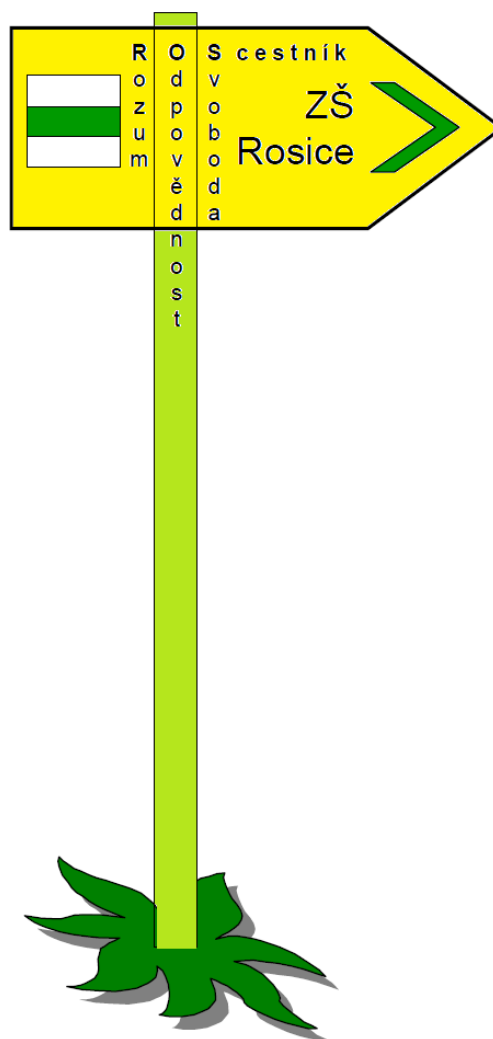


# Základní škola Rosice, okres Brno-venkov

Pod Zahrádkami 120, 665 01 Rosice



## ROScestník

školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání ZŠ Rosice

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	7
1.1 Název ŠVP .....	7
1.2 Údaje o škole.....	7
1.3 Zřizovatel .....	7
1.4 Platnost dokumentu od.....	7
2. Charakteristika školy.....	8
2.1 Úplnost a velikost školy .....	8
2.2 Umístění a vybavení školy .....	8
2.3 Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	9
2.4.1 Environmentální výchova .....	9
2.4.2 Další pravidelně zařazované školní akce .....	9
2.4.3 Projektové dny.....	10
2.4.4 Mezinárodní spolupráce .....	11
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.5.1 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	11
2.5.2 Škola pro veřejnost.....	11
2.5.3 Spolupráce školního poradenského pracoviště s PPP, rodiči, jinými ZŠ a SŠ....	11
2.5.4 Škola a školská rada .....	12
2.5.5 Spolupráce s dalšími organizacemi ve městě.....	12
2.5.6 Spolupráce s Občanským sdružením při ZŠ Rosice.....	12
2.6 Charakteristika žáků .....	13
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	13
3.1 Zaměření školy.....	13
3.1.1 Oblast vzdělávací .....	13
3.1.2 Oblast výchovná.....	14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním .....	17
3.3.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	18
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	19
3.5 Začlenění průřezových témat .....	19
4. Školní učební plán.....	22
4.1 Tabulace školního učební plánu .....	22
4.2 Poznámky k učebnímu plánu .....	23
4.2.1 Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a pro přeřazování žáků .....	23
4.2.2 Povinně volitelné předměty.....	24
4.2.3 Povinně volitelné předměty v 7. a 8. ročníku.....	24
4.2.4 Povinně volitelné předměty v 9. ročníku .....	24
4.3 Využití disponibilní časové dotace .....	25
5. Učební osnovy 1. stupeň .....	26
5.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	27
ČESKÝ JAZYK .....	27
Český jazyk - 1. ročník.....	30
Český jazyk - 2. ročník.....	32
Český jazyk - 3. ročník.....	34
Český jazyk - 4.ročník.....	35
Český jazyk - 5. ročník.....	38

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b> .....	41
Anglický jazyk – 1. ročník .....	43
Anglický jazyk – 2. ročník .....	43
Anglický jazyk - 3. ročník .....	44
Anglický jazyk – 4. ročník .....	45
Anglický jazyk - 5. ročník .....	46
5.2 <b>Matematika a její aplikace</b> .....	48
<b>MATEMATIKA</b> .....	48
Matematika – 1. ročník .....	51
Matematika – 2. ročník .....	51
Matematika – 3. ročník .....	52
Matematika – 4. ročník .....	53
Matematika – 5. ročník .....	55
5.3 <b>Informační a komunikační technologie</b> .....	57
<b>INFORMATIKA</b> .....	57
Informatika – 4. ročník .....	58
5.4 <b>Člověk a jeho svět</b> .....	60
<b>PRVOUKA</b> .....	60
Prvouka - 1.ročník .....	61
Prvouka - 2.ročník .....	62
Prvouka - 3.ročník .....	64
<b>PŘÍRODOVĚDA</b> .....	66
Přírodověda - 4.ročník .....	66
Přírodověda - 5.ročník .....	68
<b>VLASTIVĚDA</b> .....	70
Vlastivěda – 4. ročník .....	70
Vlastivěda – 5. ročník .....	71
5.5 <b>Umění a kultura</b> .....	73
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> .....	73
Hudební výchova – 1. ročník .....	74
Hudební výchova – 2. ročník .....	75
Hudební výchova – 3. ročník .....	76
Hudební výchova – 4. ročník .....	77
Hudební výchova – 5. ročník .....	77
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> .....	79
Výtvarná výchova – 1. ročník .....	80
Výtvarná výchova – 2. ročník .....	81
Výtvarná výchova - 3. ročník .....	82
Výtvarná výchova – 4. ročník .....	83
Výtvarná výchova – 5. ročník .....	83
5.6 <b>Člověk a zdraví</b> .....	85
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> .....	85
Tělesná výchova – 1. ročník .....	85
Tělesná výchova – 2. ročník .....	86
Tělesná výchova – 3. ročník .....	87
Tělesná výchova – 4. ročník .....	89
Tělesná výchova – 5. ročník .....	90
5.7 <b>Člověk a svět práce</b> .....	92
<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b> .....	92
Pracovní činnosti – 1. ročník .....	93
Pracovní činnosti – 2. ročník .....	93
Pracovní činnosti – 3. ročník .....	94
Pracovní činnosti – 4. ročník .....	95
Pracovní činnosti – 5. ročník .....	96
6. <b>Učební osnovy – 2. stupeň</b> .....	97
6.1 <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> .....	98
<b>ČESKÝ JAZYK</b> .....	98

Český jazyk - 6. ročník.....	100
Český jazyk - 7. ročník.....	103
Český jazyk - 8. ročník.....	105
Český jazyk - 9. ročník.....	108
<b>ANGLICKÝ JAZYK</b> .....	111
Anglický jazyk – 6. ročník.....	113
Anglický jazyk – 7. ročník.....	114
Anglický jazyk – 8. ročník.....	115
Anglický jazyk – 9. ročník.....	116
<b>NĚMECKÝ JAZYK</b> .....	116
Německý jazyk - 7. ročník.....	116
Německý jazyk - 8. ročník.....	118
Německý jazyk – 9. ročník.....	119
<b>RUSKÝ JAZYK</b> .....	120
Ruský jazyk - 7. ročník.....	120
Ruský jazyk - 8. ročník.....	121
Ruský jazyk - 9. ročník.....	122
6.2 Matematika a její aplikace.....	123
<b>MATEMATIKA</b> .....	123
Matematika - 6.ročník.....	124
Matematika - 7. ročník.....	125
Matematika - 8. ročník.....	127
Matematika - 9. ročník.....	128
6.3 Informační a komunikační technologie.....	129
<b>INFORMATIKA</b> .....	129
Informatika – 6. ročník.....	130
6.4 Člověk a společnost.....	133
<b>DĚJEPIS</b> .....	133
Dějepis - 6. ročník.....	134
Dějepis - 7. ročník.....	135
Dějepis - 8. ročník.....	137
Dějepis - 9. ročník.....	138
<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b> .....	140
Občanská výchova - 6.ročník.....	141
Občanská výchova - 7.ročník.....	142
Občanská výchova - 8.ročník.....	143
Občanská výchova - 9.ročník.....	143
6.5 Člověk a příroda.....	145
<b>FYZIKA</b> .....	145
Fyzika - 6.ročník.....	146
Fyzika - 7. ročník.....	147
Fyzika - 8. ročník.....	148
Fyzika - 9. ročník.....	149
<b>CHEMIE</b> .....	150
Chemie - 8. ročník.....	151
Chemie - 9.ročník.....	153
<b>PŘÍRODOPIS</b> .....	155
Přírodopis - 6.ročník.....	157
Přírodopis - 7.ročník.....	161
Přírodopis - 8.ročník.....	165
Přírodopis - 9.ročník.....	168
<b>ZEMĚPIS</b> .....	170
Zeměpis - 6. ročník.....	171
Zeměpis - 7. ročník.....	173
Zeměpis - 8. ročník.....	174
Zeměpis - 9. ročník.....	175
6.6 Umění a kultura.....	177

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> .....	177
Hudební výchova - 6. ročník .....	179
Hudební výchova - 7. ročník .....	180
Hudební výchova - 8. ročník .....	181
Hudební výchova - 9. ročník .....	181
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> .....	183
Výtvarná výchova - 6. ročník .....	185
Výtvarná výchova - 7. ročník .....	187
Výtvarná výchova - 8. ročník .....	189
Výtvarná výchova - 9. ročník .....	190
6.7 Člověk a zdraví .....	193
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> .....	193
Výchova ke zdraví - 6. ročník .....	194
Výchova ke zdraví - 9. ročník .....	196
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> .....	200
Tělesná výchova - 6. - 9. ročník .....	201
6.8 Člověk a svět práce .....	203
<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b> .....	203
Pěstitelské práce, chovatelství .....	203
Práce s technickými materiály .....	205
Svět práce .....	207
Svět práce - 8. ročník .....	209
Svět práce - 9. ročník .....	209
6.9 Povinně volitelné předměty .....	211
<b>KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</b> .....	211
Konverzace v anglickém jazyce - 7. - 8. ročník .....	211
Konverzace v anglickém jazyce - 9. ročník .....	212
<b>KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE</b> .....	213
Konverzace v německém jazyce - 9. ročník .....	213
<b>KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE</b> .....	214
Konverzace v ruském jazyce - 9. ročník .....	214
<b>EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ</b> .....	216
Ekologický seminář - 7. a 8. ročník .....	216
Ekonomický seminář - 9. ročník .....	217
<b>SEMINÁŘ Z PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ</b> .....	218
Provoz a údržba domácnosti - 7. ročník .....	218
Příprava pokrmů - 8. ročník .....	219
Seminář z pracovních činností - 9. ročník .....	220
<b>SPORTOVNÍ HRY</b> .....	221
Sportovní hry - 7. - 8. ročník .....	221
Sportovní hry - 9. ročník .....	221
<b>INFORMATIKA</b> .....	223
Informatika - 7. ročník .....	223
Informatika - 8. ročník .....	224
Základy administrativy - 9. ročník .....	224
<b>SEMINÁŘ K MEDIÁLNÍ VÝCHOVĚ</b> .....	225
Seminář k mediální výchově - 7. ročník .....	225
Seminář k mediální výchově - 8. ročník .....	226
<b>SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA</b> .....	227
Seminář z českého jazyka - 9. ročník .....	227
<b>SEMINÁŘ Z MATEMATIKY</b> .....	229
Seminář z matematiky 7. - 8. ročník .....	229
Seminář z matematiky - 9. ročník .....	229
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	230
7.1 Pravidla pro hodnocení žáků .....	230
7.1.1 Způsoby hodnocení .....	230

Klasifikace prospěchu .....	230
Slovní hodnocení.....	231
Sebehodnocení .....	232
7.1.2 Profil žáka hodnoceného (klasifikovaného) stupněm 1 - 5 .....	233
Klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření: .....	233
Klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření: .....	234
Klasifikace vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření: .....	236
7.1.3 Nástroje hodnocení.....	236
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu .....	238
8.1 Identifikační údaje.....	239
8.2 Charakteristika .....	240
8.2.1 Charakteristika žáků .....	240
8.2.2 Personální podmínky .....	240
8.2.3 Materiální a prostorové podmínky .....	240
8.2.4 Bezpečnost a ochrana zdraví .....	241
8.3 Organizace vzdělávání ve ŠD .....	241
8.3.1 Provoz a skladba.....	241
8.3.2 Časový plán .....	241
8.4 Charakteristika vzdělávacího programu – vzdělávací obsah .....	241
8.4.1 Cíle vzdělávání .....	241
8.4.2 Vzdělávací oblasti, formy a metody práce .....	243
Člověk a jeho svět – školní družina.....	244
Místo, kde žijeme .....	244
Lidé kolem nás .....	244
8.4.3 Klíčové kompetence .....	246
8.4.4 Roční plán činností a společných akcí ŠD .....	248
8.5 Evaluace .....	248
8.6 Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP .....	248

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**ROScestník, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Rosice byl zpracován podle RVP – ZV.**

## 1.2 Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Rosice, okres Brno-venkov  
**Adresa školy:** Pod Zahrádkami 120, 665 01 Rosice  
**Jméno ředitele:** Mgr. Petr Řezníček  
**Koordinátorka ŠVP:** PaedDr. Jaroslava Kroupová

**Kontakty:** telefon: **546 412 361**  
Fax: **546 410 146**  
e-mail: **zsrosice@volny.cz**  
www: **www.zsrosice.cz**

**Právní forma:** Příspěvková organizace  
**IČO:** 708 768 43  
**IZO:** 102 191 174  
**REDIZO:** 600 111 130

## 1.3 Zřizovatel

**Název:** Město Rosice  
**Adresa:** Palackého náměstí 13, 665 01 Rosice

**Kontakty:** telefon: **546 492 111**  
fax: **546 492 119**  
e-mail: **radnice@mesto.rosice.cz**  
www: **www.rosice.cz**

**IČO:** 00282481  
**DIČ:** CZ00282481

## 1.4 Platnost dokumentu od

**Datum:** 2. 9. 2013  
**č.j.** ZS-Ros/616/2013

**Podpis ředitele:**

**Razítko školy:**

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ Rosice je úplná škola s 1. – 9. postupným ročníkem. Jedná se o městskou školu, která je spádovou školou pro okolní neúplné školy (ZŠ Tetčice). Kapacita školy je 735 žáků. Součástí školy je také školní družina s kapacitou 120 žáků a zařízení školního stravování s kapacitou 450 jídel.

Školní budova je situovaná v blízkosti centra města, avšak mimo frekventované komunikace. Výhodou je také velká terasa se zábradlím před hlavním vchodem, kde se žáci mohou bezpečně shromažďovat před začátkem a po ukončení vyučování.

Jedná se o historickou budovu s dlouholetou školní tradicí, která v letech 1995-1999 prošla rozsáhlou rekonstrukcí.

### 2.2 Umístění a vybavení školy

Školní budovu tvoří dvě dříve samostatné budovy v současné době propojené středním traktem. V půdních prostorách střední budovy je umístěna aula, kde se mimo výuky hudební výchovy konají společné schůzky učitelů s rodiči žáků, besídky, koncerty žáků navštěvujících ZUŠ atd.

Většina učeben je orientována na jih, na sever vedou kabinety učitelů, šatny žáků, sociální zařízení i některé učebny. Nevýhodou interiéru jsou úzké chodby.

Prostory pro výuku jsou dostatečné. Na prvním stupni ZŠ je často součástí tříd hrací koutek s kobercem. Výuka na druhém stupni je realizována jednak v kmenových třídách, ale i v odborných pracovnách fyziky, chemie, přírodopisu, cizích jazyků, literatury (zároveň kmenová třída, zeměpisu a dějepisu). Přípravovat pokrmy se žáci učí ve cvičné kuchyňce. Výuka technických činností probíhá ve školních dílnách. S pěstitelskými pracemi se žáci seznamují na školní zahradě, která je zároveň přírodním informačním centrem s učebnou v přírodě a s různými přírodními biotopy využitelnými při výuce žáků. Učitelé výtvarné výchovy se žáky využívají také keramickou dílnu s hrnčířským kruhem a vypalovací pecí. K výuce tělesné výchovy a dalším mimoškolním sportovním aktivitám slouží za budovou školy moderně vybavená tělocvična, která je využívána mimo dobu vyučování i jinými organizacemi. K výuce informatiky, ale rovněž k procvičování učiva ostatních předmětů, jsou zřízeny dvě počítačové učebny.

Počítačové pracoviště je umístěno v každém učitelském kabinetě, které je součástí školní počítačové sítě. Vyučující mohou ke vzájemné komunikaci využívat elektronickou poštu. Na škole je zřízeno Wi-fi připojení pro internet.

Většina tříd prvního i druhého stupně a všechny odborné pracovny jsou zařízení moderním, často výškově nastavitelným nábytkem. Odborné pracovny jsou vybaveny moderní audiovizuální a počítačovou technikou.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně, svačinu lze zakoupit v bufetu, který se nachází v přízemí budovy. K zajištění pitného režimu slouží také nápojový automat. V prvních třídách se snažíme děti naučit správnému pitnému návyku s pomocí školní jídelny prostřednictvím umístění várnice s nápoji do tříd.



## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy sestává z ředitele školy, zástupkyně pro 1.stupeň ZŠ, která řídí oblast vzdělávání na 1.stupni ZŠ, školní družinu a školní jídelnu, zástupce pro 2.stupeň ZŠ, který řídí oblast vzdělávání na 2.stupni ZŠ a úsek správní a vedoucí školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou dva výchovní poradci, školní psycholog, školní metodik prevence, a speciální pedagogové. Kromě pravidelných schůzek vedení školy pracuje také širší vedení školy, kterého součástí jsou vedoucí předmětových komisí, koordinátoři EVVO, ICT, ŠVP, oba zástupci ředitele školy a ředitel školy. Na naší škole pracují vyučující, kteří jsou plně kvalifikovaní v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Vyučující se dle svého zájmu a v souladu s potřebami školy zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna plní funkci vedoucí vychovatelky.

## 2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Naše škola se dlouhodobě věnuje několika projektům z různých oblastí.

### 2.4.1 Environmentální výchova

Škola má vypracován „Rámcový dlouhodobý plán EV“. Tento plán je konkretizován na každý školní rok v tzv. „Realizačním plánu EV“. Na každý měsíc školního roku je stanoveno nové ekologické téma, které je nenásilně začleňováno do výuky všech ročníků ZŠ Rosice. Garantem plnění plánu je environmentální komise školy, v jejímž čele stojí koordinátor EVVO.

Škola je v Klubu ekologické výchovy, kde jsme získali titul „Škola udržitelného rozvoje“ jako ocenění za činnost školy v EVVO. Škola je rovněž zařazena v síti škol M.R.K.E.V.

Naše škola je rovněž držitelem mezinárodního titulu „Ekoškola“. Tento projekt probíhá pod záštitou MŠMT a MŽP ČR. Do projektu jsou zapojeni nejen členové pracovního týmu, ale i všichni žáci, učitelé, správní zaměstnanci a vedení školy.

### Třídění odpadů a sběrové aktivity

Ve škole třídíme odpad (papír, plast, elektroodpad, baterie, sklo). Škola je zapojena v projektu „Recyklohraní aneb recyklování není hloupost.“ Ve škole sbíráme i hliník a použité vybité baterie. Výsledky třídění evidujeme a využíváme k informovanosti žáků o ochraně životního prostředí.

Organizujeme sběr starého papíru i pro rosickou veřejnost a tím se snažíme ovlivňovat ekologické chování rodin našich žáků. Pro žáky organizujeme celoroční školní soutěž mezi třídami ve sběrech. Výtěžek sběru využíváme ke zlepšení životního prostředí ve škole.

### 2.4.2 Další pravidelně zařazované školní akce

- **Předškolácké skupinky** – budoucí prvňáčci spolu se svými rodiči se v průběhu 10 lekcí seznamují se základními školními návyky.

- **Seznamovací program pro žáky 1.tříd** – dvoudenní program vedený školní psychologkou na seznámení prvňáčků se školním prostředím a vytvoření pozitivních vazeb ve školním kolektivu.
- **Škola v přírodě pro žáky 3.ročníku** - zaměřená na EVVO a na vytváření pozitivních vazeb ve školním kolektivu.
- **Adaptační pobyt pro žáky 4. a 6. ročníku** – přispívá k hladšímu přechodu žáků z nižšího stupně vzdělávání na vyšší, zejména vytváří pozitivní vazby ve školním kolektivu a je prevencí proti závadovému chování žáků. Žáci si zde vytvářejí společná pravidla vzájemného chování vůči sobě ve školním prostředí.
- **Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku** – podporuje u žáků sportovní aktivitu a rozvíjí pozitivní vazby mezi žáky. Je rovněž prevencí proti závadovému chování žáků.
- **Ekologický pobyt pro žáky 8. ročníku** – slouží k prohloubení vnímání ekologické problematiky u žáků. Je rovněž prevencí proti závadovému chování žáků.
- **Testy profesní orientace a „Veletrh SŠ“** – slouží k zvýšení informovanosti žáků i k jejich snadnějšímu rozhodování o budoucí volbě své profesní dráhy.
- **Školní časopis Rosník** – umožňuje žákům realizovat se v oblasti literární, výtvarné, typografické i organizační.
- **Školní parlament** - jeho funkcí je:
  - spolupodílet se na řešení problémů školy, vzniklých v rámci vyučování i mimo něj,
  - hledat a nalézat nejvhodnější řešení problémů žáků,
  - uspokojovat návrhy a přání žáků spojených se životem ve škole.

### 2.4.3 Projektové dny

- **Den zdraví**  
V měsíci říjnu probíhá na 1. i 2. stupni „Den zdraví.“ Žáci připravují pokrmy ze zdravých přírodních surovin, věnují se různým pohybovým aktivitám.
- **Vánoční výstavka**  
V měsíci prosinci vyučující společně s dětmi připravují prodejní výstavku žakovských prací zaměřenou na téma Vánoce.
- **Den otevřených dveří**  
Současně s vánoční výstavkou umožňujeme veřejnosti navštívit školu a v aule zhlédnout kulturní vystoupení žáků školy
- **Vánoční zvyky a tradice**  
Atmosféru před Vánocemi dokreslují ve třídách 4. a 5. ročníku vánoční dílničky, kde si žáci pod vedením učitelů vyrábějí vánoční dárky a seznamují se vánočními zvyky a tradicemi.
- **Velikonoční zvyky a tradice**  
V době před Velikonocemi probíhají ve třídách 4. a 5. ročníku velikonoční dílničky, kde se žáci seznamují s velikonočními zvyky a tradicemi.
- **Den Země**  
Již tradičně je věnován jeden den projektu Den Země, v jehož rámci se jednotlivé třídy věnují ekologických aktivitám různého typu. Zejména se věnujeme plnění úkolů Ekoškoly. Tento den připravujeme také program pro děti z mateřských škol.
- **Můj deváták**  
Projekt je plánován jako celoroční. Žáci devátých tříd se v průběhu prvních týdnů „starají“ o svěřeného prvňáčka a pomáhají při orientaci v budově i v nových povinnostech. V průběhu roku se pak podílejí na pořádání akcí pro první třídy. V červnu se žáci prvních tříd rozloučí se svými staršími kamarády.

