

Hodnocení školního roku 2020/2021

Školní rok 2020/21 se jednoznačně zařadí mezi výjimečné školní roky. Během roku se museli pracovníci školy, žáci i jejich rodiny vypořádat s celou řadou nečekaných a neprobádaných výzev. Pandemie koronaviru pohltila veškerý čas a energii ve škole.

Normální vyučování všech žáků ve škole probíhalo pouze do poloviny října a pak až od konce května. Mezitím se střídala období distanční výuky, rotační výuky a výuky pouze některých nejmladších ročníků. Situace se měnila vždy téměř ze dne na den a pedagogové i další pracovníci ve škole se velmi rychle museli přizpůsobit a snažit se najít co nejefektivnější způsoby pro výuku a komunikaci s žáky.

Během tohoto školního roku byla zrušena celá řada pravidelných akcí. Proběhlo minimum exkurzí, nekonala se celá řada kulturních a sportovních akcí, žáci se nemohli pochlubit svými výrobky na vánoční výstavce, devátáci nemohli předvést své taneční umění na plese. Výuka i další školní život se přesunul do online prostředí. Takto jsme absolvovali nejen vyučovací hodiny, ale i porady vyučujících, setkání členů předmětových komisí nebo neformální setkání kolegů.

Zpočátku to bylo pro všechny něco nového, neprobádaného, tak jsme se museli mnoho naučit, ale zároveň to pro všechny bylo jakési zpestření. Žáci učitelům nadšeně ukazovali své domácí mazlíčky nebo výrobky. Tento způsob výuky ale trval velmi dlouho a pro pedagogy bylo stále těžší najít metody a způsoby, kterými by udrželi pozornost a motivaci žáků. Na konci května si opravdu všichni oddechli, že mohou zase zpět do školy a že vyučování má svou tradiční podobu.

V Rosicích se ukázal jako velmi aktuální další problém. Prognóza demografického vývoje ukazuje, že počet obyvatel narůstá a tento trend bude pokračovat i v dalších letech. Do města se stěhují noví obyvatelé a ti zde budou chtít vychovávat a vzdělávat své děti. Vzhledem k tomu, že kapacita školy je už dnes na své hranici a v dalším školním roce se počet žáků zvýší (školu v tomto školním roce opouští 47 devátáků a plánovaný počet žáků 1. ročníku je 88), je potřeba najít řešení, aby škola rozšířila své prostory. Zastupitelstvo i rada města se touto problematikou na jaře intenzivně zabývaly. Jako řešení připadaly do úvahy dvě možnosti — postavit zcela nový objekt nebo využít již existující nemovitosti. Po důkladném zvážení všech pro a proti bylo rozhodnuto, že řešením bude odkoupení a rekonstrukce části budov bývalého učiliště na Kamínkách. Výhody tohoto řešení převažují — k cíli lze touto cestou dojít rychleji. Navíc po odkupu

části budovy bude město vlastnit i prostory pro mateřskou školu a sportovní zázemí.

Jaký je stav s prostorovými možnostmi zhodnotil ředitel školy Mgr. Petr Řezníček v červnovém zpravodaji Rosicka Rose:

Škola začíná praskat ve švech

Strmý nárůst počtu žáků v posledních letech posunuje rosickou základní školu na hranici prostorových kapacit. Vedení tak svádí boj doslova o každý čtvereční metr.

Jak se proměnila situace, pokud jde o poměr místa ve školní budově vzhledem k počtu žáků za dobu vašeho působení?

Dost zásadně. Když jsem v roce 2012 na rosickou školu nastupoval, měli jsme specializované učebny na jazyky, výtvarnou výchovu, fyziku, chemii, informatiku, zeměpis a dějepis, přírodopis. Ovšem od té doby se počet žáků zvýšil cca o 70 %. Byli jsme tedy nuceni ze specializovaných učeben udělat třídy pro kmenovou výuku. Zůstala jen učebna jazyků, učebna informatiky, dílny pro výuku pracovních činností. Letos navíc budeme potřebovat další dvě učebny, protože odchází jen dvě třídy deváťáků, nastoupí však 90 prvňáků. Ale nejde jen o třídy, více žáků také logicky znamená více učitelů...

Takže došlo na spojování kabinetů?

V některých kabinetech, sdílených dříve dvěma či třemi učiteli, se jich nyní tísni pět nebo šest. Pedagogové z prvního stupně své kabinety nemají a dělí se o prostor v místnosti, která jim dříve sloužila jako sborovna. Na kabinety jsme museli přeměnit i sklady pomůcek. Pokud jde o zázemí pro nepedagogické pracovníky, ač neradi, obětovali jsme kancelář vedoucí školní jídelny a malou dílnu školníka, abychom mohli rozšířit prostory pro šatny.

Musíte zvyšovat počty žáků ve třídách?

Tomu se, pokud možno, bráníme. Není asi třeba dlouze vysvětlovat, že počet žáků ve třídě má velký vliv na kvalitu vzdělávání. Každý učitel vám potvrdí, že mít ve třídě 20, nebo 30 žáků je obrovský rozdíl. Navíc při současném způsobu financování v základním školství, kdy se peníze nepřidělují podle počtu žáků, ale podle počtu odučených hodin, si menší počty žáků ve třídách můžeme dovolit i ekonomicky.

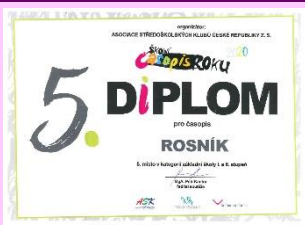
Jak se rostoucí počet žáků projevuje na provozu školní jídelny nebo družiny?

Kapacita školní kuchyně je dostatečná, v jídelně je v některých časech pořádný šrumelec, ale dá se to organizačně zvládnout. Družina však představuje problém. Zájem o umístění je ještě větší, než by odpovídalo nárůstu počtu žáků. Přibylo rodin, kde oba rodiče pracují a nemohou být doma v čase, kdy končí výuka na prvním stupni. Za posledních deset let máme co do činění s nárůstem asi o 150 procent.

My jsme v roce 2012 měli dvě, později tři oddělení družiny, z nichž každé mělo svůj prostor, svoji učebnu. Dneska jsme na osmi odděleních, která mají vyhrazenou jedinou místnost. Jestli ji pro potřeby družiny udržíme v příštím školním roce, není ještě jisté. Školní družina tak většinou funguje v kmenových třídách po výuce, což není vůbec ideální. Chybějící zázemí pro školní družinu nás v současnosti trápí nejvíce. Do určité míry nám pomohla rekonstrukce hřiště u tělocvičny, jeho využívání je ale samozřejmě limitováno počasím.

Hodnocení školního roku v kostce

Během školního roku proběhlo daleko méně akcí. Pojd'me se podívat na nejdůležitější události očima našich žáků, učitelů i rodičů.

		
Školení pedagogů	1. září	Bezpečně do školy
		
Kroužky ŠD	On-line porady	Ekoparlament
		
Nové počítače	Mikuláš	Rosník
		
On-line výuka	Matematická kavárna	Běh do schodů
		
Celoškolní shromáždění	Rozloučení u starostky	Dezinfikujeme