Jednotlivé předmětové komise organizují v průběhu školního roku celou řadu exkurzí. Žáci druhého stupně tradičně zakončují školní rok několikadenními výlety po naší vlasti. Také žáci 1. stupně jezdí na jednodenní výlety.

#### **2.4.4 Mezinárodní spolupráce**

##### **Projekt e-Twinning**

Naše škola se zapojila do projektu, který je součástí programu EU pro školy „Comenius“. V tomto projektu naše škola prostřednictvím informačních a komunikačních technologií realizuje některé vzdělávací aktivity na dálku se ZŠ Humenné ve Slovenské republice. V roce 2013 jsme v rámci projektu získali zahraničního asistenta.

### **2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

#### **2.5.1 Spolupráce se zákonnými zástupci**

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí a stává se jednou z priorit naší práce. Snažíme se o zapojení rodičů do chodu školy. Nejenže je žádáme o spolupráci s organizací akcí pořádaných školou či Občanským sdružením při základní škole, ale především se nám jedná o koordinaci společného postupu školy a rodičů při výchovně-vzdělávacím procesu dětí.

Pravidelná setkání rodičů s pedagogy jsou zajištěna prostřednictvím třídních schůzek (1x ročně na začátku školního roku – jedná se o společnou schůzku rodičů žáků dané třídy s třídním učitelem, během níž jsou rodiče seznámeni s plánem činností školy v nadcházejícím školním roce, získají zde základní informace o chystaných aktivitách) a konzultačních hodin (4x ročně – vždy na konci čtvrtletí – jejich prostřednictvím se mohou rodiče seznámit s prospěchem a chováním žáků v jednotlivých předmětech, získají přehled o pravděpodobném hodnocení svého dítěte).

Zákonní zástupci žáků však mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, a to nejen v případě, kdy nastal nějaký problém, ale i jen proto, aby se informovali o činnosti školy na různých úrovních.

#### **2.5.2 Škola pro veřejnost**

S činností školy se může veřejnost dále seznámit při akcích pořádaných školou jako je Den otevřených dveří s dílnami pro děti i rodiče, tradiční vánoční prodejní výstavka žakovských prací nebo na těch, kterých se žáci školy zúčastní - kulturní vystoupení žáků školy na veřejnosti.

Možnost získat informace o aktivitách školy mají jak rodiče, tak i široká veřejnost i prostřednictvím internetových stránek školy, místního zpravodaje Rosa či školního časopisu Rosník.

#### **2.5.3 Spolupráce školního poradenského pracoviště s PPP, rodiči, jinými ZŠ a SŠ**

Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) Brno. Poradenské pracoviště naší školy je činné v několika oblastech: výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení vyšetření žáků v PPP, nápravy poruch učení - vedení DYS-klubů, integrace

žáků), péče o žáky mimořádně nadané a žáky s neprospěchem, problémy spojené se školní docházkou, profesní orientace žáků, prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků. Podstatou činnosti školního poradenského pracoviště je pak preventivní působení v daných oblastech při snaze předejít řešení eventuálních problémů.

Členy našeho školního poradenského pracoviště jsou dva výchovní poradci, školní psycholog, metodik prevence a speciální pedagogové. Všichni členové školního poradenského pracoviště přicházejí při výkonu své funkce často do styku s rodiči žáků, kde projednávají s rodiči žáků výchovné či vzdělávací potíže. Specifikem a zároveň zcela zásadním pravidlem těchto jednání je fakt, že se jich účastní kromě rodičů i sám žák. Cílem je pak zvýšení spoluodpovědnosti žáků a jejich zákonných zástupců za výsledky vzdělávacího procesu.

Další činností vykonávanou výchovným poradcem v souvislosti se spoluprací s rodiči a jinými subjekty je každoročně příprava veletrhu středních škol v prostorách školy. Tato akce slouží rodičům i žákům k seznámení se s nabídkou sekundárního vzdělávání.

Školní psycholog spolupracuje s učiteli i rodiči při zápisu dětí do 1. tříd a je k dispozici rodičům k posouzení školní zralosti dětí v průběhu programu „Předškolácké skupinky“. Rovněž pomáhá rodičům a žákům při výběru vhodné střední školy. Provádí s žáky testy profesní orientace a dále s rodiči i žáky eventuální volbu konzultuje. Obecně je školní psycholog k dispozici rodičům, učitelům i žákům při řešení problémů v oblasti výchovy a vzdělávání.

#### ***2.5.4 Škola a školská rada***

Podílet se na správě školy zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy či zřizovateli umožňuje školská rada, která byla zřízena Radou města Rosice dne 20. 9. 2005. Městská rada jako zástupce zřizovatele stanovila počet členů rady školy na devět.

Stálým bodem programu jednání školské rady jsou koncepční připomínky veřejnosti a rodičů k činnosti školy.

#### ***2.5.5 Spolupráce s dalšími organizacemi ve městě***

V rámci koordinace činností spojených se vzděláváním dětí a prezentací jejich aktivit funguje spolupráce s mateřskými školami v Rosicích a ZUŠ. Při přípravě akcí pro žáky školy úzce spolupracujeme s obcí a Střediskem volného času v Rosicích. Úzká spolupráce existuje také s kulturními institucemi v obci – knihovna, zámek, kulturní informační centrum. Za podpory Města Rosice organizujeme pravidelný školní - absolventský ples. Škola rovněž pravidelně přispívá svými články a literárními i výtvarnými pracemi do místního zpravodaje ROSA, čímž se podílí na životě v obci. Při některých akcích spolupracuje škola také s Policií ČR, např. na projektu Dopravní výchova pořádaném pro žáky 4. a 5. ročníku, Procházka s policistou v rámci bezpečné cesty do školy pro žáky 1.ročníku a na některých akcích v rámci prevence závadového chování žáků.

#### ***2.5.6 Spolupráce s Občanským sdružením při ZŠ Rosice***

Při ZŠ Rosice působí Občanské sdružení. Jeho základním cílem je sdružovat finanční prostředky na rozvoj zájmové činnosti žáků a na zlepšování materiálního zabezpečení školy. Podílí se na odměnách pro žáky, kteří dosáhnou výrazných úspěchů jak při sběrových akcích, tak i při soutěžích v rámci vyučovacích předmětů. Tyto odměny jsou žákům předávány na závěr školního roku při celoškolském shromáždění.

## 2.6 Charakteristika žáků

Převážná většina z žáků školy bydlí v místě, nicméně školu navštěvují i děti z méně či více vzdálených vesnic v okolí. Mezi žáky najdeme i děti cizích státních příslušníků.

Vzděláváme i žáky, kteří mají vzdělávací potíže a byli vyšetřeni v pedagogicko psychologické poradně (PPP) či ve speciálním pedagogickém centru (SPC). Někteří z nich jsou integrováni a pracují na základě vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky vytváříme podmínky k nápravě nepříznivého stavu (DYS – klub, LOGO – klub, nápravné skupinky na reedukaci vývojových poruch učení).

Věnujeme se také mimořádně nadaným žákům. Někteří mají na doporučení PPP vypracován individuální vzdělávací plán.

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

#### Priority školy ve vzdělávání a výchově

*„Vzdělávání a výchova člověka připraveného na život“*

ŠVP ZV ZŠ Rosice vychází z výchovně-vzdělávací koncepce naší školy, jejíž prioritou je všestranný harmonický rozvoj osobnosti žáků, tzn. snaha vychovat ze žáků naší školy slušné lidi, schopné prosadit svůj názor a přitom tolerovat názor jiných, ale i ukázat jim způsob, jakým lze využít získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Tohoto cíle se snažíme dosáhnout nejen širokou nabídkou volitelných předmětů a různých školních aktivit, ale především celkově otevřeným systémem výchovy a vzdělávání. Tento „otevřený systém“ je založen na komunikaci mezi členy pedagogického sboru a žáky, mezi členy pedagogického sboru a rodiči a následně vzájemné konzultaci. Právě snaha více zapojit rodiče žáků i samotné žáky do běžného chodu školy se stala prioritou naší práce. Výsledkem takto pojatého systému má být nejen zlepšení vztahu učitel – žák, který by měl být založen na vzájemné důvěře a úctě, ale rovněž zvýšení zodpovědnosti žáků i rodičů za přípravu na vyučování, a tak zvýšení funkčnosti života školy, obecně zlepšení fungování komunikace s širokou veřejností.

#### 3.1.1 Oblast vzdělávací

Zaměření na praktické využití vědomostí získaných ve výuce vychází ze snahy školy co nejúčelněji využívat různých moderních efektivních metod výuky, především pak metod projektového vyučování, které je založeno jednak na činnostním, alternativním a problémovém učení, jednak na budování mezipředmětových vztahů, přičemž jsou žáci vedeni k práci s informacemi a jsou u nich rozvíjeny schopnosti jejich využití v praktickém životě na základě kritické práce s daty, obecně s podněty z okolí, světa. Projektové vyučování samozřejmě předpokládá také spolupráci žáků, jejich schopnost pracovat v týmu a přijmout konkrétní roli v něm. Součástí takové práce je jistě učení se v souvislostech – právě tento bod je v podstatě základem změny, kterou znamená samotná tvorba ŠVP naší školy směřovaného k praktickému učení, činnostnímu učení zaměřenému na praxi, na praxi v současném

složitým, na souvislostech založeném světě. Obecně jde o snahu zavádět do vyučování prvky kooperativního učení, snažit se o co největší aktivní zapojení žáků do vyučování.

Pro prakticky zaměřené žáky jsou zabezpečeny optimální technické a prostorové podmínky pro pracovní činnosti, se kterými se mohou setkat v běžném životě. V tělesné výchově vytváříme podmínky k všestrannému tělesnému rozvoji dětí, k osvojování si pohybových dovedností. V hudební a výtvarné výchově vedeme žáky k umění vnímat a prožívat estetickou skutečnost. Rozšiřujeme žákům estetický obzor – různé techniky umění, keramická dílna apod.

Naší snahou je nejen žákům ve výuce předávat znalosti z konkrétních oborů, nýbrž skrze prožitkovou výuku u nich vytvořit zejména potřebné dovednosti využitelné v běžném životě a objevovat v nich schopnosti spojené s jejich zájmy, k čemuž přispívá možnost výběru volitelných předmětů a kroužků dle zaměření dítěte.

Ke zjištění a objevení předpokladů budoucího uplatnění jednotlivých žáků slouží i předmět „Volba povolání“ coby předmět povinný pro žáky osmého a devátého ročníku. V daném předmětu nejenže budou rozvíjeny individuální schopnosti a dovednosti žáků, ale na dané aktivity navazuje konzultační činnost školního psychologa v rámci služby rodičům vycházejících žáků v souvislosti s testy profesní orientace, které mají možnost žáci naší školy absolvovat.

Pro úspěšné uplatnění absolventů naší školy v běžném životě v rámci globalizující se lidské společnosti je třeba klást větší důraz na výuku cizích jazyků, především pak jazyka anglického, který vyučujeme od prvního ročníku. Na naší škole je možné si vybrat jako druhý cizí jazyk buď německý jazyk nebo ruský jazyk.

Možnost orientace v problematice médií, schopnost kriticky zpracovávat různé typy informací, ale i rozvoj schopnosti komunikovat ať už verbálně či neverbálně nabízí žákům volitelný předmět Mediální výchova.

Velká pozornost je věnována počítačové gramotnosti jak žáků, tak i vyučujících. Počítače jsou součástí nejen dvou speciálních počítačových učeben, ve kterých probíhá výuka informatiky, ale počítačových technologií je využíváno ve výuce obecně. Do učeben i kabinetů vyučujících je zaveden internet, který tak lze využívat jak při vyučování v různých předmětech, tak i pro další vzdělávání vyučujících.

Další z priorit naší školy v oblasti vzdělávání je pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami při vzdělávání. Pro žáky integrované jsou ve spolupráci s pracovníky pedagogicko psychologické poradny sestavovány individuální vzdělávací plány. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou prováděny ve skupinkách žáků 2. - 5. ročníku nápravy poruch učení v jedné vyučovací hodině českého jazyka týdně pod vedením speciálního pedagoga. Na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme také prostřednictvím kroužků, tzv. DYS-klubů pod vedením speciálního pedagoga a dyslektického asistenta.

Stranou nezůstává ani péče o žáky mimořádně nadané a talentované. Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků sestavujeme ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou a pod vedením pedagoga pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plány. Žáci mají možnost navštěvovat kroužek Tvůrčího psaní nebo pracovat v redakci časopisu Rosník. Pro talentované žáky organizujeme na škole v rámci všech předmětů soutěže. Nejúspěšnější žáci pak naši školu reprezentují ve vyšších kolech soutěží (okresní, krajské).

### **3.1.2 Oblast výchovná**

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, mezi jehož členy patří výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagogové. Mezi hlavní cíle

pracoviště patří vytváření programů prevence sociálně patologických jevů, budování pozitivního sociálního klimatu ve škole, řešení problémů spojených se školní docházkou (zameškané hodiny, záškoláctví, neprospěch), metodická pomoc rodičům, pedagogům i žákům v oblasti specifických vzdělávacích potřeb, v oblasti kariérového poradenství a v celé oblasti školní problematiky.

V rámci prevence sociálně patologických jevů a vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole jsme začali od školního roku 2004/2005 organizovat každoročně v měsíci září „Adaptační pobyty“ pro žáky 4. a 6. tříd, kde si žáci spolu s třídním učitelem vytvářejí společná pravidla pro vzájemné chování, která si přinášejí i do školního prostředí. Metody a formy prožitkové pedagogiky jsou pak i součástí třídnických hodin, kde vyučující spolu se žáky rovněž hodnotí, jak se daří dodržovat tato pravidla chování. Žáci 7. ročníku absolvují každoročně lyžařský výcvikový kurz a žáci 8. ročníku ekologický pobyt. Tyto akce navazují na preventivní činnost adaptačních pobytů a dále ji rozvíjejí. Rozvoj činnosti školního poradenského pracoviště je brán jako jedna z hlavních cest vedoucích k vybudování pozitivního sociálního klimatu ve škole.

Preventivní práce v této oblasti má vést rovněž k osvojení si zdravého způsobu života žáky skrze pohyb, zdravou výživu. V této souvislosti probíhají na škole projektové dny „Dny zdraví“.

Běžnou součástí činnosti školy je třídění odpadů. Tento projekt se včlenil do plánu environmentální výchovy na ZŠ Rosice. Škola má pro tuto oblast vypracován rámcový plán, který každoročně rozpracovává do realizačního plánu. Škola je v Klubu ekologické výchovy, kde jsme získali titul „Škola udržitelného rozvoje“ jako ocenění za činnost školy v EVVO. V rámci řešení záležitostí týkajících se dlouhodobě udržitelného rozvoje společnosti se naše škola přihlásila do celoevropského projektu „Ekoškola“. Výsledkem této aktivity je pak získání titulu „Ekoškola“ a opakované obhajování tohoto titulu. Protože toto ocenění naší práce s sebou nese velký závazek do budoucna, založili jsme ve škole kroužek KAMARÁDI, jehož členové mají chuť na projektu dále pracovat, chodit do přírody, pomáhat na školní zahradě, ale také třeba učit mladší děti různým dovednostem.

Právě důraz na výchovu k pochopení environmentálních zákonitostí chodu lidské společnosti je jednou z profilových činností naší školy. S touto problematikou souvisí i realizace školy v přírodě pro žáky 1. stupně a ekologického pobytu pro žáky 8. tříd.

V úvodu zmiňovaná snaha více zapojit samotné žáky do chodu školy, zvýšit zájem žáků o dění ve škole, zlepšit jejich aktivní zapojení do každodenní činnosti školy dostala například podobu vzniku školního časopisu nebo fungování žakovského parlamentu. V souvislosti s první aktivitou mají žáci možnost si pod vedením vyučující českého jazyka vyzkoušet práci v oblasti médií, jejímž cílem je samozřejmě právě možnost ovlivnit veřejné mínění, v tomto případě situaci na naší škole. Druhá aktivita dává žákům možnost na svých jednáních řešit otázky z oblasti života žáků ve škole, dávat podněty vedení školy k možným změnám, a podílet se tak na činnosti školy.

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Hlavním cílem naší školy je vytvářet u žáků školy klíčové kompetence, které mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Všechny výchovně vzdělávací strategie pak vedou k naplňování tohoto cíle. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, čímž dává škola prokazatelně najevo, jak zajišťuje rozvoj KK u všech žáků a všemi pedagogy. Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na

úrovni školy se staly východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni vyučovacích předmětů.

<p><b>1. Kompetence k učení</b></p>	<p>Pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost. Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je. Diskutujeme se žáky. Připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života, vytváříme modelové situace. Zapojujeme se se žáky do různých soutěží a olympiád. Pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením. Společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, učíme děti obhajovat svou práci.</p>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p>	<p>Učíme žáky, že problémy je třeba včas řešit, motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům. Společně hledáme řešení úkolů. Seznamujeme žáky s různými postupy řešení úkolů, vedeme je k samostatnému rozhodování, plánování organizaci úkolů. Připravujeme s žáky staršími různé aktivity pro žáky mladší .</p>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p>	<p>Využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů a vhodné argumentaci. Vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému užívání odborné terminologie. Pracujeme s texty a různými druhy záznamů .</p>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p>	<p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce. Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině. Rozvíjíme spolupráci žáků při skupinové práci. Učíme je používat a vytvářet pravidla, respektovat je. Vedeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině. Učíme děti diskutovat, obhájit si svůj názor, argumentovat a aplikovat získané poznatky. Učíme žáky naslouchat druhým, přivítat jiné názory, empatii. Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy, nestrpíme zesměšňování názorů druhých. Motivujeme a chválíme (vzdvihujeme) slušné chování – dobré příklady. Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými. Usilujeme o upevňování dobrých mezilidských vztahů. Vedeme děti k zásadám slušného chování, toleranci. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Vedeme žáky k sebehodnocení a sebekázní. Vytváříme situace, v nichž může být jednou pochválen každý.</p>



<p><b>5. Kompetence občanské</b></p>	<p>Jdeme žákům příkladem. Neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany. Díky různým exkurzím do muzeí a na výstavy učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví. Účastníme se různých soutěží a pořádáme výstavy na naší škole. Neustále žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí.</p>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p>	<p>Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce, s použitím různých nástrojů, materiálů a dalších pomůcek. Dodržujeme důsledně pravidla bezpečnosti práce. Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Připravujeme žáky na budoucí povolání výběrem volitelných předmětů Pracujeme s knihou, s počítačem. Učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 3.3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Mezi priority školy v oblasti vzdělávání patří pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Každoročně je aktualizován seznam žáků vyšetřených v pedagogicko psychologické poradně. Na materiální zabezpečení vzdělávání integrovaných žáků škola čerpá finanční prostředky z rozpočtu Jihomoravského kraje. Pro tyto žáky jsou ve spolupráci s PPP Brno sestavovány individuální vzdělávací plány.

Konkrétní pravidla pro integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ Rosice upravuje „**Vnitřní předpis ZŠ Rosice k integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**“.

Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pak přináší „**Vnitřní předpis ZŠ Rosice ke slovnímu hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**“.

Výuka dětí s vývojovou poruchou učení probíhá ve speciální učebně, která je vybavena počítači a žáci zde také používají řadu pomůcek a her ke zvládnutí učiva. Dochází tu také k upevnění sluchové a zrakové paměti, procvičuje se pravo–levá orientace, jsou čteny krátké články s porozuměním. Některé děti, které jsou na základě vyšetření z poradny integrované, pracují v hodinách ve své třídě podle individuálního vzdělávacího plánu.

S poruchami pozornosti a chování nám také pomáhá školní psycholog. Jeho prací je také depistáž žáků prvních tříd, která je zaměřena na vyhledávání dětí s oslabením některých funkcí. S těmito dětmi se dále pracuje v rámci docvičovacích hodin. Ve 2. ročníku probíhá depistáž zaměřená na vyhledávání žáků s poruchami učení. Takoví žáci mají od 2. ročníku do konce školní docházky možnost navštěvovat Dys-kluby, kde pod vedením speciálních pedagogů nebo speciálně proškolených vyučujících českého jazyka pracují na postupném odstraňování obtíží spojených s jejich poruchou.

Žáci, kteří z důvodu snížené úrovně rozumových schopností nemohou zvládat požadavky obsažené v RVP ZV se vzdělávají podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd na základě doporučení příslušného školského poradenského pracoviště a odborného lékaře. Při sestavování jejich individuálního vzdělávacího plánu využíváme školní vzdělávací plány škol, které tyto plány mají zpracovány (např. ŠVP Mateřské a Základní školy pro tělesně postižené Brno, Kociánka – „Škola cesta do života.“). V IVP formulujeme a upravujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné. Při vzdělávání těchto dětí učitelé dané třídy úzce spolupracují s pedagogickým asistentem a se speciálním pedagogickým centrem.

### **3.3.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Specifikem při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je často nestandardní úroveň komunikace a spolupráce s rodiči těchto žáků. Hlavní snahou je proto aktivně vtahovat rodiče do dění ve škole, pravidelně informovat o průběhu vzdělávání jejich dětí.

Vzhledem k tomu, že děti s těmito speciálními vzdělávacími potřebami jsou více ohroženi výukovými obtížemi, je snahou školy tyto děti co nejdříve identifikovat a poskytnout jim individuální péči pokud možno od začátku školní docházky. Riziko výukového selhávání se tak může výrazně snížit.

K prvnímu kontaktu s těmito dětmi a jejich rodiči dochází v programu Předškolácké skupinky, který je na škole každoročně realizován. Účast v programu mohou rodičům doporučit učitelky MŠ nebo pedagogové při zápisu do první třídy ZŠ. Na program pak dochází dítě společně s rodičem. Dítě zde rozvíjí všechny klíčové kompetence, snižuje se riziko adaptačních obtíží v první třídě. Program je zároveň první příležitostí k navázání kontaktu a spolupráce s rodiči budoucího žáka.

V prvních třídách probíhá depistážní vyšetření všech žáků, které má za cíl identifikovat žáky nezralé, nebo jakkoliv jinak znevýhodněné. Výsledky tohoto vyšetření, které zajišťuje školní speciální pedagog a školní psycholog, jsou projednávány s třídními učiteli žáků a v případě jakýchkoliv obtíží i s jejich rodiči. Na vyšetření navazuje nabídka speciální péče, děti mohou docházet do tzv. docvičovacích hodin, kde je jim věnována speciální péče.

Snahou školy je při vzdělávání dítěte se sociálním znevýhodněním pracovat hlavně na preventivních opatřeních. Žákům je věnována individuální péče, která respektuje jejich aktuální potřeby (docvičování učiva, pomoc při řešení vztahových problémů, speciálně pedagogická nebo logopedická péče). Třídní učitelé na pravidelných třídnických hodinách sledují a vytvářejí bezpečné sociální klima.

Dojde-li ke vzniku jakýchkoliv výraznějších obtíží, mohou se učitelé i rodiče obrátit na pracovníky školního poradenského pracoviště, kteří jim pomohou situaci řešit odbornou diagnostikou a intervencí. Škola má navázanu dobrou spolupráci s kurátory OSPOD, kteří jsou v případě potřeby se školou v intenzivním kontaktu a spolupodílejí se na řešení problému mimo školu – v rodině. V případě závažnějších obtíží může škola spolupracovat s dalšími subjekty- PPP, SPC, neziskovými organizacemi (např. střediskem pro integraci menšin či občanskými sdruženími).

Jsme zapojeni do projektu Městského úřadu Rosice – pomáháme vytipovat žáky naší školy, kteří se o prázdninách účastní resocializačního pobytu sociálně znevýhodněných dětí.. Průběh programu ve škole pomáhá zajišťovat školní metodik prevence.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vytvoření optimálních vzdělávacích podmínek pro žáky mimořádně nadané je na naší škole ošetřeno **Vnitřním předpisem ZŠ k zajištění péče o žáky neprospívající a žáky mimořádně nadané**. Takový žák je dle tohoto předpisu vzděláván na základě individuálního vzdělávacího plánu.

První nadaný žák byl na naší škole diagnostikován ve školním roce 2009/2010. Již v následujícím roce se součástí ŠPP stal pedagog pro nadané žáky, který vedl kroužek pro tyto děti (jejich počet vzrostl na 4), sbíral materiály pro práci s těmito dětmi a organizoval je v portfoliu a celkově koordinoval péči o nadané žáky. V roce 2011/2012 již tato činnost spadala do kompetencí výchovného poradce. Jsme připraveni umožnit dětem jak akceleraci, tak enrichment. Práce s nadanými žáky a vytvoření zásobníku úkolů pro ně se stala jedním z cílů metodických sdružení a předmětových komisí. Na škole probíhá mnoho soutěží, do nichž jsou žáci zapojováni a v nichž jsou úspěšní i v krajských kolech. Všichni nadaní žáci pracují v redakční radě školního časopisu Rosník a navštěvují kroužek Tvůrčího psaní.

Pro talentované žáky organizujeme na škole v rámci všech předmětů soutěže. Nejúspěšnější žáci pak naši školu reprezentují ve vyšších kolech soutěží (okresní, regionální).

V hodinách bývá pro takové děti připravená práce navíc, která je složitější a přispívá tak k dalšímu rozvoji žáka. Dále mají možnost prezentovat se ve školním časopise Rosník a v časopise našeho města Rosa.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Svým obsahem vymezují okruhy aktuálních problémů současného světa. K naplnění průřezových témat jsme většinou nevytvořili zvláštní předměty, ale průřezová témata jsme integrovali do stávajících předmětů. Pro mediální výchovu, byl kromě začlenění do výuky, nabídnut žákům jako povinně volitelný předmět také předmět mediální výchova, který si žáci mohou zvolit od 7. ročníku.

Pro přehlednost jsme sestavili tabulky, ve kterých lze najít, v jakém předmětu jsou rozvíjeny konkrétní okruhy průřezových témat. Použili jsme následující zkratky průřezových témat:

Název průřezového tématu	Zkratka
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	ENV
Mediální výchova	MEDV

## 1.stupeň

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<b>OSV</b>					
Os.rozvoj	Vv, Prv, Čj	Hv, Prv, Čj	Prv, M, Aj	VI, Tv, Př, M, Aj	VI, Tv, Hv, Př
Soc.rozvoj	Vv, Hv, Čj, Pě	Hv, Prv, Čj, Pě	Vv, M, Pě	VI, Tv, Hv, Pě	VI, Tv, Př, Čj, Pě
Mor.rozvoj	Vv		Vv	VI, Tv	VI, Tv
<b>VDO</b>					
OS a škola	Vv, Prv, M	Tv, Vv, M	Vv, Prv, M	VI, Tv, Čj	VI, Tv
Občan	Pě	Pě	Hv, Prv	VI, Hv	VI, Vv, Hv
Formy..				Tv	Tv, Čj, Vv
Principy dem.		Vv, Prv			
<b>EGS</b>					
Evropa a svět	Prv, Čj	Vv, Čj	Prv, Pě	Hv, Aj, Čj, Pě	VI, Pě
Objev.Evropu			Vv, Aj	Hv, M, Aj	VI, M
Jsme Evropané	Hv	Hv	Vv		VI, Vv
<b>MKV</b>					
Kult.diference	Prv, Čj	Čj	Čj	VI, Tv	VI, Tv, Vv, Aj
Lidské vztahy	Vv, Čj	Hv, Prv, Čj	Tv, Prv, Aj, Čj, Pě	VI, Tv, Vv, Aj, Pě	VI, Tv, Vv, Pě
Etn.původ	Prv	Prv	Pě	VI, Tv, Vv, Pě	VI, Tv, Vv, Čj, Pě
Multikulturalita	Prv		Aj		VI, Vv, Aj
Soc.smír	Vv		Prv		
<b>ENV</b>					
Ekosystémy	Prv	Vv, Prv	Vv, Prv	Tv, Vv, Př	Tv, Př
Zák.podm.živ.	Hv	Hv	Vv, Prv	Vv	Vv, Př
ŽP	Hv, M, Pě	M, Pě	Prv, M, Pě	Tv, Vv, Pě	Tv, Vv, Hv
Vztah člověka	Pě, Tv, Vv, Prv, M	Vv, Hv, Prv, M, Pě	Vv, Prv, M, Pě	Vv, Př, M, Pě	Vv, Př, M, Čj
<b>MEDV</b>					
Kritické čtení	Vv, Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Interpret.vztahu..			Vv	Čj	
Stavba MS				Vv	
Vnímání autora		Vv			Čj
Fung.médií		Vv	Vv	Hv	Vv, Hv
Tvorba MS					Čj
Práce v real.týmu	Vv	Vv			Vv

## 2. stupeň

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>OSV</b>				
Os.rozvoj	Ov, Vz, M, Č, Vv, Hv	M, Č, Vv, Hv	Ov, Př, Vz, M, Č, Vv, Hv	Vz, M, Č, Vv, Hv
Soc.rozvoj	Ov, Př, Z, Č	Ov, Vv	Ov, Vz, Z, Vv	Z, Č, Vv, D
Mor.rozvoj	Ov, Př		Vz	Vz, D
<b>VDO</b>				
OS a škola	Ov		Vz	Vz
Občan	D	Ov	Ov, Vz, D	
Formy..		Ov	Vz	Z, D
Principy dem.	Ov, D	Ov		Vz, Z, D
<b>EGS</b>				
Evropa a svět	Vz	Z	Č, Z	Ov, Ch, Č, A, F
Objev. Evropu	A	Př, Z, D	Z	Ov, A
Jsme Evropané	Z, D	D	Č, Vv, D, Hv	Ov, Č, Vv, D, Hv
<b>MKV</b>				
Kult.diference	Vz	Z	Ov, Př, Z	
Lidské vztahy	Ov, Vz	Č, D	Ov, Č, D	
Etn.původ	Ov, Vz, D	Vv, D	Z	Z, A
Multikulturalita	Ov, Vz		Ov, Č	A, Č
Soc.smír	Ov, Vz		Ov	D
<b>ENV</b>				
Ekosystémy	Př, Z	Př		Př, Z
Zák.podm.živ.	Př, Vz, Z, Vv, D	Př, Vv, D	Ch, Vv	Př, Vz, Ch, Z
ŽP	Př, M, Vv, D	Př, Vv	Vv	Z, Vv, F
Vztah člověka	Př, Vz, M, Vv	Př, Vv	Př, Vz, Ch, Vv	Ch, Z, Vv
<b>MEDV</b>				
Kritické čtení	Vz, Z	Ov	Z	Ov, Z, Č, Vv
Interpret.vztahu..	Vz, Vv			Č, Vv, D
Stavba MS	Ov			
Vnímání autora	Ov			Č
Fung.médií	Vz	Ov	D	Vz, Vv, D
Tvorba MS	Vz			Vz
Práce v real.týmu	Ov	Ov		

## 4. Školní učební plán

### 4.1 Tabulace školního učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	1. stupeň					2. stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	9	8	8	4	5	4	4
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
	Německý jazyk *							2	2	2
	Ruský jazyk *									
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		2			
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2						
	Přírodověda				2	2				
	Vlastivěda				1	2				
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2	2
	Občanská výchova						1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika						1	2	2	2
	Chemie								2	2
	Přírodopis						2	2	2	1
	Zeměpis						2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	2	1	1	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						1			1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Povinně volitelné předměty</b>								2	2	2
<b>Týdenní časová dotace</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>118</b>					<b>122</b>			

V tabulce jsou uvedeny povinné předměty s uvedením časové dotace pro jednotlivé ročníky.

V průběhu školní docházky mohou žáci studovat nepovinný předmět **Náboženství**.

\* Od 7. ročníku je žákům nabízen jako povinně volitelný předmět Další cizí jazyk, žáci si mohou vybrat jazyk ruský nebo německý.

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

### 4.2.1 Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a pro přeřazování žáků

1. Pro zařazování do jednotlivých tříd při nástupu do prvního ročníku respektujeme uvedená pravidla :
  - vyvážený počet žáků ve třídách
  - vyvážený počet děvčat a chlapců ve třídě
  - rozdělení žáků tak, aby v každé třídě byly zastoupeny děti ze všech rosičských školek
  - posouzení školního psychologa a zkušenosti z práce předškoláckých skupinek, aby byly třídy vyrovnané
2. Přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami:
  - ředitel školy může rozhodnout o přeřazení žáka mezi jednotlivými třídami na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka, po projednání s třídními učiteli a po projednání žádosti ve vedení škol
  - v ostatních případech postupuje dle § 164 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon v platném znění
3. Zařazování žáků do skupin cizích jazyků a informatiky. Při rozdělování žáků do skupin anglického jazyka a informatiky respektujeme vyvážený počet žáků ve skupinách. Spolupracujeme s třídními učiteli.
4. V předmětu anglický jazyk, eventuálně druhý cizí jazyk bude možno od 6. ročníku, respektive 8. ročníku, rozdělení žáků podle úrovně jejich znalostí. Úroveň znalostí bude prověřena testováním.
5. Zařazování žáků do povinně volitelných předmětů:
  - ve druhé polovině 6 ročníku dostávají žáci možnost vybrat si dva povinně volitelné předměty podle nabídky školy, které budou navštěvovat v 7. a 8. ročníku. Zároveň volí druhý cizí jazyk (německý, ruský). Zvolené předměty se otevírají, pokud je přihlášeno minimálně 10 žáků. Pokud předmět není pro malý počet zájemců otevřen, žáci mají možnost výběr opakovat
  - stejný výběr povinně volitelných předmětů probíhá ve druhé polovině osmé třídy, kdy žáci vybírají z nabídky školy dva povinně volitelné předměty pro devátý ročník

### Člověk a svět práce

Tato vzdělávací oblast je zastoupena předmětem **Pracovní činnosti**, který provází žáky od 1. do 9. ročníku.

- Na 1. stupni se učivo dělí do čtyř okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstivelské práce a Příprava pokrmů.
- V 6. ročníku budou třídy rozděleny na dvě skupiny, jedna bude rozvíjet výstupy tematického okruhu *Pěstivelské práce a chovatelství* a druhá výstupy tematického okruhu *Práce s technickými materiály*.
- V 7. ročníku se skupiny prostřídají tak, aby žáci měli splněny výstupy obou tematických okruhů.

- V 8. ročníku budou žáci po celý školní rok rozvíjeni výstupy tematického okruhu Svět práce – volba povolání.
- V 1 pololetí 9. ročníku se budou žáci opět rozvíjet výstupy tematického okruhu Svět práce – volba povolání a ve 2. pololetí 9. ročníku budou rozvíjet výstupy tematického okruhu Svět práce – finanční gramotnost.

#### **4.2.2 Povinně volitelné předměty:**

Na konci 6. ročníku si žáci z nabídky sedmi povinně volitelných předmětů vybírají dva. Tyto předměty jsou potom pro žáky v 7. a 8. ročníku povinné. Každý povinně volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Koncem 8. ročníku si žáci vybírají z nové nabídky pro 9. ročník. (Tuto variantu jsme zvolili proto, aby žáci, kteří chtějí po skončení základní školy studovat na střední škole či se upřesnila jejich profesionální orientace, mohli zvolit některý ze seminářů rozvíjejících základní učivo.)

#### **4.2.3 Povinně volitelné předměty v 7. a 8. ročníku**

- Konverzace v anglickém jazyce
- Ekologický seminář
- Seminář z pracovních činností
- Sportovní hry
- Informatika
- Seminář k mediální výchově
- Seminář z matematiky a fyziky

#### **4.2.4 Povinně volitelné předměty v 9. ročníku**

- Konverzace v cizím jazyce
- Ekologický seminář
- Seminář z pracovních činností
- Sportovní hry
- Základy administrativy
- Seminář z českého jazyka
- Seminář z matematiky



### 4.3 Využití disponibilní časové dotace

Disponibilní hodiny jsme využili následujícím způsobem:

#### I. stupeň – 14 hodin

Vzdělávací oblast	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	9
Matematika a její aplikace	4
Člověk a jeho svět	1

#### II. stupeň – 24 hodin

Vzdělávací oblast	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	8 (z toho další cizí jazyk 6)
Matematika a její aplikace	2
Informační a komunikační technologie	1
Člověk a společnost	1
Člověk a příroda	5
Člověk a svět práce	1
Povinně volitelné předměty	6

## 5. Učební osnovy 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Poznámky
5. 1 Jazyk a jazyková komunikace	<b>Český jazyk</b>	(Čj), předmět je zastoupen složkou komunikační, slohovou jazykovou a literární
	<b>Anglický jazyk</b>	(Aj), dochází zde k osvojování základních dovedností jazyka, výuka začíná v 1. ročníku
5. 2 Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	(M), umožňuje získat matematickou gramotnost
5.3 Informační a komunikační technologie	<b>Informatika</b>	(Inf), vede k základnímu zvládnutí výpočetní techniky
5. 4 Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	(Prv), žáci získávají prvotní poznatky z oblasti přírody a společnosti, výuka probíhá od 1. do 3. ročníku
	<b>Přírodověda</b>	(Př), předmět se zaměřuje na rozmanitost přírody, vede k poznání člověka jako živé bytosti, výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku
	<b>Vlastivěda</b>	(Vl), uplatňuje pohled do historie a současnosti, vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti a kultury, výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku
5. 5 Umění kultura	<b>Hudební výchova</b>	(Hv), vede žáky k porozumění hudebnímu umění a hudbě
	<b>Výtvarná výchova</b>	(Vv), je postavena na tvůrčích činnostech, které rozvíjí vlastní cítění, vnímání, myšlení a fantazii, podílí se na chápání výtvarného umění
5. 6 Člověk a zdraví	<b>Tělesná výchova</b>	(Tv), vede k osvojení pohybových dovedností
5. 7 Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	(Pč), dochází tu k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti, předmět přispívá i k profesní orientaci žáků

## 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

### ČESKÝ JAZYK

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a posoudit obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. Tyto poznatky a prožitky mohou ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duševní život.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. V 1. ročníku je časová dotace 9 hod. týdně, ve 2. ročníku 9 hod. týdně a ve 3. ročníku 10 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 8 hod. týdně.

#### **Průřezová témata:**

##### **Osobnostní a sociální výchova**

Vztah osobnostní a sociální výchovy k této vzdělávací oblasti je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

##### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také význam při osvojování dalších jazyků.

##### **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

##### **Mediální výchova**

Propojení s touto vzdělávací oblastí se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

#### **Metody a formy práce:**

Práce s textem, skupinová práce, dramatizace, reprodukce přečteného textu, vytváření modelových situací, rozhovor, dialog, individuální přístup, hry, jazykolamy, dechová a hlasová cvičení, říkanky, pantomima, němý film, řízené rozhovory, scénky, poslech, pohádky, říkadla, hádanky, rozpočítadla, rébusy, sebedobnocení, řízená práce, obrázková osnova, soutěže, individuální přístup, přednes básní, výtvarný projev, hry na soustředění a paměť.

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>1. Kompetence k učení</b> <b>Žák:</b> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost. - Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat je. - Diskutujeme se žáky. - Vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení. - Pomáháme žákům, kteří mají problémy. - Společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme. - Učíme děti zhodnotit svoji práci.
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - vnímá problémové situace ve škole a mimo ni - vyhledává informace vhodné k řešení problému - ověřuje prakticky správnost řešení	- Učíme žáky, že problémy je třeba řešit. - Hledáme různé způsoby řešení. - Motivujeme žáky k pochopení různých problémů. - Postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším. - Střídáme způsoby práce.
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev i psaný projev - naslouchá promluvám druhých - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. - Učíme je naslouchat názorům druhých. - Využíváme různé informační i komunikační prostředky. - Učíme je toleranci, vytváříme příznivé klima s dodržováním určitých pravidel.
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - dokáže pracovat ve skupině - je ohleduplný k ostatním žákům - přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů	- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu. - Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině. - Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých. - Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpíme zesměšňování druhých.
<b>5. Kompetence občanské</b> - respektuje názory druhých lidí - poskytne pomoc dle svých možností - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	- Rozebíráme životní příběhy lidí - různé sociální skupiny. - Vysvětlujeme pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti. - Upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany. - Vysvětlujeme žákům nutnost třídění odpadů a ochrany našeho prostředí.
<b>6. Kompetence pracovní</b> - dodržuje vymezená pravidla - využívá zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	- Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. - Pracujeme s knihou, časopisy a encyklopediemi.
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>1. Kompetence k učení</b> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, - porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova	- Pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost. - Připravujeme pro žáky úkoly z praktického života, vytváříme modelové situace a hledáme vhodná řešení. - Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat je a třídít.. - Diskutujeme se žáky.

<p>příbuzná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- odůvodňuje správně i/y po měkkých i tvrdých souhláskách, ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ,velká písmena na začátku věty a vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením.</li> <li>- Společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme.</li> <li>- Vybízíme žáky k používání prvků sebehodnocení..</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problému</li> <li>- nachází jejich shodné, podobné a odlišné</li> <li>- znaky</li> <li>- objevování různých variant řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky, že problémy je třeba řešit.</li> <li>- Učíme je problém rozpoznat a hledat různé způsoby řešení.</li> <li>- Motivujeme žáky k pochopení různých problémů.</li> <li>- Postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším.</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- naslouchá promluvám druhých</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.</li> <li>- Učíme je promlouvat s vrstevníky i dospělými.</li> <li>- Učíme je naslouchat názorům druhých.</li> <li>- Využíváme různé informační i komunikační prostředky.</li> <li>- Vedeme je k toleranci, vytváříme příznivé klima s dodržováním určitých pravidel.</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel v týmu</li> <li>- je ohleduplný k ostatním žákům</li> <li>- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umožňujeme dětem pracovat ve skupině, podílet se na společné práci a respektovat názor druhého.</li> <li>- Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině.</li> <li>- Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpíme zesměšňování druhých.</li> <li>- Chválíme a vyzdvihujeme kladné jednání spolužáků.</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory druhých lidí</li> <li>- poskytne pomoc dle svých možností</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního dědictví..</li> <li>- Vysvětlujeme pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti.</li> <li>- Upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany.</li> <li>- Vysvětlujeme žákům nutnost třídění odpadů a ochrany našeho prostředí.</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- využívá zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.</li> <li>- Pracujeme s knihou, časopisy a encyklopediemi.</li> <li>- Spolupracujeme na různých projektech.</li> </ul>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat je.</li> <li>- Diskutujeme se žáky.</li> <li>- Vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení.</li> <li>- Společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme a učíme je obhajovat svoji práci.</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá problémové situace , přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné a odlišné znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky, že problémy je třeba včas rozpoznat a hledat způsoby řešení.</li> <li>- Motivujeme žáky k pochopení různých problémů, k rozboru a diskusi a možné nápravě.</li> <li>- Seznamujeme žáky s různými postupy řešení úkolů, vedeme je</li> </ul>

- ověřuje prakticky správnost řešení problému, sleduje vlastní pokrok	k samostatnému rozhodování. - Střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme žáky.
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - naslouchá promluvám druhých lidí - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, spolupracuje s ostatními žáky	- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. - Učíme je naslouchat názorům jiných a přijímat je. - Využíváme různé informační i komunikační prostředky, pracujeme s poslechem literárních děl. - Učíme je toleranci, vytváříme příznivé klima s dodržováním určitých pravidel.
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - dokáže pracovat ve skupině - je ohleduplný k ostatním žákům - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru	- Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině. - Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých. - Učíme je používat a vytvářet pravidla a respektovat je. - Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpíme zesměšňování druhých. - Vedeme je k diskusi a aplikování získaných poznatků do praxe.
<b>5. Kompetence občanské</b> - respektuje názory druhých lidí - je si vědom svých práv a povinností - poskytne pomoc dle svých možností - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	- Pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů literárních nebo filmových hrdinů rozebíráme životní příběhy - lidé handicapovaní, s odlišnou barvou pleti, různé kultury. - Vysvětlujeme pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti. - Jdeme žákům příkladem. - Upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany. - Vysvětlujeme žákům nutnost třídění odpadů a ochrany našeho prostředí.
<b>6. Kompetence pracovní</b> - dodržuje vymezená pravidla - využívá zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	- Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. - Pracujeme s knihami, časopisy, encyklopediemi a audiovizuální technikou. - Dodržujeme důsledně pravidla bezpečnosti práce.

### Český jazyk - 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b>			
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</li> <li>- v krátkých mluvených</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule text přiměřeného rozsahu a interpretuje ho</li> <li>- porozumí textu nebo mluveným jednoduchým pokynům</li> <li>- rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</li> <li>- dovede zdvořile komunikovat</li> <li>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu</li> <li>- střídání rolí mluvčího a posluchače</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svoji špatnou výslovnost, příklad učitele</li> <li>- učí se správnému dýchání</li> </ul>	<p>Technika čtení, slovní přízvuk, intonace, správné dýchání</p> <p>Plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p>Dramatizace pohádky</p> <p>Hádanky, křížovky a rébusy</p> <p>Ilustrace známých dětských ilustrátorů, četba dětských knih a časopisů</p> <p>Praktické naslouchání, věcné naslouchání</p> <p>Zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem</p> <p>Správná výslovnost</p> <p>Správné dýchání, tempo řeči</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prolíná se všemi předměty</li> <li>- prolíná se všemi předměty</li> <li>- Prv, Čt</li> <li>- Vv</li> <li>- Lit. výchova</li> <li>- Čt, Hv</li> <li>- zasahuje do všech předmětů</li> </ul>

<p>projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<p>v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky jako jsou gesta, mimika</li> <li>- tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- správně sedí, správně drží psací potřeby</li> <li>- dobře zachází s grafickým materiálem</li> <li>- píše správně malá a velká písmena české abecedy</li> <li>- správně napojuje písmena a slabiky</li> <li>- píše správné tvary číslic</li> <li>- kontroluje svůj písemný projev</li> <li>- píše slova, věty</li> <li>- odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu</li> <li>- umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>	<p>Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</p> <p>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</p> <p>Správné psaní malých a velkých písmen české abecedy</p> <p>Správné napojování písmen a slabik</p> <p>Psaní správných tvarů číslic</p> <p>Kontrola písemného projevu</p> <p>Psaní slov, vět</p> <p>Opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení</p> <p>Psaní velkých písmen na začátku vět a tečky za větou</p> <p>Vypravování podle obrázků</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- jednání v různých životních situacích</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování informací a prezentace postojů</li> <li>- významná funkce při osvojování dalších jazyků</li> <li>- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>- pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti</li> </ul>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí řečové dovednosti, zrakové a sluchové vnímání</li> <li>- procvičuje soustředěnost, pozornost a paměť</li> <li>- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova</li> <li>- rozlišuje hlásky a písmena ve slově</li> <li>- umí rozdělit slovo na slabiky</li> <li>- rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- čte a píše slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná i víceslabičná</li> <li>- čte slova se shlukem souhlásek</li> <li>- čte slova s předložkami - pozná dvojhlásky</li> <li>- čte slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- pozná slabikotvorné l, r</li> <li>- umí napsat a přečíst jednoduché věty</li> <li>- pozná slova opačného významu</li> <li>- pozná slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> </ul>	<p>Rozvoj řečových dovedností</p> <p>Rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>Procvičování soustředěnosti, pozornosti a paměti</p> <p>Slovo – slabika – hláska – písmeno</p> <p>Délka samohlásek</p> <p>Souhlásky</p> <p>Vyvození čtení slabik</p> <p>Skládání a čtení dvojslabičných, trojslabičných slov s otevřenými slabikami</p> <p>Jednoslabičná slova tvořící uzavřenou slabiku</p> <p>Slabičné a neslabičné předložky</p> <p>Dvojslabičná slova s první otevřenou a druhou uzavřenou slabikou, slova více slabičná</p> <p>Slova se shlukem souhlásek v otevřené slabice</p> <p>Dvojhlásky</p> <p>Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny</p> <p>Slova s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed</p> <p>Slova se shlukem souhlásek v uzavřené slabice</p> <p>Slova se slabikotvorným l, r</p> <p>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě,</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociálním skupinám</li> <li>- napomáhá si uvědomit si vlastní identitu</li> <li>- učí si všimát sama sebe</li> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- uplatňování principu slušného chování</li> <li>- zapojení do kolektivu třídy</li> </ul> <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání mluveného i psaného projevu, jeho obsahu, výrazových prostředků,</li> <li>- osvojení pravidel veřejné komunikace</li> <li>- rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování</li> <li>- využívání vlastních schopností v týmové práci</li> </ul>

		mě	- pomáhá si uvědomovat možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů prolíná se všemi předměty Hv, Čt – přednes básní četba knih, časopisů návštěva knihovny kulturní vystoupení
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<b>Žák:</b> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. - vyjadřuje své pocity z přečteného textu. - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	<b>Žák:</b> - čte a přednáší ve vhodném frázování jednoduché literární texty - upevňuje správné dýchání - dokáže vyjádřit svoje pocity z přečteného nebo poslouchaného textu - umí rozlišit prózu a poezii - rozpozná pohádku a báseň od ostatního textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností text nebo báseň zpracuje i výtvarně	Upevňování čtenářských dovedností a návyků Dechová cvičení, frázování, tempo, správné dýchání Zážitek čtení a naslouchání Dramatizace pohádky, přednes básní, poslech literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Článek – nadpis, odstavec, řádek Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň Vlastní výtvarný doprovod	
<b>Český jazyk - 2. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez. témata</b>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>Žák:</b> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.  - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  - píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev.  - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.  - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich	<b>Žák:</b> - čte plynule text přiměřeného rozsahu a interpretuje ho  - porozumí textu nebo mluveným jednoduchým pokynům  - dovede zdvořile komunikovat - osloví, zahájí a ukončí dialog - střídá role mluvčího a posluchače - v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky jako jsou gesta, mimika - tvoří krátký mluvený projev - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  - píše správně malá a velká písmena české abecedy - nacvičí písmena Y, W, w, Q, q, X, x - píše správné tvary číslic - kontroluje svůj písemný projev - píše slova, věty - odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu - umí seřadit ilustrace podle	Technika čtení, slovní přízvuk, intonace Plynulé čtení jednoduchých vět Hlasité a tiché čtení s porozuměním Čtení jako zdroj informací Dramatizace pohádky Hádanky, křížovky a rébusy Ilustrace známých dětských ilustrátorů Praktické naslouchání, věcné naslouchání, pozorné, aktivní Zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem Mimojazykové prostředky řeči Rozvoj řečových dovedností Komunikační žánry - omluva, prosba, vzkaz, blahopřání, pozvánka, jednoduchý popis a vypravování, zvyky a obyčeje Správné psaní malých a velkých písmen české abecedy Nácvik písmen Y, W, w, Q, q, X, x Psaní velkých tiskacích písmen Psaní správných tvarů číslic Kontrola písemného projevu Opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení Psaní velkých písmen na	- prolíná se všemi předměty  - Prv, Čt, M - Lit. výchova  - Vv  - zasahuje do všech předmětů - Čt, Prv - Lit. výchova  OSV - verbální a neverbální komunikace - jednání v různých životních situacích  EGS - zpracování informací a prezentace postojů - významná funkce při osvojování dalších jazyků - porozumění



jednoduchý příběh.	dějové posloupnosti vypráví jednoduchý příběh	začátku vět a znamének za větami Psaní adresy, přání, pozdravu Vypravování podle obrázků	sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p style="text-align: center;"><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – osoba, zvíře, věc, děj, vlastnost.</li> <li>- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</li> <li>- odůvodňuje a píše správně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i / y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</li> </ul> </li> <li>- velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova</li> <li>- umí rozdělit slovo na slabiky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- umí vyjmenovat českou abecedu a používat ji</li> <li>- porovnává významy slov</li> <li>- pozná slova opačného významu</li> <li>- určí slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- pozná slova mnohoznačná, souznačná, s citovým zabarvením / jednoduchá</li> <li>- rozlišuje některá podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce</li> <li>- dokáže sestavit jednoduchá souvětí</li> <li>- pozná začátek a konec věty</li> <li>- umí seřadit věty v textu</li> <li>- rozlišuje věty oznamovací, tázací,</li> <li>- rozkazovací a přací</li> <li>- zná a správně používá interpunkční znaménka</li> <li>- používá správnou melodii hlasu</li> <li>- rozlišuje a umí vyjmenovat tvrdé, měkké, obojetné, zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>- pozná slabikotvorné souhlásky l, r</li> <li>- pozná párové souhlásky a odůvodní pravopis</li> <li>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- ví, kdy píšeme ú – ů</li> <li>- pozná vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic a umí je napsat</li> </ul>	<p>Slovo – slabika – hláska – písmeno</p> <p>Dělení na konci řádku</p> <p>Samohlásky krátké a dlouhé, u-ú-ů, i-í, y-ý, dvojhásky ou, au, eu</p> <p>Česká abeceda</p> <p>Slovo a slovní význam</p> <p>Slova protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, souznačná, s citovým zabarvením</p> <p>Úvod do slovních druhů</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Věty</p> <p>Pořadí vět v textu</p> <p>Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</p> <p>Interpunkční znaménka</p> <p>Melodie hlasu</p> <p>Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</p> <p>Tvrdé slabiky, měkké slabiky</p> <p>Slabikotvorné souhlásky l, r</p> <p>Spodoba na konci slov</p> <p>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Psaní ů - ú</p> <p>Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic</p>	<p>- pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti</p> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociálním skupinám</li> <li>- napomáhá uvědomit si vlastní identitu</li> <li>- učí si všímat sama sebe</li> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- uplatňování principu slušného chování</li> <li>- zapojení do kolektivu třídy</li> </ul> <p><b>MEDV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání mluveného i psaného projevu, jeho obsahu, výrazových prostředků</li> <li>- osvojení pravidel veřejné komunikace</li> <li>- rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování</li> <li>- využívání vlastních schopností v týmové práci</li> </ul> <p>- pomáhá si uvědomit možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<p style="text-align: center;"><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák</li> <li>- čte plynule s porozuměním</li> <li>- dokáže vyjádřit svoje pocity z přečteného nebo poslouchaného textu</li> </ul>	<p>Upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>Intonace, slovní přízvuk</p> <p>Zážitkové čtení a</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná pohádku a báseň od ostatního textu</li> <li>- umí rozlišit prózu a poezii</li> <li>- najde verš, rým, přednese báseň</li> <li>- dokáže přečtený text vyprávět</li> <li>- umí naslouchat</li> <li>- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>- pracuje s literárním textem podle svých schopností</li> <li>- pozná nadpis, odstavec, řádek</li> <li>- pracuje s dalšími literárními texty, čte dětské knihy, časopisy a encyklopedie</li> <li>- text nebo báseň zpracuje i výtvarně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání</li> <li>Čtení vyhledávací, pozorné</li> <li>Dramatizace pohádky, užití přímé řeči</li> <li>Spisovatel, básník</li> <li>Poezie – báseň, verš, rým, přednes</li> <li>Próza – vyprávění, děj</li> <li>Poslech literárních textů</li> <li>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>Článek – nadpis, odstavec, řádek</li> <li>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, rébusy</li> <li>Vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prolíná se všemi předměty</li> <li>- četba knih, časopisů</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- kulturní vystoupení</li> <li>- besedy</li> </ul>
<b>Český jazyk - 3. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a interpretuje ho</li> <li>- porozumí textu nebo mluveným pokynům</li> <li>- dovede zdvořile komunikovat</li> <li>- střídá roli mluvčího a posluchače, naslouchá, pozorně, aktivně</li> <li>- v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky</li> <li>- tvoří krátký mluvený projev popíše předmětu</li> <li>- umí telefonovat</li> <li>- dokáže napsat adresu, přání, pozdrav</li> <li>- odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu</li> <li>- umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>	<p>Technika čtení</p> <p>Hlasité a tiché čtení s porozuměním Čtení jako zdroj informací</p> <p>Zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči</p> <p>Rozvoj řečových dovedností</p> <p>Komunikační žánry</p> <p>Vypravování podle obrázků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prolíná se všemi předměty</li> <li>MV</li> <li>- kritické čtení</li> <li>- vliv médií ve společnosti</li> <li>MKV</li> <li>- lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</li> </ul>
<b><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></b>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná českou abecedu a umí ji používat.</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat českou abecedu a používat ji, řadit slova podle abecedy</li> <li>- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova</li> <li>- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- porovnává významy slov</li> <li>- pozná slova opačného významu</li> <li>- určí slova významem</li> </ul>	<p>Česká abeceda</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Slovo a slovní význam Slova protikladná Slova nadřazená, podřazená, souřadná</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasahuje do všech předmětů</li> <li>- rozvíjí komunikační schopnosti</li> <li>- využívá vlastních schopností v týmové práci</li> </ul>

<p>podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen a sloves</li> <li>- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- <u>odůvodňuje a píše správně:</u></li> <li>- y / ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných</li> <li>- velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p>souřadná, nadřazená a podřazená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná slova mnohoznačná, souznačná, slova s citovým zabarvením</li> <li>- vyhledá slova příbuzná</li> <li>- dokáže určit slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo, pád</li> <li>- pozná sloveso, umí určit osobu, číslo a čas</li> <li>- dokáže sestavit jednoduchá souvětí</li> <li>- zná obojetné souhlásky</li> <li>- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</li> <li>- pozná a správně píše slova příbuzná</li> <li>- pozná vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic a umí je napsat</li> </ul>	<p>Slova mnohoznačná, souznačná</p> <p>Slova s citovým zabarvením</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic</p>	<p>-prolíná se všemi předměty</p>
---	--	--	-----------------------------------

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</li> <li>- čte a přednáší ve vhodném frázování, dokáže vyjádřit svoje pocity z přečteného nebo poslouchaného textu</li> <li>- využívá četbu jako zdroj poznatků</li> <li>- zahraje pohádku, pověst</li> <li>- umí rozlišit prózu a poezii</li> <li>- najde verš, rým</li> <li>- přednese báseň, rozbor básně</li> <li>- dokáže přečtený text vyprávět</li> <li>- umí naslouchat lit. textům</li> <li>- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem</li> <li>- pozná nadpis, odstavec, řádek, hlavní a vedlejší postavy</li> <li>- pracuje s dalšími literárními texty: hádanky, křížovky, rébusy, čte dětské knihy, časopisy a encyklopedie</li> <li>- text nebo báseň zpracuje i výtvarně</li> </ul>	<p>Upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Čtení vyhledávací, pozorné</p> <p>Dramatizace pohádky</p> <p>Spisovatel, básník, prozaik</p> <p>Poezie – báseň, verš, rým</p> <p>Próza – vyprávění, děj</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Článek</p> <p>Další literární texty</p> <p>Ilustrátor, ilustrace</p>	<p>MKV</p> <p>kult.diference</p> <p>vlastní kulturní zakotvení</p> <p>četba knih, časopisů, encyklopedií</p> <p>návštěva knihovny</p> <p>besedy</p> <p>lidová slovesnost</p> <p>zvyky a obyčeje</p>
---	--	--	---

### Český jazyk - 4.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku čtení</li> <li>- zaměřuje se na plynulost čtení, pozorné čtení</li> <li>- snaží se využívat čtení jako zdroj informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vypisek</li> <li>-vyhledávání informací</li> <li>-hledání klíčových slov</li> <li>-zpráva, vzkaz</li> </ul>	<p><b>MEDV-</b></p> <p>kritické čtení</p> <p>Th-zdvořilé</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikativního záměru</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybere z nabídky vhodný nadpis</li> <li>- Vystihne hlavní myšlenku textu</li> <li>- vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</li> <li>- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</li> <li>- sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</li> <li>- posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</li> <li>- sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení</li> <li>- vyslechne sdělení a reprodukuje /napíše jeho obsah</li> <li>- vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul> </li> <li>- učí se znalosti vyhledávání orientačních prvků v textu</li> <li>- využívá a snaží se vyhledat, co v textu chybí</li> <li>- základy techniky mluveného projevu <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámky ke slyšenému</li> <li>- reakce otázkami</li> <li>- vede správně dialog</li> <li>- umí se představit</li> <li>- snaží se vést telefonní hovor</li> <li>- snaží se reagovat na žádost</li> </ul> </li> <li>- základy techniky jazykového projevu <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- využití gest a mimiky</li> <li>- vhodně se představí ostatním dětem, dospělému</li> </ul> </li> <li>- rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>- sestaví popis předmětu, zvířete, osoby a popis pracovního postupu</li> <li>- dbá na čitelnost a úhlednost</li> <li>- správné sezení</li> <li>- správné držení psacího náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav – vyhledat co chybí</li> <li>- poslech a čtení textu s následnou reprodukcí</li> <li>- vyhledávání informací k danému tématu</li> <li>- recituje básně přiměřené věku</li> <li>- oslovení</li> <li>- zahájení a ukončení dialogu</li> <li>- pozdrav</li> <li>- oslovení – omluva, -prosba</li> <li>- vzkaz na záznamníku, SMS</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- mluvní cvičení</li> <li>- blahopřání</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> <li>- adresa</li> <li>- popis předmětu a děje</li> <li>- dopis</li> <li>- oznámení</li> <li>- členění textu-osnova</li> <li>- vypravování příběhu</li> </ul>	<p>vystupování</p> <p><b>MEDV-</b> vztah mediálního sdělení a reality</p> <p><b>VDO-</b> komunikativní a argumentační schopnosti</p>
--	--	---	--

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné zákl. skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</li> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá zvukovou stránku jazyka</li> <li>- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</li> <li>- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</li> <li>- rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</li> <li>- k danému slovu uvede slova příbuzná</li> <li>- snaží se správně rozlišovat předpony a předložky a určovat slovní základ (předpona, kořen, přípona)</li> <li>- tvarosloví-rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> <li>- učí se rozlišovat slovní druhy</li> <li>- skloňování a časování (tvary slov)</li> <li>- vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</li> <li>- spisovná výslovnost</li> <li>- vyhledá ve větě základní skladební dvojici</li> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> <li>- snaží se vyhledávat základní skladební dvojici</li> <li>- používá pojmy věta, souvětí, stavba věty jednoduché</li> <li>- souvětí a jeho stavba</li> <li>- zná abecedu, dělí hlásky</li> <li>- správně ve vyjmenovaných píše/doplňuje i/y slovech a slovech s nimi příbuzných</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- aplikuje shodu přísudku s podmětem-</li> </ul>	<p>význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-slova jednovýznamová a mnohovýznamová</li> <li>-slova opačného významu</li> <li>-slova nadřazená a podřazená svým významem</li> <li>- vícevýznamové slovo</li> <li>-kořen</li> <li>-předponová a příponová část</li> <li>-koncovka</li> <li>- příbuzné slovo</li> <li>-hlásky-výslovnost samohlásek a souhláskových skupin</li> <li><b>-podstatná jména:</b></li> <li>-kategorie: pád, číslo, rod</li> <li>-VZORY podstatných jmen a jejich skloňování</li> <li><b>-slovesa:</b>-zvratná</li> <li>-jednoduché a složené tvary</li> <li>-osoba, číslo, čas</li> <li>-neurčitek</li> <li>-časování přít. a budoucího času</li> <li>-slova spisovná, nespisovná expresivní</li> <li>- syntaktický pravopis</li> <li>-interpunkce, spojovací výrazy</li> <li>-opakování vyjmenovaných slov</li> <li>-shoda přísudku s podmětem v rodě středním, ženském a mužském</li> <li>- opakování vyjmenovaných slov</li> </ul>	<p><b>EGS</b> - dobrá znalost Čj ovlivňuje úspěšnost osvojení cizího jazyka</p> <p>VV-výtvarný doprovod</p> <p>TH-dramatizace</p>

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchá a čte literární texty</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolio nebo zapisuje do čtenářského deníku</li> <li>- přednese a volně reprodukuje text</li> <li>- používá a rozlišuje základní literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba z učebnice z knih</li> <li>- nepovinná četba</li> <li>- dramatizace</li> <li>- přednes</li> <li>- reprodukce přečteného</li> <li>- rozpočítadlo</li> <li>- hádanka, říkanka, báseň</li> <li>- pohádka, bajka, povídka</li> <li>- spisovatel, básník</li> <li>- kniha, čtenář</li> <li>- divadelní představení, herec, režisér</li> <li>- verš, rým, přirovnání</li> </ul>	
<b>Český jazyk - 5. ročník</b>			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku čtení</li> <li>- zaměřuje se na plynulost čtení, pozorné čtení</li> <li>- snaží se využívat čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení</li> <li>- učí se znalosti vyhledávání orientačních prvků v textu</li> <li>- využívá a snaží se vyhledat, co v textu chybí, posoudí pravdivost/nepřavdivost textu</li> <li>- posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</li> <li>- vypíše požadovanou informaci z textu</li> <li>- utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</li> <li>- sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</li> <li>- posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</li> <li>- vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</li> <li>- poznámky ke slyšenému</li> <li>- reakce otázkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpisek</li> <li>- vyhledávání informací</li> <li>- hledání klíčových slov</li> <li>- zpráva</li> <li>- vzkaz</li> <li>- pozdrav-vyhledat co chybí</li> <li>- poslech a čtení textu s následnou reprodukcí</li> <li>- vyhledávání informací k danému tématu</li> <li>- recituje básně</li> </ul>	<p>- <b>VDO-</b> komunikační schopnosti</p>

<p>z něj podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikativního záměru</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikativního záměru</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl</li> <li>- vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</li> <li>- posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</li> <li>- změní dialog na vzkaz apod</li> <li>- vede správně dialog</li> <li>- umí se představit</li> <li>- snaží se vést telefonní hovor</li> <li>- snaží se reagovat na žádost vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka</li> <li>- vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout</li> <li>- na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</li> <li>- základy techniky jazykového projevu</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- využití gest a mimiky</li> <li>- při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění</li> <li>- napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</li> <li>- v ukázce dopisu doplní, co chybí</li> <li>- k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)</li> <li>- zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo</li> </ul>	<p>přiměřené věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oslovení</li> <li>-zahájení a ukončení dialogu</li> <li>-pozdrav</li> <li>-oslovení -omluva</li> <li>-prosba</li> <li>-vzkaz na záznamníku, SMS</li> <li>-dechová cvičení</li> <li>-jazykolamy</li> <li>-mluvní cvičení</li> <li>-blahopřání</li> <li>-pozdrav z prázdnin</li> <li>-omluvenka</li> <li>-zpráva do šk.časopisu</li> <li>-inzerát</li> <li>-tiskopisy</li> <li>-příhláška</li> <li>-dotazník</li> <li>-oznámení</li> <li>-členění textu-osnova</li> <li>-vypravování příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MKV-etnický původ</b></li> <li>- <b>VI-sousední státy a národnostní menšiny</b></li> <li>- <b>EMV-Rosice</b></li> <li>- <b>OSV- každodenní verbální i neverbální složka komunikace</b></li> <li>- <b>VV-výtvarný doprovod</b></li> <li>- <b>Th -dramatizace</b></li> <li>- <b>MEDV - zapojení do mediální komunikace</b></li> </ul>
---	--	---	---

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<p>-porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová</p> <p>-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>-vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné zákl. skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>-odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>-užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</p> <p>-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>-stavba slova-orientuje se v základních pravidlech psaní předpon a předložek</p> <p>-tvarosloví-rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>-učí se rozlišovat slovní druhy</p> <p>-skloňování a časování (tvary slov)</p> <p>-určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>- rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>- určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p> <p>-rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p> <p>- doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</p> <p>- vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</p> <p>-syntaktický pravopis</p> <p>- nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</p> <p>- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>-souvětí a jeho stavba</p> <p>- doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</p> <p>-shoda přísudku s podmětem</p>	<p><b>-podstatná jména:</b></p> <p>-kategorie: pád, číslo, rod</p> <p><b>-VZORY</b> –předseda, soudce</p> <p><b>-přídavná jména</b>-tvrdá, měkká, přivlastňovací</p> <p>- kategorie: pád, číslo, rod</p> <p><b>-slovesa</b>- osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>- podmět nevyjádřený</p> <p>- přísudek holý, rozvitý, několikanásobný</p> <p>-interpunkce, spojovací výrazy</p> <p>-shoda přísudku s podmětem v rodě středním, ženském a mužském</p>
---	--	--



<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<p>-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>-při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy</p>	<p>-poslouchá a čte literární texty</p> <p>-s porozuměním čte a naslouchá</p> <p>-základní literární pojmy</p>	<p>-četba z učebnice z knih</p> <p>-nepovinná četba</p> <p>-dramatizace, -přednes</p> <p>-reprodukce přečteného</p> <p>-rozpočítadlo, hádanka</p> <p>-říkanka, báseň</p> <p>-pohádka, bajka, povídka</p> <p>-spisovatel, básník</p> <p>-kniha, čtenář</p> <p>-divadelní představení, herec, režisér</p> <p>-verš, rým, přirovnání</p>

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>- Vyučuje se v 1. až 5. ročníku při dotaci 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny týdně ve 3. až 5. ročníku.</p> <p>- Žáci jsou podle počtu žáků rozděleni do skupin.</p> <p>- Žáci poznávají život a kulturu v jiných státech, jejich tradice a zvyky.</p> <p>- Budujeme u žáků pozitivní vztah k učení se cizím jazykům, pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro život a studium.</p> <p>- Zaměřujeme se na osvojení zvukové stránky angličtiny a na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům), důležitá je výpovědní hodnota projevu, nikoli gramatické chyby.</p> <p>- Motivujeme ke čtení jednoduchých textů, rozvíjíme psaní od jednotlivých slov k tvorbě vlastních vět.</p> <p>- Využíváme materiálů z různých zdrojů. Žák zjistí, že pro pochopení obsahu vět v psaném a mluveném projevu není nutná znalost všech slov, podstatu lze pochopit z kontextu.</p> <p>- Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.</p> <p>- Výuku přizpůsobujeme věku žáků, zařazujeme hry, soutěže, křížovky, doplňovačky, práci na projektech, ve dvojicích i ve skupinách.</p> <p>Ve výuce angličtiny jsou také uplatňovány <i>mezipředmětové vztahy</i> především s M – sčítání a odčítání, DV – scénky, PČ – vlastní výrobky dětí, VL – orientace na mapě, zeměpisné reálie.</p> <p>Angličtinou se prolínají i některá <i>průřezová témata</i>:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj dovedností zapamatování, řešení problémů a kreativity.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – poznávání a srovnávání života jiného národa, jeho zvyky a tradice</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, respektování tradic a zvláštností.</p>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <p>- Žáci jsou vedeni k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka.</p> <p>- Žáci vyhledávají a třídí informace.</p> <p>- Žáci využívají systém naučených jazykových</p>	<p>- pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost</p> <p>- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je</p> <p>- používáme slovníky, tabulky, pracujeme s počítačem</p>

<p>prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci posuzují vlastní učení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života, vytváříme modelové situace</li> <li>- učíme děti obhajovat svou práci</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci pracují s chybou.</li> <li>- Žáci vyhledávají vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům</li> <li>- společně hledáme řešení úkolů</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování organizaci úkolů</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání, k objektivnímu hodnocení svého chování</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci se vyjadřují kultivovaně slovem i písmem.</li> <li>- Žáci umí poslouchat a zapojit se do rozhovoru.</li> <li>- Žáci porozumí a pracují s psanými texty.</li> <li>- Žáci spolupracují s ostatními.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí promlouvat s vrstevníky i dospělými</li> <li>- za pomoci diskusí a rozhovorů se učí naslouchat názorům jiných a přijímat je</li> <li>- za pomoci skupinových prací, her mezi žáky, projektové výuky učíme žáky toleranci, tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci se zapojují do práce ve dvojicích a ve skupinách.</li> <li>- Žáci vystupují zdvořile a jsou tolerantní k druhým.</li> <li>- Žáci se snaží o efektivní spolupráci.</li> <li>- Žáci si vytváří pozitivní náhled na sebe sama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci</li> <li>- umožňujeme a učíme děti pracovat ve skupině, podílet se na společné práci a respektovat názor druhého</li> <li>- pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy, nestrpíme zesměšňování názorů druhých</li> <li>- motivujeme a chválíme slušné chování</li> <li>- vybízíme žáky k používání prvků sebehodnocení</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci respektují tradice, kulturní hodnoty.</li> <li>- Žáci využívají nabídky zdravého životního stylu a pohybu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů, literárních nebo filmových hrdinů rozebíráme životní příběhy – lidé odlišní barvou pleti, různé kultury</li> <li>- neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny</li> <li>- učíme žáky a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví a respektovat tradice a historii jiných států</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci dodržují stanovená pravidla..</li> <li>- Žáci umí používat abecedně řazený slovník s fonetickým prepisem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k dodržování důsledně stanovených pravidel</li> <li>- pracujeme s knihou, slovníkem, počítačem</li> <li>- učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení</li> </ul>

Anglický jazyk – 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. témata
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.</li> <li>- Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal.</li> <li>- Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pokynům v učebnici</li> <li>- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí</li> <li>- zeptá se na jméno</li> <li>- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně</li> <li>- zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin</li> <li>- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí</li> <li>- rozliší základní barvy</li> <li>- zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let</li> <li>- pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR</li> <li>- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- hračky</li> <li>- oblečení</li> <li>- narozeniny</li> <li>- koupání</li> <li>- zvířata</li> <li>- Vánoce, Velikonoce</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- představování</li> <li>- přání k narozeninám a k Vánocům</li> <li>- pokyny při výuce a při hře</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a ukazovací zájmena</li> <li>- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“</li> <li>- číslovky 1 – 10</li> <li>- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“</li> <li>- přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p><b>Realie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce ve Velké Británii</li> <li>- Velikonoce ve Velké Británii</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>HV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpěv písní s využitím Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>VV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití techniky stříhání a vybarvování při práci na úkolech v Active book</li> </ul> <p><b>PRV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady slušného chování při setkání (1), stolování (2), oslavě narozenin (5)</li> <li>- každodenní činnosti: (4), hygiena (6)</li> <li>- zvířata kolem nás (7)</li> </ul> <p><b>M</b></p> <p>Číselná řada</p>

Anglický jazyk – 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.</li> <li>- Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se během</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pokynům učitele a v učebnici</li> <li>- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí</li> <li>- zeptá se na jméno</li> <li>- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně</li> <li>- zeptá se na oblíbené jídlo, odpoví na otázku, co mu chutná</li> <li>- pojmenuje části obličeje</li> <li>- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání)</li> <li>- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata v ZOO</li> <li>- školní pomůcky a činnosti</li> <li>- barvy</li> <li>- jídlo</li> <li>- obličeje</li> <li>- místnosti v domě</li> <li>- oblečení</li> <li>- Vánoce a Velikonoce</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazování na dovednost</li> <li>- dotazování na oblíbenost jídel</li> <li>- popis a charakteristika</li> <li>- fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)</p> <p><b>MV</b></p> <p><i>Kulturní diference</i> (povídání si o způsobech slavení)</p>

<p>výuky setkal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> <li>- Rozumí obsahu krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> <li>- Píše slova na základě textové a vizuální podpory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní barvy</li> <li>- pojmenuje místnosti v domě</li> <li>- pojmenuje vybraná zvířata ze Zoo</li> <li>- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc</li> <li>- čte a píše anglická slova podle předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „can“, „be“ a pomocného slovesa „do“</li> <li>- rozkazovací způsob v běžných pokynech</li> <li>- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</li> <li>- předložky „v“ a „na“ při popisu umístění</li> <li>- dotazy na množství počítatelných podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</li> </ul>	<p>svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)</p> <p><b>HV</b></p> <p>využití hudebních nástrojů, při zpívání písniček ve všech lekcích New Happy House 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití znalosti o rytmu a hlasitosti hry na běžné hudební nástroje (unit 2)</li> </ul> <p><b>VV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití techniky stříhání a vybarvování při práci na úkolech v Activity book</li> </ul> <p><b>Prv</b></p> <p>Využití znalostí o: dovednostech zvířat (unit 1), původu potravin (unit 3), vnímání pomocí smyslů (4), běžných místnostech našich bytů a jejich funkcí (unit 5), nejběžnějších typech počasí (unit 6)</p>
--	--	--	---

### Anglický jazyk - 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z RVP
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.</li> <li>- Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal.</li> <li>- Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- Rozumí obsahu krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- Píše slova a krátké věty na</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce</li> <li>- požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování</li> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> <li>- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</li> <li>- pojmenuje běžné hračky</li> <li>- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</li> <li>- sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba na témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 1–20</li> <li>- základní zdvořilostní fráze</li> <li>- školní pomůcky a činnosti</li> <li>- barvy</li> <li>- hračky</li> <li>- ovoce</li> <li>- sportovní potřeby</li> <li>- nábytek</li> <li>- osoby</li> <li>- přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>- oblečení</li> <li>- základní části lidského těla</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvítání a rozloučení</li> <li>- pokyny při hrách</li> <li>- v obchodě s ovocem</li> <li>- dotazování na oblíbenost ovoce</li> <li>- dotazování na vlastnění předmětů</li> <li>- popis a charakteristika osob</li> </ul>	<p>Žák</p> <p><b>OSV</b></p> <p><i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)</p> <p><b>EGS</b></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i> (diskuze nad sdělením Sophiène dané téma lekce – reálií Velké Británie)</p>

<p>základě textové a vizuální podpory.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá číslovky do 20</li> <li>- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- popíše v základních rysech blízké osoby</li> <li>- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</li> <li>- označí oblečení podle velikosti</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</li> <li>- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazování se na majitele předmětu</li> <li>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>být, moct, mít</i> a pomocného slovesa <i>do</i></li> <li>- vazba <i>there is</i></li> <li>- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě</li> <li>- předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění předmětů</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola v Anglii</li> <li>- známá místa v Londýně</li> <li>- čas na jídlo ve Velké Británii</li> <li>- typická vesnice ve Velké Británii</li> <li>- klubové uniformy školáků v Anglii</li> </ul>	<p><b>PRV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky hovořící země ve světě (2)</li> <li>- materiály, které recyklujeme (3)</li> <li>- britská měna, mince a bankovky (4)</li> <li>- pravidla bezpečnosti na silnici (5)</li> <li>- historické předměty (6)</li> <li>- zdravá životospráva a zdravý životní styl (9)</li> </ul> <p><b>VV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná díla a jejich autoři (7)</li> </ul> <p><b>M</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad rozměru a jeho měření (8)</li> </ul>
--	--	---	---

#### Anglický jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy, průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dává příkazy a rozumí jim.</li> <li>- Určí, co je na obrázku. Rozumí známé slovní zásobě.</li> <li>- Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích., rozdíly mezi českou a anglickou školou.</li> <li>- Rozumí jednoduchým nahrávkám a jazyku učitele.</li> <li>- Vyhledá některé informace v krátkém textu, čte jednoduché texty.</li> <li>- Vytvoří otázku, užívá krátké odpovědi.</li> <li>- Má správnou a srozumitelnou výslovnost.</li> <li>- Používá abecední slovník k vyhledání neznámých slov a ověření pravopisu.</li> <li>- Formuluje otázky na správný spelling slov.</li> <li>- Píše jednotlivá slova a</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba (tematické okruhy)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- sloveso <i>to be, have/has got, can/can't</i></li> <li>- neurčitý člen <i>a/an</i></li> <li>- „whose“ + přivlastňovací pád (Tom's T-shirt)</li> <li>- znalost slov z oblasti rodiny, přídavných jmen (lidských vlastností), oblečení, ovoce a zeleniny, pokrmů, chování v restauraci, zvířat</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Slovosled věty oznamovací – kladné (<i>I have got a dog.</i>) i záporné (<i>I have not/haven't got a dog.</i>), tázací – zjišťovací (<i>Have you got a dog?</i>) i doplňovací (<i>When is your english lesson?</i>).</p> <p>Časování sloves <i>to be, to have</i> v</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> (vlastní výrobky dětí)</p> <p><b>Člověk a kultura</b> (dramatická výchova – písničky, básničky, hry)</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> (zeměpisná orientace)</p> <p><b>MKV</b> - lidské vztahy vzájemná spolupráce a tolerance</p> <p><b>OSV</b> - osobnostní rozvoj Rozvoj dovednosti pro učení, studium,</p>

<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>- rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu</p> <p>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>-- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>věty, dodržuje známá gramatická pravidla.</p> <p>- Ohodnotí svůj výkon.</p> <p>- Seznámí se a představí.</p> <p>- Zaspívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.</p> <p>- Určí, co je na obrázku, vyjádří, co má a nemá rád.</p>	<p>přítomném čase, modální slovesa can, can't v přítomném čase.</p> <p>Používání neurčitého členu a množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p> <p>Užívání základních předložek místa (in, on, under).</p> <p><b>Komunikační situace</b></p> <p>Žák umí pozdravit, rozloučit se, vytvoří jednoduchou větu, sdělí informace o sobě, rodině, škole, má základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p><b>Reálie</b></p> <p>Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a USA</p>	<p>sebehodnocení</p> <p><b>EGS</b> -</p> <p>Objevujeme Evropu, Evropa a svět</p> <p>Naše vlast a anglicky mluvící země, jejich životní styl a vzdělávání</p>
--	--	---	--

### Anglický jazyk - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahyprůřez. témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a</p>	<p>- Rozumí a používá danou slovní zásobu.</p> <p>- Mluví o tom, kde věci jsou a co lidé právě dělají.</p> <p>- Pojmenuje známé svátky v anglicky mluvících zemích, zjišťuje informace o těchto zemích v různých zdrojích.</p> <p>- Rozumí přiměřeně dlouhým nahrávkám a jazyku učitele.</p> <p>- Vyslovuje srozumitelně a</p>	<p><b>Slovní zásoba (tematické okruhy)</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, denní režim.</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>Slovosled rozkazovací věty kladné (Go!) i záporné (Don't go!), souvětí souřadné se spojkami and, but a or.</p>	<p><b>Člověk a kultura</b> a</p> <p>(písničky, básničky a dramatizace)</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> a</p> <p>(zeměpisné reálie)</p>

<p>zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu</li> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<p>dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává specifické informace v textu. Získanou informaci využije pro další komunikaci. Čte přiměřeně dlouhé texty.</li> <li>- Používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání neznámých slov.</li> <li>- Píše anglické věty a krátké texty.</li> <li>- Hodnotí svoje výkony.</li> <li>- Vymění si s partnerem informace o sobě a běžných věcech kolem sebe.</li> <li>- Zpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.</li> </ul>	<p>Používání plnovýznamových sloves v přítomném čase prostém a průběhovém, vazba there is/there are.</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, tázací příslovce: when, where, how, why, číslovky 0 – 100.</p> <p>Užívání předložek místa a času (opposite the, behind, next to, at. Základní znalost minulého času.</p> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <p>Londýn - umí vyjmenovat a poznat památky Londýna, mluví o anglické měně</p>	<p><b>MKV</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- respektování zvláštností příslušníků cizích národů</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- cizí jazyk jako nástroj dorozumění</li> </ul>
--	---	--	--

## 5.2 Matematika a její aplikace

### MATEMATIKA

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. období:**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na akt. činnostech, typických pro práci s mat. objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti a umožňuje získávat mat. gramotnost.

Vzdělávací obsah je rozdělen na **4 tematické okruhy:**

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Je realizován ve všech ročnících zákl. vzdělávání. V 1.ročníku jsou matematice věnovány 4 hod. týdně, ve 2.-3. ročníku 5 hod. týdně.

Matematikou se prolínají i tato **průřezová témata:**

*Osobnostní a sociální výchova-* žáci rozvíjí své schopnosti v poznávání sebe samých i druhých, pečujeme o dobré mezilidské vztahy a komunikaci, učí se organizovat svůj čas a řešit stresové situace, řešit problémy a správně se rozhodovat.

*Výchova demokratického občana-* učí se uplatňovat demokratické přístupy a vztahy v každodenním životě i ve škole, přijímají odpovědnost za své jednání.

*Environmentální výchova-* uplatňuje se prostřednictvím slovních úloh, žáci se učí chránit životní prostředí.

Uplatňovány jsou také **mezipředmětové vztahy** především s ČJ-čtení zadání, slovních úloh, PRV-utváření různých souborů, počítání předmětů, slovní úlohy, Informatika-žáci pracují v M i na počítačích, VV-kreslí geometrické tvary, tělesa, Pč- modelují a vyrábí geom. tvary a tělesa.

V hodinách matematiky využíváme tyto **metody a formy práce** – skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální práce, samostatná práce, využívání tabule, nástěnek, řízené rozhovory, projektová výuka, práce s textem, vytváření problémových a modelových situací, práce s počítačem, TV, hry, soutěže.

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá způsoby a metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace při řešení slovních úloh a využívá je v procesu učení</li> <li>- operuje s mat. symboly, vztahy, uvádí věci do souvislostí, vytváří komplexnější pohled</li> <li>- samostatně pozoruje a modeluje zákl. geom. tvary, experimentuje, porovnává a posuzuje</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah, hodnotí své výsledky</li> <li>- vybírá a využívá mat. operace v konkr. životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujeme s růz. druhy textů, podněcujeme tvořivost</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, zpracovávat je a třídit</li> <li>- používáme graf. symboly, diskutujeme</li> <li>- připravujeme pro žáky prakt. úlohy ze života</li> <li>- vytváříme modelové situace, hledáme, měříme, pozorujeme</li> <li>- zapojujeme žáky do soutěží</li> <li>- pomáháme žákům, kteří mají problémy</li> <li>- učíme žáky obhajovat se</li> <li>- rozvíjíme prostorovou tvořivost v geometrii</li> <li>- aplikujeme mat. v praktickém životě</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější probl.situace, řeší je ve slovních úlohách, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti</li> <li>- vyhledá informace, nachází shodné, odlišné a podobné znaky, vytrvale hledá řešení</li> <li>- samostatně řeší problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky umět použít vhod.mat. operaci při sl. úlohách</li> <li>- motivujeme žáky probl. úlohami ze života</li> <li>- postupujeme od jedn. k slož. úkolům</li> <li>- společně hledáme řešení úkolů, kontrolujeme si výsledky úloh</li> <li>- seznamujeme žáky s různými postupy, vedeme je k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů</li> <li>- střídáme způsoby práce,/ paměť. počítání, písemný projev,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení, sleduje vlastní pokrok</li> <li>- kriticky myslí, je zodpovědný za své rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce, skupinová práce, soutěže, cvičení/, nepřetěžujeme žáky</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti, sebehodnocení</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje číselné údaje, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá druhým, chápe je, reaguje, zapojuje se, obhájí svůj názor</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje na ně a využívá je</li> <li>- využívá informací, umí se vyjadřovat</li> <li>- využívá komunikativní dovednosti</li> <li>- umí napsat a přečíst číslo, používá mat. symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme mat. výukové programy a učíme se komunikaci s počítačem</li> <li>- využíváme výpočetní techniku a pomůcky</li> <li>- za pomoci her učíme k toleranci, diskusi, k řešení problémů</li> <li>- tvoříme příznivé klima s dodržováním pravidel</li> <li>- vyjadřujeme se přesně a srozumitelně, formulujeme</li> <li>- používáme mat. terminologii</li> <li>- chválíme, oceňujeme</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- přispívá k diskusi, řešení mat. úloh, v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti</li> <li>- učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině, podílet se na práci</li> <li>- učíme používat a vytvářet pravidla, respektovat je</li> <li>- učíme žáky vyjádřit vlastní názor, respektovat názor jiných</li> <li>- učíme žáky diskutovat, obhájit vlastní názor, aplikovat poznatky</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým</li> <li>- vyslechneme vlastní názory, nezesměšňujeme je</li> <li>- pěstujeme kamarádské vztahy</li> <li>- motivujeme, chválíme</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, odmítá útlak</li> <li>- chápe základní principy chování</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje tradice</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jdeme žákům příkladem svým chováním a jednáním, dodržováním pravidel, neustále je upevňujeme</li> <li>- oceňujeme dodržování pravidel sluš. chování</li> <li>- upevňujeme neustále základní poznatky</li> <li>- účastníme se soutěží, olympiád</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, rýsovací pomůcky a vybavení, dodržuje pravidla pro bezpečné zacházení s rýsovacími pomůckami</li> <li>- plní povinnosti a závazky</li> <li>- přistupuje k výsledkům z hlediska kvality, funkčnosti, významu i ochrany zdraví</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s bezpečností při použití různých nástrojů a rýsovacích pomůcek</li> <li>- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí</li> <li>- pracujeme s knihou, počítačem, pomůckami</li> <li>- učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení</li> </ul>

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období:**

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy : Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Předmět navazuje na předmět matematika 1. období. Vyučovacímu předmětu je určena týdenní hodinová dotace pět hodin ve čtvrtém a pět hodin v pátém ročníku.

#### **Metody a formy práce:**

- Individuální práce, skupinová práce, projekty
- Počítání s kalkulátorem
- Číselná osa
- Matematické hry, tajenky
- Modelování, skládání, porovnávání
- Matematická olympiáda
- Používání platidel
- Převody jednotek
- Rýsování

#### **Průřezová témata**

- OSV – rozvoj schopnosti řešení problémů
- EV - vztah člověka k prostředí, ekologická tematika v řešení slovních úkolů, spotřeba věcí, energie, odpady
- EGS- objevujeme Evropu, naše vlast v Evropě, životní styl v některé evropské zemi

#### **Mezipředmětové vztahy**

- Učivo matematiky prolíná fakticky všemi předměty – čtení čísel, zápis čísel, porovnávání číselných údajů. Zvláště pak se dotýká těchto předmětů:
- **Člověk a jeho svět** – porovnávání rozlohy států, počtu obyvatel, rychlosti a hmotnosti zvířat, používání peněz v běžných situacích
- **Člověk a svět práce** – konstrukční úlohy, skládání papíru,
- **Český jazyk** – čtení a práce s textem

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>1. Kompetence k učení</b> Žák - vybírá a využívá různé varianty řešení - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a utváří si komplexnější pohled na věci kolem nás - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, je schopen opravit chybu - využívá asociativnost a komutativnost při sčítání a odčítání, řeší a tvoří úkoly, aplikuje osvojené početní operace	- klademe důraz na porozumění, využíváme algoritmus při počítání - vedeme žáky k využívání asociativního a komutativního zákona - učíme žáky chápat matematiku jako prostředek pro řešení skutečných situací (nákupy, slevy, jízdní řády) - připravujeme pro žáky praktické úlohy, vedeme k využívání kontrol, odhadů výsledků, zaokrouhlování - zapojujeme žáky do soutěží, vedeme k sebehodnocení
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná problém, přemýšlí o nesrovnalostech - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti - ověřuje prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje	- učíme žáky, že problém je třeba včas řešit - vedeme žáky k poznání, že úloha může mít více způsobů řešení - motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života - postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším, využíváme analogii při řešení složitějších operací
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - rozumí různým typům matematických záznamů a reaguje na ně	- vedeme žáky ke správnému zápisu slovních úkolů, správnému čtení a zápisu čísel - učíme žáky provádět zkrácený zápis s neznámou - učíme žáky zapsat výpočet jedním matematickým vztahem - tvoříme příznivé pracovní klima a vymezujeme pravidla

<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - přispívá k diskusi v malé skupině i v týmu, chápe potřebu spolupracovat při řešení daného úkolu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo oni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě	- učíme žáky spolupracovat ve skupině - vedeme žáky ke schopnosti střídát si při práci role - pěstujeme kamarádské vztahy
<b>5. Kompetence občanské</b> - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví, šetření energií	- zadáváme slovní úkoly s ekologickým podtextem - vedeme žáky k závěru o nutnosti jednat v souladu s potřebami trvale udržitelného rozvoje - využíváme výsledků školních měření a pozorování (spotřeba energie, třídění odpadů)
<b>6. Kompetence pracovní</b> - používá bezpečně nástroje a dodržuje vymezená pravidla	- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při používání rýsovacích potřeb - pracujeme s knihou, počítačem, grafy, diagramy)

### Matematika – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Žák:</b> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přír. čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jedn. počet. operace s přír. Čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	<b>Žák:</b> - používá přír. čísla 0-20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20 - čte, zapisuje a porovnává přír. čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselné ose - provádí z paměti jedn. počet. operace s přír. čísly 0-20 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduché útvary v prostoru	<b>Číslo a početní operace</b> - obor přír. čísel 0-20 - počítání předmětů - vytváření souborů - číselná řada 0-20 - zápis čísla v desít. soustavě - čtení, psaní, porovnávání čísel - vztahy je menší, je větší, rovná se - vztahy o x více, o x méně - znaménka + a - - číselná osa 0-20  - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky a s přechodem desítky - slovní úlohy - záměny sčítanců - sčítání 3 sčítanců - rozklad čísla v des. soustavě <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník krychle, koule, kvádr, válec	<b>Mezipř. vztahy:</b> ČJ- čtení /při slovních úlohách, čtení zadání/ - sloh /tvoření sl. úloh/, PR- při rozboru obsahu slovních úloh VV- kresba geometrických tvarů PČ- modelování geometrických těles  <b>Průřezová témata:</b> Prolínají se se vškerým učivem. <b>VDO</b> – Občanská společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí

### Matematika – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Žák:</b> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává	<b>Žák:</b> - používá přír. čísla 0 - 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100 - čte, zapisuje a porovnává	<b>Číslo a početní operace</b> - obor přír. čísel 0-100 - počítání předmětů - vytváření souborů  - číselná řada 0-100	ČJ- čtení /při slovních úlohách, čtení zadání/ sloh /tvoření sl. úloh/, PR- při rozboru obsahu slovních úloh

<p>přir. čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- provádí z paměti jedn. počet. operace s přir. čísly</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek</p> <p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>přir. čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose</p> <p>- provádí z paměti jedn. počet. operace s přir. čísly 0 - 100</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100</p> <p>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>- zápis čísla v desít. soustavě</p> <p>- čtení, psaní, porovnávání čísel do 100</p> <p>- vztahy je menší, je větší, rovná se</p> <p>- vztahy o x více, o x méně</p> <p>- číselná osa 0-100</p> <p>- sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</p> <p>- sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel do 100</p> <p>- slovní úlohy</p> <p>- záměny sčítanců</p> <p>- sčítání 3 sčítanců</p> <p>- rozklad čísla v des. soustavě</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>- orientace v čase</p> <p>- převody jednotek času</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>- kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník</p> <p>- krychle, koule, kvádr, válec</p> <p>- bod, přímka, úsečka,</p> <p>- jednotky délky a jejich převody</p> <p>- délka úsečky a její měření</p> <p>- porovnávání a odhadování délky úsečky</p>	<p>VV- kresba geometrických tvarů</p> <p>PČ- modelování geometrických těles</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Prolínají se veškerým učivem.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>
---	---	--	---

### Matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>- čte, zapisuje a porovnává přir. čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- provádí z paměti jedn. počet. operace s přir. čísly</p>	<p>Žák:</p> <p>- používá přir. čísla 0 - 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 1000, vytváří soubory s počtem prvků do 1000</p> <p>- čte, zapisuje a porovnává přir. čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 1000 na číselné ose</p> <p>- provádí z paměti jedn. počet. operace s přir. čísly 0-1000</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>- obor přir. čísel 0-1000</p> <p>- počítání předmětů</p> <p>- vytváření souborů</p> <p>- číselná řada 0-1000</p> <p>- zápis čísla v desít. soustavě</p> <p>- zápisy 3 cif. čísel</p> <p>- čtení, psaní, porovnávání čísel do 1000</p> <p>- vztahy je menší, je větší, rovná se</p> <p>- vztahy o x více, o x méně</p> <p>- číselná osa 0-1000</p> <p>- počítání po 10, 100, 1000</p> <p>- pamětné sčítání a odčítání čísel do 1000</p> <p>- násobení a dělení čísel do 100 i mimo obor násobílek</p> <p>- násobky 100</p> <p>- násobení a dělení dvojcif. čísel jednociferným</p>	<p><b>Mezipř. vztahy:</b></p> <p>ČJ- čtení /při slovních úlohách, čtení zadání/ sloh /tvoření sl. úloh/,</p> <p>PR- při rozboru obsahu slovních úloh</p> <p>VV- kresba geometrických tvarů</p> <p>PČ- modelování geometrických těles</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Prolínají se veškerým učivem.</p> <p>VDO – Občanská</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000</li> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- záměny sčítanců</li> <li>- sčítání 3 sčítanců</li> <li>- rozklad čísla v des. soustavě</li> <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- orientace v čase</li> <li>- převody jednotek času</li> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- tabulky, schémata, posloupnosti</li> <li><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></li> <li>- kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník</li> <li>- krychle, koule, kvádr, válec</li> <li>- bod, přímka, úsečka, polopřímka</li> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> <li>- délka úsečky a její měření</li> <li>- porovnávání, přenášení a odhadování délky úsečky</li> <li>- jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>- kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>- střed úsečky</li> </ul>	<p>společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekontrola, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost.</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
---	---	---	---

#### Matematika – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí, že komutativnost a asociativnost jsou matematické postupy, které usnadní počítání a umožní kontrolu a tyto vlastnosti využívá při počítání s výhodou</li> <li>- umí správně přečíst a zapsat čísla v oboru do milionu</li> <li>- rozlišuje čísla jedno, dvoj až sedmiferná</li> <li>- zapíše čísla v desítkové soustavě</li> <li>- dovede určit, které číslo je větší a vysvětlí své tvrzení</li> <li>- najde číslo, které leží mezi dvěma čísly, dokáže zapsat nerovnost podle znaků <math>&gt;</math> <math>=</math> <math>&lt;</math> a dovede čísla vyznačit na čís. ose</li> <li>- používá správně závorky</li> <li>- docvičí malou násobilku a naučí se násobit čísla mimo obor malé násobilky pomocí rozkladu</li> <li>- řeší příklady dělení se zbytkem</li> <li>- seznamuje se s pojmy dělenec, neúplný podíl a zbytek</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor 0 – 1 000 000</li> <li>- násobení mimo obor násobilky</li> <li>- násobení 10, 100, 1000</li> <li>- užití závorek</li> <li>- počítání do milionu.</li> <li>- písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání rozlohy státu, počet obyvatel</li> <li>- porovnávání rychlosti, hmotnosti, stáří zvířat</li> </ul> <p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá analogie z násobení v oboru násobílek pro násobení a dělení čísla 10, 100, 1000</li> <li>- řeší příklady písemného násobení s jednociferným a dvojciferným činitelem a s činitelem s nulou</li> <li>- řeší příklady písemného dělení s jednociferným dělitelem</li> <li>- zaokrouhluje postupně čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</li> <li>- naučí se chápat, proč se v praktickém životě setkáváme s čísly zaokrouhlenými</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</li> <li>- provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru</li> <li>- při písemných výpočtech dokáže provést zkoušku správnosti</li> <li>- řeší jednoduché i složené slovní úkoly</li> <li>- umí provést zkrácený zápis s neznámou</li> <li>- přečte a znázorní část celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování na 10, 100, 1000</li> <li>- odhady výsledků, chybný odhad, oprava výsledku</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> <li>- hospodaření domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje</li> <li>- matematizace reálné situace</li> <li>- zlomek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení netradičních slovních úkolů využívá názor, hledá řešení, zapojuje se do skupinové práce</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádková matematika, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, matematické řetězce</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> používání peněz v běžných situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se orientovat v tabulkách, grafech..</li> <li>- získává dovednost sbírat a třídit data, číst, případně i sestavovat jednoduché tabulky a diagramy, pochopí jejich přehlednost a praktičnost</li> <li>- dochází k pochopení, že změna může být růst i pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úkoly, nákupy, slevy</li> <li>- zásady sběru a třídění dat</li> <li>- diagramy, tabulky, jízdní řády, grafy, jednotky času a jejich převody</li> </ul>	<p><b>EV</b> Vztah člověka k prostředí <b>EGS</b> objevujeme Evropu, naše vlast</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečetím délek všech jeho stran</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady rýsování</li> <li>- získá dovednost graf. sčítat a odčítat úsečky a porovnává je</li> <li>- používá data z grafu ve čtvercové síti</li> <li>- určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- osvojí si schopnost narýsovat a správně označit základní rovinné útvary</li> <li>- získá dovednost sestrojít rovnoběžky, kolmice, různoběžky, označí průsečík</li> <li>- dovednosti si procvičuje při geometrických rozsvičkách</li> <li>- pomocí překládání papíru pochopí osovou souměrnost, dokáže určit osu úsečky</li> <li>- narýsuje osu souměrnosti u jednoduššího obrazce</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- rýsování rovnoběžek s danou přímkou, rýsování kolmic k dané přímce a kolmic procházejících daným bodem</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> <li>- TÉLESA – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>	<p><b>Člověk a svět práce</b> konstrukční úlohy</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> konstrukční úlohy</p>
---	--	--	---

### Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témat a
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh se závorkami a využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek</li> <li>- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>- aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>- využívá malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>- provádí písemné operace včetně kontroly výsledku</li> <li>- dodržuje pravidle pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje postupně čísla na desítky, stovky, tisíce... miliony, učí se chápat, proč se v praktickém životě setkáváme s čísly zaokrouhlenými, pochopí princip provádění odhadů pomocí zaokrouhlování při písemných výpočtech, dokáže provést zkoušku správnosti</li> <li>- porozumí textu úlohy, rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy</li> <li>- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</li> <li>- zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>- přiřadí k zadanému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu,</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor 0 – miliarda</li> <li>- násobení mimo obor násobilky</li> <li>- násobení 10, 100, 1000</li> <li>- užití závorek</li> <li>- čtení čísel, porovnávání, rozvoj čísel v desítkové soustavě, tabulka řádů, porovnávání čísel</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání, násobení mimo obor násobilky</li> <li>- násobení 10, 100, 1000</li> <li>- odčítání a dělení</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> <li>- násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem</li> <li>- násobení činitelem s nulami</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- dělení dvouciferným dělitelem</li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět – Evropa porovnání údajů o jednotlivých státech</p> <p>- projekt EGS</p> <p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- porovn, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využije situace ze života</li> <li>- vytvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</li> <li>- učí se chápat matematiku jako prostředek pro řešení skutečných situací –nákupy, slevy</li> <li>- dokáže zapsat zlomek a desetinné číslo</li> <li>- znázorní zlomek</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>- provádí jednoduché početní operace s desetinnými čísly</li> <li>- vyznačí záporné číslo na číselné ose</li> <li>- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování např. měření teploty, průjezd aut..</li> <li>- vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria</li> <li>- posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> <li>- učí se pracovat s diagramy, grafy, jízdními řádů</li> <li>- doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</li> <li>- vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram</li> <li>- vyhledá v tabulce nebo diagramu potřebná data</li> <li>- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový, kruhový diagram bez použití %)</li> <li>- používá jednoduchých převodů času při práci s jízdními řády</li> <li>- dodržuje zásady rýsování</li> <li>- osvojí si schopnost narýsovat a správně označit základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)</li> <li>- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran</li> <li>- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru</li> <li>- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii</li> <li>- využívá znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles</li> <li>- narýsuje kružnici s daným poloměrem</li> <li>- narýsuje trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</li> <li>- narýsuje čtverec a obdélník s užitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad podílu, kontrola výpočtů,</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- zlomek</li> <li>- desetinné číslo</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- znázornění des. čísla, osa, teploměr, model</li> <li>- číselná osa</li> <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- diagramy, tabulky, jízdní řády, grafy</li> <li>- finanční produkty - úspory</li> <li><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></li> <li>- základní útvary v rovině- bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník</li> <li>- tělesa – krychle, kvádr, válec</li> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- tenká a tlustá čára, čára křivá, lomená, přímá</li> <li>- rovnoběžky, kolmice, různoběžky</li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a svět práce- konstrukční úlohy, skládání papíru</p> <p>Matematická olympiáda, Klokan</p> <p>Soutěže družstev v SUDOKU</p>
--	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- žák rozpozná a ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti</li> <li>- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>- vypočítá obvod čtverce a obdélníku, při výpočtu obsahu využívá čtvercovou síť</li> <li>- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru, porovná obvody rovinných útvarů</li> <li>- vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek</li> <li>- načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti</li> <li>- narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků</li> <li>- žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů</li> <li>- používá jeddnotky obsahu bez vzájemného převádění</li> <li>- pozná osově souměrné útvary</li> <li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>- vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</li> <li>- učí se řešit úkoly vyžadující logické uvažování</li> <li>- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- volí vhodné postupy pro řešení úlohy</li> <li>- vyhodnotí výsledky úlohy</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční slovní úkoly, pohádková matematika, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</li> </ul>	
--	--	--	--

### 5.3 Informační a komunikační technologie

<b>INFORMATIKA</b>	
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>	
<p>Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru ve všech ostatních předmětech.</p> <p>Předmět se vyučuje na 1. stupni ve 4. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>K výuce využíváme dvě počítačové učebny vybavené patnácti a třinácti počítači s moderním softwarem, v hlavní učebně je k dispozici interaktivní tabule, skener a síťová tiskárna. Všechny počítače ve škole mají připojení k internetu.</p>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace</li> <li>poznává smysl a cíl učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace různým způsobem</li> <li>- učíme žáky zpracovávat úlohy různými způsoby</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí</li> </ul>

<b>3. Kompetence komunikativní</b> - žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - využívá informační a komunikační prostředky - v komunikaci se spolužáky i učitelem dodržuje předem stanovená pravidla	- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich prací a k vhodné argumentaci - vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie -
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - pomáhá ostatním členům skupiny a je schopen o pomoc požádat - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy	- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání - učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých
<b>5. Kompetence občanské</b> - žák respektuje názory druhých - uvědomuje si svá práva a povinnosti - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	- vedeme žáky k pochopení a ochraně autorských práv, vytváříme podmínky k ochraně autorských práv - vysvětlujeme důsledky nelegálního šíření softwaru, vytváříme sociálně bezpečné prostředí
<b>6. Kompetence pracovní</b> - žák je veden k efektivní práci - je seznámen s provozním řádem	- vedeme žáky k dodržování pravidel provozního řádu

### Informatika – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témat a
<b>Žák:</b> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<b>Žák:</b> - zapne, vypne počítač - používá myš i píše na klávesnici - přihlásí se k počítači a odhlásí se - spouští a zavírá aplikace - používá nabídky a panely nástrojů v aplikacích - ukládá svou práci, otvírá soubory -	- Základy práce s počítačem, informace, informační zdroje, - funkce a popis počítačové sestavy - seznámení s různými druhy souborů - ukládání vytvořené práce, otevírání souborů - kopírování	Osobnostní a sociální výchova  Environmentální výchova  Propojení se všemi předměty - výukové programy
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i soft-ware a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dodržuje provozní řád, - problémy hlásí vyučujícímu	- zásady bezpečnosti práce a - prevence zdrav. rizik při využívání výp. techniky jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem i softwarem	
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- nezasahuje do hardwarového ani softwarového vybavení	základy práce s internetem	
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- spustí internet, používá prohlížeč, umí zapsat webovou adresu, hledá informace pomocí klíčového slova	- Základy práce s výukovými programy	
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledává informace různými způsoby	- internetové prohlížeče, různé způsoby vyhledávání informací	

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- používá elektronickou poštu	- založení e-mailové adresy - posílání, přijímání - e-mailových zpráv	
	- založení e-mailové adresy - posílání, přijímání - e-mailových zpráv	- základy práce s výukovými programy	
- pracuje s textem v textovém editoru	- edituje text v dokumentu - kopíruje, přesouvá text v rámci jednoho dokumentu i z jednoho dokumentu do druhého - formátuje písmo i odstavec - uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem	- textový editor - psaní, editace textu - práce s nástroji - hledání a nahrazování textu - formátování dokumentu	
- pracuje v bitmapovém grafickém editoru	- kreslí pomocí kreslicích nástrojů - pracuje s vybranou částí obrázku - používá lupu a retušuje drobné chyby - vkládá a upravuje text v obrázku - vykreslí různé tvary - kopíruje, edituje a upravuje objekty - vytvoří jednoduchý obrázek překrýváním objektů - uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem	- kreslení v bitmapovém editoru - prostředí aplikace - práce s nástroji - paleta barev - práce s výběrem obrázku - vkládání textu do obrázku - retušování obrázku - základní etické pravidla pro práci s obrazem	
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni prezentaci	- ví, že prezentace doplňuje projev řečníka - edituje text a vloží obrázek - dokáže vhodně rozvrhnout obsah snímků - vhodně doplňuje prezentaci animacemi a přechody - prezentuje svoji práci - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- prostředí aplikace - vytvoření prezentace - rozvržení snímků, šablony - vkládání textu, obrázků a dalších objektů - scénář prezentace - animace - prohlížení prezentace - vystoupení s vlastní prezentací	

## 5.4 Člověk a jeho svět

### PRVOUKA

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je oblastí, která je koncipovaná pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast je rozvíjena v předmětu Prvouka. Je to předmět, který učí o člověku a jeho zdraví, o rodině, společnosti, vlasti, přírodě, kultuře. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pojmenovat věci, jevy a děje, učí se vnímat základní společenské vztahy. Utváří se u nich prvotní ucelený obraz světa. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví.**

Tento předmět úzce souvisí s: Českým jazykem (čtení textů z různých knih, encyklopedií učebnic), Matematikou (číselné údaje na hodinách, dny v týdnu, měsíce, zapisování veličin), Pracovními činnostmi (modelování obce, typů krajiny, použití odpadových surovin na výrobky, práce s velikonoční a vánoční tematikou), Výtvarnou výchovou (ztvárnění rostlinstva, živočichů, práce na téma Velikonoce a Vánoce, tvoření plánů obce, rodinní příslušníci), Hudební výchovou (zpěv písní o zvířatech, přírodě, Vánocích, Velikonocích, lidech) a Tělesnou výchovou (využití názvů těla při cvičení, jóga pro děti ve zvířecích podobách). Předmět se promítá i ve Dni zdraví, Dni země, pracujeme na projektu Zdravé zuby, Les ve škole, Ochrana člověka za mimořádných situací.

Předmětem prolínají i následující průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**- vede k poznání lidí a mezilidských vztahů, ke komunikaci, k dobré organizaci času, k sebeovládání, ke cvičení sebekontroly.

**Výchova demokratického občana**- vede k pochopení významu řádu a pravidel, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**- rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění kulturním odlišnostem mezi národy.

**Multikulturní výchova**- učí žáky naslouchat druhým, rozvíjí schopnost tolerovat různé skupiny lidí, vede k nekonfliktnímu způsobu žití k různým skupinám lidí.

**Environmentální výchova**- vede ke vztahu člověka k prostředí, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní jednání lidí vůči prostředí, napomáhá rozvíjet spolupráci o životní prostředí, učí se o problémech vyjadřovat, přispívá k utváření zdravého životního stylu.

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>1. Kompetence k učení</b> - vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl učení, posoudí vlastní pokrok	- pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním - učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů - pracujeme s počítačem, mapou a plánem, - používáme encyklopedie, diskutujeme se žáky - vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení, měříme a pozorujeme různé jevy, objevujeme přírodní zákonitosti - společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme, učíme děti obhajovat svou práci
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - rozpozná problém a snaží se najít vhodné řešení, - ověřuje si prakticky správnost řešení	- učíme žáky, že problémy je třeba řešit v čas, - postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům - seznamujeme žáky s různými postupy řešení úkolů - motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života - střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme žáky - vybízíme žáky k používání sebehodnocení

	- vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - vyjadřuje se výstižně - naslouchá promluvám druhých lidí - zapojuje se do diskuse, argumentuje	- žáci se učí promlouvat s vrstevníky i s dospělými - za pomoci diskusí besed se učí naslouchat názorům jiných a přijímat je - při hrách i učivu využíváme různé informační a komunikační prostředky, - seznamujeme se s různými instruktážemi a encyklopedickými záznamy - za pomoci skupinových prací, her, výletů učíme žáky toleranci a tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - dokáže pracovat ve skupinách - dokáže navodit správnou atmosféru v týmu a přispívá k dobrým vztahům v týmu - má potřebu pracovat s ostatními - dokáže ovládnout svoje chování a jednání	- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu a vedeme je k zodpovědnosti za danou práci - učíme žáky používat a vytvářet pravidla a respektovat je - vedeme ke schopnosti střídat role ve skupině - pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy, - nestrpíme zesměšňování názoru druhých
<b>5. Kompetence občanské</b> - je schopen vcítit se do situace druhých, odmítá hrubé a nevhodné chování - je si vědom svých práv a povinností - dokáže se zachovat zodpovědně v krizových situacích - chrání tradice - má smysl pro kulturu a sport - chápe ty nejzákladnější environmentální problémy	- pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů rozebíráme životní příběhy- lidé handicapovaní, odlišní barvou pleti, různé kultury, různé sociální skupiny - osvětlujeme žákům existující pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti - upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany - díky různým výstavám a exkurzím učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví - účastníme se různých soutěží a výstav - neustále vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí
<b>6. Kompetence pracovní</b> - používá bezpečně a účinně materiály a nástroje - dodržuje vymezená pravidla - pracuje funkčně a hospodárně - využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce s použitím různých nástrojů, materiálů a dalších pomůcek - připravujeme žáky na budoucí povolání - pracujeme s knihou, s počítačem učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení

### Prvouka - 1.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Místo,kde žijeme</b> -Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. -začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. -Rozliší nebezpečná místa při cestě do školy. -Pozoruje změny v okolí školy a svého bydliště.	Můj domov a bydliště- adresa  Bezpečná cesta do školy  Škola-orientace ve škole a činnosti ve škole. Okolí školy a bydliště.	M,ČJ,Osobnostní a sociální výchova.
<b>Lidé kolem nás</b> -Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům -odvodí význam a potřebu různých	-Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků. -Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Moje rodina a role členů rodiny. Práce a povolání dospělých. Soužití lidí a jejich chování, vztahy ve třídě, pravidla slušného	ČJ, PČ, HV, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova,

<p>povolání a pracovních činností. -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p><b>Lidé a čas</b> -Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. -pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. -uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> -Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích. -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. -Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> -Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. -Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. -Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. -Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. -Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>-Projevuje toleranci v rodině i ve škole. -Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p> <p>-Pojmenuje významné osobnosti města, historické památky. -Seznamuje se významnými dny v roce a zvyky lidí.</p> <p>-Pozoruje a popíše proměny v přírodě v různých ročních obdobích.</p> <p>-Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede příklady jejich výskytu ve známé lokalitě.</p> <p>-Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky. Využívá elementární znalosti o lidském těle. -Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. -Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. -Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. -Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>chování.</p> <p>Režim dne, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu.</p> <p>Významní lidé v městě, regionální památky.</p> <p>Státní svátky a významné dny- Velikonoce, Vánoce.</p> <p>Jednotlivé roční období a znaky v přírodě.</p> <p>Ovoce, zelenina, listnaté a jehličnaté stromy, pokojové rostliny, domácí mazlíčci a zvířecí rodiny.</p> <p>Lidské tělo a jeho části, osobní hygiena.</p> <p>Péče o zdraví – strava, pohyb, nemoc, úraz, duševní hygiena, 1. pomoc, prevence úrazů šikana, týrání, zneužití, prevence otrav. Osobní bezpečí.</p> <p>-Bezpečné chování v roli chodce a cyklisty v silničním provozu, vnímání sil. provozu všemi smysly. -Mimořádné události, situace hromadného ohrožení.</p>	<p>Environmentální výchova.</p> <p>M, VV, PČ, HV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>PČ, ČJ, VV, TV, HV, Environmentální výchova.</p> <p>HV, ČJ, TV, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p>
---	---	---	---

### Prvouka - 2.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pozoruje a popíše změny</p>	<p>umí se orientovat v místě svého bydliště zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku, pozná riziková místa v místě bydliště v dopravě zná vybrané dopravní značky rozlišuje dopravní prostředky</p>	<p>Obec, místní krajina Domov Škola</p>	<p>- M, ČJ, VDO – dodržování řádů, zákonů a pravidel, OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy,</p>

<p>v nejbližším okolí, obci</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, soužití, zvycích a o práci lidí – na příkladech porovná minulost a současnost</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory</li> </ul>	<p>předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat orientuje se v síti obchodů a služeb v bydlišti a umí komunikovat s prodávčem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky,</li> <li>- zná pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti, rozliší dobré a špatné vztahy v rodině</li> <li>- pozná zaměstnání rodičů</li> <li>- umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání</li> <li>- pozná a umí se zapojit do domácích prací, ví, k čemu slouží nástroje a přístroje v domácnosti</li> <li>- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</li> </ul> <p>rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase- kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny</li> <li>- denní režim dětí, práce a odpočinek</li> <li>- pozná významné památky v okolí bydliště</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozliší charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</li> <li>- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, rozezná běžně se vyskytující keře, stromy a zemědělské plodiny</li> <li>- uvědomí si význam životního prostředí pro člověka</li> <li>- zná běžně pěstované pokojové rostliny a chápe potřebu pravidelné péče o ně</li> <li>- zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně, pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí dodržovat základní hygienické návyky</li> <li>- zná základy správné životosprávy (výživa, vitamíny, odpočinek, pitný režim, pohyb v místech, která jsou vhodná pro hry dětí)</li> <li>- umí pojmenovat základní části lidského těla</li> <li>- zná názvy běžných onemocnění a úrazů, je seznámen s nebezpečím omamných látek</li> <li>- zná zásady správného chování k sobě i k druhým</li> <li>- učí se rozlišovat lidi kolem sebe</li> <li>- dokáže dodržet pravidla bezpečnosti jako</li> </ul>	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Voda, vzduch, půda – význam pro život Rostliny a živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Zdravá výživa Péče o zdraví Lidské tělo a jeho části Osobní bezpečí</p>	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ, PČ, HV, OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, MKV – etnický původ, naslouchání druhým, lidské vztahy, EV – vztah člověka k prostředí</li> <li>- M, VV, PČ, HV, EGS – zvyky a tradice národů</li> <li>- ČJ, VV, TV, HV, PČ, EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy</li> <li>TV, ČJ, HV, OSV – psychohygienu, sociální rozvoj, MKV – kulturní diference. Den zdraví, Zdravé zuby, Ochrana člověka za mimořádných situací</li> </ul>
---	--	---	---

<p>tísňových linek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>	<p>chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí poslechnout pokynů a rad dospělých</li> </ul>		
<b>Prvouka - 3.ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- umí začlenit svou obec ( město ) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ( městě ).</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost, a současnost</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>- orientuje se v plánu obce, ví, kde je radnice, nádraží, zámek, policie apod.</li> <li>- určí hlavní a vedlejší světové strany, pozná světové strany podle přírodních úkazů.</li> <li>- začlení svou obec ( město do určitého kraje), zná názvy nejbližších okolních obcí a měst</li> <li>- pozná různé způsoby dopravy v obci ( městě ) a okolí</li> <li>- zná základní památky a údaje z historie a současnosti obce ( města ).</li> <li>- pozná přírodní a umělé prvky kolem nás, rozliší lidské výtvořky</li> <li>- umí rozlišit vztahy mezi rodinnými příslušníky, projev tolerance</li> <li>- buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, seznamuje se s principy demokracie</li> <li>- umí se zorientovat v čase- minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- pozná a pojmenuje významné památky</li> <li>- zná lidové zvyky a tradice</li> <li>- rozlišuje živé a neživé přírodniny, lidské výtvořky</li> <li>- zná rozdělení živočichů podle nápadných určujících znaků</li> </ul>	<p>Domov Škola Obec, místní a okolní krajina Rozdíl město a vesnice Obec ( město ) součást kraje a republiky Doprava, obchod a služby Kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky a významné objekty. Přírodniny živé a neživé Látky umělé – využití, likvidace, odpady Rodina a vztahy v rodině Soužití a vzájemné chování Chování a soužití lidí v kolektivech</p> <p>Současnost, minulost a budoucnost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lid. života Orientace v čase - roční období, režim dne, kalendář, věkové generace, státní svátky a významné dny</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky Likvidace odpadu Živočichové – znaky života Ohleduplné chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ, PČ, VV, VDO – Občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce.</li> <li>- Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti</li> <li>- EV – vztah člověka k prostředí, odpadové hospodářství, lidské aktivity a problémy život. prostředí</li> <li>- MKV – princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy</li> <li>- ČJ, PČ, VV, HV, EGS – Evropa a svět nás zajímá- zvyky a tradice</li> </ul>



<p>příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>-provádí jednoduché pokusy u skupin a známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyn dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích ( pole, louka, les apod. )</li> <li>- umí vyjmenovat části rostlin</li> <li>- zná vybrané druhy plodů</li> <li>- zná vybrané byliny a dřeviny ( zahrada, louka, les )</li> <li>- pozná vybrané léčivé rostliny</li> <li>- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</li> <li>- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí dodržovat základní hygienické návyky</li> <li>- zná základy správné životosprávy</li> <li>- umí pojmenovat části lidského těla</li> <li>- dbá o správné držení těla</li> <li>- umí pečovat o svůj chrup</li> <li>- zná zásady správného chování k sobě i k druhým</li> <li>- učí se rozlišovat lidi kolem sebe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže dodržet pravidla bezpečnosti pro chodce i cyklisty, vnímá dopravní situace všemi smysly</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí poslechnout pokynů a rad dospělých</li> </ul>	<p>k přírodě Rovnováha v přírodě</p> <p>Rostliny Rovnováha v přírodě Ochrana přírody a ohleduplné chování Houby</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Měření -délka, objem, hmotnost, čas, teplota</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo –stavba 1.pomoc , prevence úrazů, otrav</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ, M, HV, VV, PČ,</li> <li>- EV – lid.aktivity a problémy život.prostředí ,</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- ekosystémy (les,pole,vodní zdroje), Les ve škole, Den země</li> <li>- Tv, Hv, Čj, OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygien a, Den zdraví, Zdravé zuby, Ochrana člověka za mimořádných situací</li> </ul>
---	---	---	--

## PŘÍRODOVĚDA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané v předchozím období. Časová dotace pro tento předmět je vymezena pro čtvrtý i pátý ročník po dvou hodinách týdně.

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>1. Kompetence k učení</b> - žák samostatně vyhledává a třídí informace, pozoruje a experimentuje - propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy	- vedeme žáky k poznávání některých ekosystémů, vyhledávání a třídění poznatků o nich - využíváme informaci z četby, televizních pořadů, encyklopedií, z vlastivědy - utváříme u žáků představu o postavení Země ve vesmíru, o pohybech Země a ostatních vesmírných těles - vedeme žáky k péči o zdraví, využíváme poznatků o fungování lidského těla - objevujeme přírodní zákonitosti, zpracováváme protokoly
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém - vyhledává informace vhodné k řešení problému - ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje	- klademe otázky k zamyšlení - používáme metod diskuse, prvky tvořivého učení, pracujeme se žáky na projektech - vedeme žáky k zodpovědnosti za řešení daného úkolu, k plánování a organizaci, dělení funkcí ve skupině
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - naslouchá druhým, rozumí různým typům textů a záznamů	- pracujeme se žáky na tom, aby dokázali z literatury vybrat podstatné, utvořit referát - vedeme žáky k používání různých zdrojů – encyklopedie, internet, zpracovávání informací získaných při exkurzích
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - účinně spolupracuje ve skupině, - je schopen střídat různé formy práce	- vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce, využíváme prvky projektové výuky rozvíjíme schopnost pracovat v týmu - vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň byli schopni respektovat názory druhých - vedeme k sebehodnocení
<b>5. Kompetence občanské</b> - chápe ekologické a environmentální problémy - ví, co to znamená rovnováha v přírodě, uvede důsledky jejího porušování - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny - svým jednáním přispívá k ekologizaci školního provozu	- osvětlujeme žákům pravidla soužití ve městě, státě i v celém světě - upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a civilní obrany - využíváme vlastních poznatků žáků k formování pravidel ekologického chování - vedeme žáky k šetření energií, ohleduplnému chování v přírodě, ve městě - poukazujeme na environmentální problémy, globální problémy
<b>6. Kompetence pracovní</b> - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla	- při pokusech a experimentech dodržujeme pravidla bezpečnosti práce - volíme vycházky do přírody, dbáme na ochranu zdraví a životního prostředí

### Přírodověda - 4.ročník

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě	- zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky - seznamuje se s významem vody vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě, vlastnostmi	<b>Rozmanitost přírody</b> <b>Neživá příroda</b> voda, vzduch, půda jednotky objemu, váhy skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy	<b>EV</b> ekosystémy, les, pole, vodní zdroje, základní podmínky života <b>Vlastivěda</b>

<p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a nepoškodovat</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, a v modelových situacích stimulujících mimořádné události</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných lidí</p> <p>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p>	<p>- dozvídá se o zvětvování hornin, vzniku půdy a jejím významu</p> <p>- charakterizuje některá společenstva – les, louka rozlišuje rostlinná patra</p> <p>- pojmenuje některé rostliny a živočichy v těchto společenstvech, popíše stavbu jejich těla</p> <p>- zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</p> <p>- rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce</p> <p>- dokáže samostatně nebo ve skupině sestavit pravidla pro chování v přírodě, pro sběr hub, bylin... a je schopen tato pravidla vysvětlit ostatním</p> <p>- využije poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh pokusu</p> <p>- má základní informace o postavení Země ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>- chápe střídání ročních období a střídání dne a noci jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p> <p>- popíše jednoduchým způsobem lidské tělo, zná zásady první pomoci – odřeniny, drobné úrazy</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- zná telefonní čísla tísňového volání</p> <p>- ví co je to evakuace, evakuační zavazadlo,</p> <p>- ovládá zásady manipulace s elektrickými spotřebiči</p> <p>- respektuje pravidla slušného chování,</p> <p>- seznamuje se se zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty</p>	<p>koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu – spojitost s živou přírodou</p> <p><b>Živá příroda</b></p> <p>rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, stavba těla) některé listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy</p> <p>rozšíření rostlinstva a živočichů v okolí školy, domu</p> <p>ohleduplné chování v přírodě, potravní řetězec, živelné pohromy, přírodní katastrofy, CHKO</p> <p>živá příroda – pokusy klíčivost rostlin, teplo, živiny a světlo – podmínky pro život</p> <p>neživá příroda – měření a vážení</p> <p>vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>orientace v čase, denní režim, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>magnetické pole, gravitační síla</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>lidské tělo, péče o zdraví režim dne, pitný režim, pohybové aktivity, zdravá strava</p> <p><b>Telefonní čísla</b> – hasiči, policie, první pomoc</p> <p>situace hromadného ohrožení</p> <p>bezpečné zacházení s el. spotřebiči, první pomoc při zasažení el. proudem</p> <p>vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, bezpečnostní prvky</p>	<p><b>Umění a kultura</b></p> <p><b>Český jazyk – čtení a práce s textem</b></p> <p><b>Umění a kultura</b></p> <p>projekt, zpracování pokusu</p> <p><b>M-</b> velká čísla</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>– modelování</p> <p>Projekt Zdravé zuby</p> <p><b>OSV-</b> psychohygiena, zdravé sebepojetí</p> <p><b>Den zdraví</b></p> <p><b>Vv,</b></p> <p><b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí a zdraví</p> <p>Psojektový den</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných</b></p> <p><b>Dopravní výchova ve spolupráci s BESIP a Policií ČR</b></p>
--	---	---	---

Přírodověda - 5.ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přírodniny živé a neživé, dále rozdělí živé organismy</li> <li>- rozdělí rostliny a živočichy do podrobnějších skupin, určí, co je pro ně charakteristické</li> <li>- vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad</li> <li>- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy</li> <li>- používá encyklopedie a klíče k třídění organismů</li> <li>- rozlišuje jednotlivé podnebné pásy, dokáže pojmenovat čím se vyznačují</li> <li>- pojmenuje světadíly a oceány, chápe nebezpečí znečištění moří a oceánů</li> <li>- za pomoci knih a encyklopedií určuje, která zvířata a rostliny se v jednotlivých oblastech vyskytují</li> <li>- vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad</li> <li>- chápe důležitost rovnováhy v přírodě, dokáže vysvětlit některé důsledky jejího porušování</li> <li>- objasní pojem recyklace, podílí se na třídění odpadu</li> <li>- zformuluje pravidla chování v lese, v CHKO</li> <li>- vysvětlí tvrzení, že ve vesmíru je vše v pohybu</li> <li>- zná pojmy hvězda, planeta, družice, zemská přitažlivost</li> <li>- prokáže znalost čísel tísňového volání, dokáže reagovat v modelových situacích na různá rizika</li> <li>- v přírodě se chová bezpečně a ohleduplně</li> <li>- ví, co je kostra, svalstvo pojmenuje, stavba a funkce jednotlivých orgánů</li> <li>- na modelu najde některé vnitřní orgány, zná části těla</li> <li>- dokáže sestavit jídelníček s respektováním zásad zdravé výživy</li> <li>- seznamuje se se zásadami první pomoci</li> <li>- vysvětlí, co do návykových</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> dělení přírodnin rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy způsob a průběh života, rovnováha v přírodě</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půd, rostlin, živočichů</p> <p>rovnováha v přírodě ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p> <p>vesmír a Země, sluneční soustava, magnetické a gravitační pole</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy, rizika v přírodě</p> <p><b>Člověk a zdraví</b> lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví-- zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> rostliny na školní zahradě EV – <b>Základní podmínky života</b>, voda, půda, ovzduší, ochrana biologických druhů</p> <p><b>Vlastivěda</b> <b>Umění a kultura</b> - projekt <b>EV – ekosystémy</b>, moře, mořské řasy a kyslík, tropický deštný les <b>Vztah člověka k prostředí</b>–rozdílné podmínky života na Zemi</p> <p>rovnováha v přírodě, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství</p> <p><b>Český jazyk</b> – čtení a práce s textem</p> <p>Psojektový den <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí OSV</b> – seberegulace a sebeorganizace, regulace vlastního jednání</p> <p><b>Den zdraví</b> – projektový den</p>

<p>zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</li> </ul>	<p>látek patří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s ustanoveními Školního řádu</li> <li>- dokáže odmítavě reagovat na nabídnutí návykové látky</li> <li>- seznámuje se s etikou chování při komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- vysvětlí tvrzení, že je člověk součástí přírody</li> <li>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- zamýšlí se nad funkcí rodiny, postavením jejích členů</li> <li>- zformuluje pravidla slušného chování</li> <li>- ví, jak se chovat v dopravních prostředcích, kulturních zařízeních, při sportovních akcích</li> <li>- zdůvodní správnost a nesprávnost určitého chování</li> <li>- rozlišuje, které chování tolerovat nelze</li> <li>- navrhne, co by člověk měl udělat, je-li svědkem šikany, týrání,</li> <li>- zná základní instituce, které mohou člověku pomoci v tíživé situaci</li> <li>- řeší, jak pomoci slabým, nemocným</li> <li>- uvědomuje si základní ekologické problémy regionu, je schopen sám nebo v kolektivu navrhnout opatření vedoucí ke zlepšení situace, aktivně se zapojuje do řešení některého problému</li> </ul>	<p>potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc při drobných poraněních návykové látky, hrací automaty, počítače, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, hepatitida)</li> <li>vývoj jedince, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, základy sexuální výchovy pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou etická stránka sexuality, etická stránka vztahů</li> <li><b>Lidé kolem nás</b> Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Šikana, týrání a zneužívání Brutalita a jiné formy násilí</li> <li>Globální problémy životního prostředí, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul>	<p><b>Třídnické hodiny</b></p> <p><b>Třídnické hodiny OSV – mezilidské vztahy</b> – péče o dobré vztahy podpora, pomoc, lidská práva komunikace – řešení konfliktů</p> <p><b>Den Země</b></p>
---	--	--	---

## VLASTIVĚDA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje tematické okruhy

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané v předchozím období. Časová dotace pro tento předmět je vymezena pro čtvrtý ročník jednu hodinu týdně a pro pátý ročník dvě hodiny týdně.

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>1. Kompetence k učení</b> - žák vyhledává a zpracovává informace, - uvádí věci do souvislostí, kriticky je - posuzuje a vyvozuje z nich závěry	- pracujeme s mapou, vyhledáváme různé údaje - seznamujeme žáky se zeměpisem ČR a Evropy, s historickými prameny a památkami - podněcujeme u žáků zájem o historii i geografii - učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je - učíme žáky orientovat se v čase (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře..) - diskutujeme se žáky o současném i minulém způsobu života
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - rozpozná a pochopí problém - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	- srovnáváme mytologické představy různých národů - diskutujeme o rovnocennosti rozmanitých kulturních dědictví - vedeme žáky, aby pracovali s předchozími zkušenostmi (čtenářskými, diváckými) - pracujeme ve skupinách, zavádíme prvky projektové výuky
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, kultivovaně, naslouchá promluvám ostatních, - zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, - využívá informační a komunikační technologie	- zařazujeme skupinové práce, ale i v kritické čtení, zařazujeme doplňování pracovních listů - zpracováváme informace z knih, encyklopedií, internetu - vedeme žáky k srozumitelnému vyjadřování, - učíme je zpracovávat referáty
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - spolupracuje ve skupině, respektuje různá hlediska a čerpá z toho co si myslí, říkají a dělají druzí	- vedeme žáky ke schopnosti pracovat v týmu - umožňujeme pracovat ve skupině - učíme děti diskutovat, obhajovat svůj názor - motivujeme k formulování vlastních závěrů
<b>5. Kompetence občanské</b> - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, - kulturní a historické dědictví - poznává způsob života lidí v různých dobách - porovnává život lidí dříve a nyní	- vedeme žáky k uvědomování si obdobných tradic i v jiném než evropském kulturním prostoru - diskutujeme se žáky o současném i minulém způsobu života - rozebíráme životní příběhy, soužití lidí, mezilidské vztahy - báje a mýty představujeme ne jako prostou informaci, ale jako způsob lidské tvořivosti
<b>6. Kompetence pracovní</b> - dodržuje vymezená pravidla, bezpečně - používá výtvarné a pracovní potřeby i výpočetní techniku	- vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot - pracujeme s knihou, encyklopedií, počítačem

### Vlastivěda – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
Žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště - vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury - zprostředkuje ostatním	Žák: - zná prostředí domova, školy a obce a okolní krajinu - porovnává regionální	<u>Místo, kde žijeme</u> - <b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště - <b>regiony ČR</b> - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, státní symboly	EV – preventivní jednání, principy

<p>zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy</p> <p>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>zvláštnosti</p> <p>- umí pracovat s plánem, mapou okolí svého bydliště, kompasem</p> <p>- využívá poznatků z knih ke zkoumání minulosti</p> <p>- zná některou z pověstí Brna a okolí</p> <p>- odvodí a dodržuje pravidla slušného chování</p> <p>- zná svá práva a povinnosti</p>	<p>- <b>obec</b> – místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</p> <p>- <b>okolní krajina</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>- <b>orientace v čase</b> – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim</p> <p>- <b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory, zkoumající minulost</p> <p>- <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>- <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p> <p>- <b>rodina</b> a vztahy v rodině, soužití a vzájemné chování, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva</p> <p>- <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>- <b>základní globální problémy</b> – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>udržitelosti rozvoje</p> <p>EV</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – umění a kultura</p> <p>OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>- občan, občanská společnost a stát</p> <p>VGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	--	---

### Vlastivěda – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>- vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>- vyhledává jednoduché údaje o</p>	<p>Žák:</p> <p>- zná symboly ČR</p> <p>- porovná regionální zvláštnosti</p> <p>- předává ostatním zkušenosti a zážitky z cest</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>- <b>naše vlast</b> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva</p> <p>- <b>Evropa a svět</b> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>- <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>- regionální zajímavost</p> <p>MKV-kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>ČJ - literární zpracování,</p> <p>VV, Pč</p> <p>EGS-jsme Evropané</p> <p>EGS-Evropa</p>

<p>přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map</li> <li>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> <li>- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> <li>- poukáže v nejbližším společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s mapou</li> <li>- dokáže získávat informace z různých zdrojů</li> <li>- spojuje časové souvislosti</li> <li>- dokáže řešit drobné konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>- vyřizuje své drobné finanční záležitosti sám</li> <li>- hodnotí problémy v nejbližším společenském prostředí</li> <li>- orientuje se v kultuře</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</li> <li>- <b>orientace v čase</b> -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> </ul> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>soužití lidí</b> - mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> <li>- <b>vlastnictví</b> - soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>-<b>kultura</b> - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> </ul>	<p>a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objevujeme Evropu a svět</li> <li>-jsme Evropané MKV-etnický původ</li> <li>-princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>
--	---	--	--



## 5.5 Umění a kultura

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacím oborem Hudební výchova (1 vyuč. hod. týdně). Na 1.stupni základ. vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, s nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

#### **Promítání jednotlivých průřezových témat do činností v Hudební výchově:**

„Osobnostní a sociální výchova“ se týká estetiky chování žáka a mezilidských vztahů. Toto průřezové téma ve všech hud. činnostech (vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových) vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě (obzvláště sborový zpěv).

„Výchova demokratického občana“ upevňuje pozitivní vztah žáků k vlasti osvojením české státní hymny ve 3.roč.

„Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ rozvíjí vztah žáka k evropské a světové kultuře (v oblasti poslechových činností žáci poznávají lidovou hudbu v evropských zemích).

„Multikulturní výchova“ učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (např. žáci – příslušníci rómské či vietnamské národnostní menšiny),

„Environmentální výchova“ vede žáky k uvědomování si přírodního a sociálního prostředí, v němž žijí, jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit „rodného“ prostředí (např. osvojování písní o přírodních živlech, státní hymny).

„Mediální výchova“ přispívá ke schopnosti žáků úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace (např. pěvecká soutěž „Zlatý kos“), vytváří představu žáka o roli médií v každodenním životě.

V Hudební výchově je naplněn **mezipředmětový vztah s Českým jazykem a literární výchovou** (texty písní, hudební teorie), **Výtvarnou výchovou** (třídní projekt „malujeme hudbu“ při poslouchání hudby), **Pracovními činnostmi** (výroba rytmického hudebního nástroje), **Tělesnou výchovou** (hudebně pohybové činnosti, hra na tělo, prostorová orientace), s **Matematikou** (druhy taktů a počet dob v jednotlivých taktech), s **Prvoukou** (zpěv české státní hymny).

#### **Vyučovací metody:**

- skupinová práce
- řízený rozhovor
- pozorování
- beseda
- výchovný koncert (návštěva koncertů)
- poslechové činnosti

#### **Kompetence**

##### **1. Kompetence k učení**

- Rozlišuje dvoučtvrt'ový, tříčtvrt'ový a čtyřčtvrt'ový takt
- Při zpívání a poslechu hudby žáci využívají hru na tělo.
- Rozlišuje různé zvuky a tóny ( lidský hlas, hud. nástroje, hlasy zvířat).
- Poznávají hud. styly a žánry (hud. skladatelé, hud. skupiny, symfonický orchestr, lidovou hudbu).
- Umí rozeznat hudbu vokální – instrumentální –

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- Pracujeme s různými typy zpěvníků.
- V knihách o životě a díle hud. skladatelů žáci
- Zpracovávají a třídí informace.
- Učíme číst texty písní s porozuměním.
- Čteme v notovém a rytmickém zápisu.
- Podněcujeme u žáků tvořivost v intonační improvizaci.
- Vedeme žáky k osvojení (psaní a čtení) hud. značek a symbolů v notovém zápisu.
- Diskutujeme se žáky o hudebních stylech a žánrech.

<p>vokálně instrument.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vnímat a pojmenovat melodii vzestupnou a sestupnou, její sílu a barvu.</li> <li>- Poznává durovou a mollovou tóninu.</li> </ul>	
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b> Rozpozná intonační,rytmický problém a snaží se vhodnými postupy (za pomoci učitele, spolužáků, literatury a svých dosavadních zkušeností, dovedností a vědomostí) najít jeho řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky při sborovém i sólovém zpěvu intonační a rytmické problémy ihned řešit.</li> <li>- Vedeme žáky k rozlišení správné a chybné intonace a hledat způsoby nápravy.</li> <li>- Postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším.</li> <li>- Žáky k tomuto pochopení vhodně motivujeme hudebními hrami, instrumentálními a pohybovými činnostmi.</li> <li>- Vedeme je k diskusi a k možné nápravě.</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá přesně osvojené hud. pojmy při práci v hodině.</li> <li>- Vnímá a respektuje výkony svých spolužáků při slovních i pěveckých výstupech.</li> </ul> <p>Dokáže se zapojit do diskuse, vhodně a včas argumentuje (např. při osvojování hud. pojmů).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky verbálnímu i neverbálnímu vyjadřování ( pohybem v rytmu hudby, hrou na tělo).</li> <li>- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání (při referátech, sólovém či sborovém zpěvu kolektivní spolupráci).</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje ve skupinách při poslechové, vokální a instrum. činnosti.</li> <li>- Navozuje správnou atmosféru</li> <li>- v týmu a vědomě přispívá k dobrým vztahům v týmu.</li> <li>- Má potřebu pracovat s ostatními.</li> <li>- Zvládá svoje chování na vystoupení (na koncertě).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v různých týmech v hud. projektech.</li> <li>- Stanovujeme si pravidla a učíme se je používat a dodržovat.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých (individuální hudební vkus).</li> <li>- Při samostatné i skupinové práci vedeme žáky k zodpovědnosti za svou činnost.</li> <li>- Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy.</li> <li>- Motivujeme a chválíme (slušné chování, kvalitní výkony a snahu).</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědoměle využívá svých práv a povinností</li> <li>- Žák se seznamuje s tradicemi a zvyky naší kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví za pomoci výstav a koncertů, učíme se o našich osobnostech a vážíme si jejich reprezentace v zahraničí, účastníme se i různých soutěží.</li> <li>- Intonačními cvičeními stále ozdravujeme hlasový aparát, dodržujeme hlasovou hygienu.</li> <li>- Pomocí dechových cvičení relaxujeme, vedeme k hospodaření s dechem.</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se učí bezpečně a účinně používat rytmické nástroje z Orffova instrumentáře.</li> <li>- Dodržují pořádek ve školních pomůckách a v prostředí, kde probíhá výuka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému zacházení s různými nástroji.</li> <li>- Plánujeme vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, které vedou k budoucímu profesnímu zaměření.</li> </ul>

### Hudební výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem</li> </ul>	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí dechová, artikulační a intonační cvičení</li> <li>- správně artikuluje</li> <li>- zpívá intonačně čistě (v rozsahu minimálně 5 tónů) a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>- dodržuje správné držení těla při zpěvu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmitizuje a melodizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvní</li> <li>- rytmický dvojhlas (náznak)</li> <li>- intonace, vokální improvizace</li> <li>- hud. hry (<i>Otázka – odpověď</i>)</li> <li>- dodržuje hudební rytmus</li> <li>- osvojí si nejméně 5 písní zejména ve 2/4 (možno i ve 3/4 a 4/4) taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čj texty písní OSV (Sebepoznání a sebepojetí)</li> <li>EGS (Objevujeme Evropu a svět)</li> <li>ENV (Základní podmínky života)</li> <li>Čj, Pč (výroba hudebního nástroje)</li> <li>Vv (malujeme hudbu)</li> </ul>

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	jednoduché texty - využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, ozvučná dřívka, triangl, bubínek, tamburinu	- znalost názvů a správného způsobu hry na dětské rytmické nástroje z Orffova instrumentáře - rytmicizace, hud. hry (Ozvěna)	OSV (Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace) ENV (Základní podmínky života)
- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrument.	<b>Hudebně pohybové činnosti:</b> - provádí hudebně pohybovou činnost  <b>Poslechové činnosti:</b> - rozezná zvuky a tóny, rozpozná poslechem některé hud. nástroje. - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrum.	- hra na tělo - pochodový krok - pohybové vyjádření děje (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry) - rozpoznání délky, síly, barvy, výšky tónů; melodie vzestupné a sestupné; dynamických změn v poslechových vybraných skladbách - poslechové skladby vokální (záznam zpěvu dětských sborů), instrumentální (rozpoznání nejznámějších hud. nástrojů), vokálně instrumentální profesionální projev - pojem "koncert"	OSV (Sociální rozvoj - Komunikace) MEDV (fungování a vliv médií ve společnosti) Tv, Prv, Vv (zvuky)  MEDV (fungování a vliv médií ve společnosti) ENV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) OSV (Psychohygiene)

### Hudební výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Žák:</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase - rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem  - využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře  - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící	<b>Žák:</b> - dbá na správné dýchání a držení těla, dodržuje hlasovou hygienu - provádí intonační, dechová a artikulační cvičení - rozlišuje kvalitu a délku tónů - umí vytleskat rytmus podle vzoru - pozná rozdíl mezi zvukem a tvořeným tónem - pozná a rozlišuje hud. nástroje podle zvuku - používá dětské rytmické nástroje  - umí se pohybovat v daném rytmu a tempu osvojované písně či poslechové skladby - umí ohybově vyjádřit hudbu - zvládá koordinaci pohybů při skupinové práci  - seznámí se s vybranými skladbami klasiků - rozlišuje umělou a lidovou píseň	<b>Vokální činnosti:</b> - pěvecký projev (dodržování intonace, správné artikulace a rytmu, hlasové hygieny při zpěvu písní) - osvojení nejméně 5 písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - kanonická úprava písně - hudební otázka a odpověď  <b>Instrumentální činnosti:</b> - hra na hud. nástroje z Orffova instrumentáře (rytmická improvizace) - rytmicizace říkadla (hra na tělo)  <b>Hudebně pohybové činnosti:</b> - taktování - pohybové vyjádření hudby, rytmu - hra na tělo - orientace v prostoru - taneční hra k písni  <b>Poslechové činnosti:</b> - kvalita tónů (délka, síla, barva, výška); souzvuk tónů /akord/ - poslech vybraných skladeb	Vv – malujeme hudbu Tv – pochod Čj – říkadla, jazykolamy Prv – vánoční zvyky (koledy) OSV - Komunikace EGS-Objevujeme Evropu a svět ENV – Vztah člověka k prostředí Prv – využití kuchyňského nádobí jako rytmického nástroje např. lžičky Vv – malujeme a kreslíme hud. nástroj  Tv – prostorová orientace při pohybu OSV – Mezilidské vztahy  MKV - Multikulturalita OSV – Poznávání lidí Prv: vnímáme

hudby některé neznámější hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrum., lidský hlas, hud. nástroj - hud. styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)	hudbu svými smysly, zejména sluchem; zrakem nástroje a pohyb
--	--	---	--

### Hudební výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrument.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správný způsob dýchání při zpěvu</li> <li>- osvojí si vybrané písně, seznámí se s hymnou ČR</li> <li>- vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</li> <li>- pozná a pojmenuje notovou osnovu</li> <li>- rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční</li> <li>- podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou</li> <li>rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou</li> <li>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</li> <li>- umí doprovázet na rytmické nástroje</li> <li>- podle svých dispozic pohybově zvládne jednoduché lidové tance</li> <li>- pohybově vyjadřuje hudbu</li> <li>- poslechově rozpozná některé hud. nástroje</li> <li>- rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrum.</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pěveckého projevu (artikulační, dechová a intonační cvičení)</li> <li>- dodržování hlasové hygieny (např. nekřičet, pít pouze vlažné nápoje)</li> <li>- praktikování dynamiky zpěvu (podle hud. značek v notovém zápisu)</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu pomocí vybraných písní k osvojení</li> <li>- realizace vybraných písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- dodržování hud. rytmu v osvojovaných písních</li> <li>- kanonická úprava písně, vokální improvizace (Otázka – odpověď)</li> <li>seznámení s volnými nástupy (opak. z předešlých ročníků)</li> <li>- práce s notovou osnovou a základními hud. značkami (noty, pomlky, znaménka dynamiky, jednotlivé taktý – dodržování rytmu)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na dětské rytmické nástroje (tamburina, ozvučná dřívka, rumbakoule, bubínek, triangl, drhlo)</li> <li>koledy, hra na tělo</li> <li>- rytmický doprovod k písním podle formy - a-b-a</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování ve dvoudobém a třídobém taktu</li> <li>- pojem „dirigent“</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- pohybová improvizace k písním (pojem polka)</li> <li>- krok – sun – krok (kroková variace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita a výška tónů, vztahy mezi tóny (akord)</li> <li>- hudební výrazové prostředky</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</li> <li>- práce s doporučenými poslechovémi skladbami</li> <li>- hud. styly (např. hudba pochodová, taneční apod.)</li> </ul>	<p>Čj – texty písní, jazykolamy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, naše vlast (hymna)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace mezi dětmi</li> <li>Vv – barevná výzdoba not. záznamu</li> <li>Prv – mezilidské vztahy v textech, lidové vánoční zvyky a tradice</li> <li>M – počet dob v taktech</li> <li>Tv – pochod a taneční krok, prostorová orientace</li> </ul> <p>OSV (Komunikace)</p> <p>EGS (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>OSV (Komunikace)</p> <p>EGS (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Tv - správné vnímání řeči těla, koordinace pohybů</p> <p>EGS (Evropa a svět nás zajímá)</p>

<b>Hudební výchova – 4. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a elementární hudební improvizace</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správný způsob dýchání při zpěvu a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>- osvojuje si další vybrané písně</li> <li>- s porozuměním používá pojmy durová a mollová tónina, dvojhlas, kánon, houslový klíč, repetice</li> <li>- umí napsat houslový klíč</li> <li>- rozlišuje délku tónů a umí je zapsat do notové podoby</li> <li>- pozná v notovém zápisu znaménka dynamiky (p,mf, f) a řídí se jimi při zpěvu</li> <li>- zná stupnici C dur (názvy not) a umí ji zazpívat vzestupně i sestupně</li> <li>- doprovází zpěv písní hrou na rytmické nástroje</li> <li>- dokáže improvizovat s rytmizací říkadla</li> <li>- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</li> <li>- umí taktovat dvoudobý a třídobý takt</li> <li>- rozlišuje nástroje dechové smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>- osvojí si nejdůležitější údaje o životě a hudební tvorbě B. Smetany, zná jména nejznámějších oper B. Smetany (rozlišení opera – opereta – muzikál)</li> <li>- zná názvy symfonických básní cyklu <i>Má vlast</i></li> <li>- seznámí se se stručným životopisem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka (pojem <i>balet</i>)</li> <li>- poslouchá vybrané skladby</li> <li>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena)</li> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>- kanonická úprava písně hud. otázka – odpověď</li> <li>- volné nástupy (seznámení)</li> <li>- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce rytmických motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, tvorba hud. doprovodu (xylofon)</li> <li>- grafický záznam jednoduché rytmické skladby</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování v dvoudobém a třídobém taktu</li> <li>- seznámení s tancem valčíka a menuet (jednoduché zvládnutí tanečních kroků)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pantomima – jednoduchý děj)</li> <li>- pohybový doprovod k písním (přisunný krok)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo o tónech souzvuk - akord (opakování z předešlých ročníků)</li> <li>- nové hudební prvky v hudebně výrazových prostředcích (rozlišování zvuků a tónů)</li> <li>- hudební styly a žánry (indická hudba, folková apod.)</li> <li>- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</li> </ul> <p>rozvíjení poslechových činností z 1. období</p>	<p>MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Čj – texty písní</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>Tv – prostorová orientace</p> <p>Vv – malujeme rytmus skladby</p> <p>EGS (indická, africká, čínská hudba)</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>
<b>Hudební výchova – 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p>Žák:</p>		<b>Vokální činnosti:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a elementární hudební improvizace</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správný způsob dýchání při zpěvu a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>- osvojuje si další vybrané písně</li> <li>- zpívá rytmicky a intonačně správně českou státní hymnu</li> <li>- umí zpívat podle notového záznamu písně (dodržení rytmu)</li> <li>- orientuje se s porozuměním ve všech dosud osvojených hudebních značkách v notovém záznamu</li> <li>- zpívá ve stupnici C dur (tónika, dominanta)</li> <li>- rozumí pojmem: oktáva jednočárkovaná a dvoučárkovaná,</li> <li>- hraje na rytmické dětské nástroje</li> <li>- umí zařadit nejznámější nástroje do správné skupiny hud. nástrojů</li> <li>- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový, polkový, pochodový krok</li> <li>- umí taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- osvojuje si postupně pojmy (balet, mateník, furiant, menuet, minet)</li> <li>- poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele</li> <li>- osvojuje si další hud. pojmy</li> <li>- dokáže poznat podle poslechu jednotlivé nejznámější hud. nástroje</li> <li>- učí se poznávat hudební výrazové prostředky v poslechových skladbách</li> <li>- osvojuje si postupně pojmy (smyčcové kvarteto, symfonický orchestr)</li> <li>- osvojuje si postupně pojmy (balet, mateník, furiant, menuet, minet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena)</li> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), seznámení s volnými nástupy</li> <li>- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> <li>- kanonická úprava vybrané písně</li> <li>- respektování hud. značek v notovém záznamu písně při zpěvu osvojované písně</li> <li><b>Instrumentální činnosti:</b></li> <li>- nástroje z Orffova instrumentáře (názvy, zvládnutí správného způsobu hry, vznik – Orff)</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- malá písňová forma třídílná</li> <li>- malá písňová forma dvoudílná</li> <li>- rytmicizace říkadla</li> <li>- doplnění rytmu</li> <li><b>Hudebně pohybové činnosti:</b></li> <li>- taktování v dvoudobém a třídobém, čtyřdobém taktu</li> <li>- tanec valčík, polka a menuet (jednoduché zvládnutí tanečních kroků)</li> <li>- pohybový doprovod k vybraným písním</li> <li>- pantomimické hádanky</li> <li><b>Poslechové činnosti:</b></li> <li>- poslech české státní hymny (Fidlovačka)</li> <li>- poslech vybraných skladeb v souvislosti s učivem o hudebních skladatelích</li> <li>- lidová muzika, primáš</li> <li>- rondo</li> <li>- Johan S. Bach</li> <li>- J. J. Ryba (pastorela, betlém, jesličky)</li> <li>- W. A. Mozart</li> <li>- B. Smetana</li> <li>- A. Dvořák jednotlivá období hudby (přehled)</li> </ul>	<p>Čj – texty písní, hud. pojmy, jazykolamy, artikulační hříčky</p> <p>OSV –</p> <p>Psychohygiena</p> <p>VDO –</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Pě – využití přírodních materiálů pro výrobu rytmického nástroje, píšťalky</p> <p>MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti (možnost využití volného času - návštěva koncertu)</p>
--	--	--	---

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací předmět výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnání dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobní pocit a prožitky. Vizuálně obrazné vyjádření je chápáno jako prostředek, který se podílí na způsobu jeho přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Vzdělávací obsah je zaměřen na tématické okruhy:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Na 1. stupni jsou Vv věnovány v I. období 1. hod týdně ve II. období 2. hod týdně.

Vv se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, enviromentální výchova, multikulturní výchova. člověk a svět práce, člověk a jeho svět.

Uplatňovány jsou také mezipředmětové vztahy:

Č j- čtení ,(motivace textů), ilustrátoři knih

Pč – modelují a vytvářejí plastiky , skulptury

M – geometrické tvary a tělesa

VI – vytváření projektů kresba historických objektů z místa bydliště, fotografie

Př – malba bylin,dřevin, vytváření učebních pomůcek, projektů

Ve výuce budou využívány tyto metody: dramatizace, práce ve skupinách, besedy, prezentace projektů, sebehodnocení ,časopisy, ukázky výtvarných děl, návštěva knihovny.

Ve výtvarné výchově žáky vedeme k osobitému vnímání, pracovitosti, ke schopnosti formulovat své vlastní prožitky a názory , k pochopení, že existují různé formy dorozumívání a smyslového vnímání.

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zkouší porovnávat, posuzovat a vyhodnocovat</li> <li>- vyvozuje závěry pro použití</li> </ul> <p>uplatňuje životní zkušenosti při uspořádání linie, tvaru a objemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdokonalujeme koordinaci ruky a oka při výtvarné práci.</li> <li>- Vedeme žáky k volbě vhodných prostředků.</li> <li>- Klademe důraz na projevení vlastních zkušeností v tvorbě.</li> <li>- Vedeme žáky k vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly.</li> <li>- Vedeme žáky k osobitému vnímání práce s detailem, uplatnění svých znalostí v budoucnosti</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace k řešení problémů</li> <li>- využívá vědomosti dovednosti</li> <li>- nenechá se odradit nezdarem</li> <li>- hledá konečné řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky problém včas řešit.</li> <li>- Vedeme žáky k poznání, že existují různá vizuálně estetická řešení.</li> <li>- Postupujeme od jednodušších témat ke složitějším</li> </ul>

<b>3. Kompetence komunikativní</b> - formuje a vyjadřuje své myšlenky - rozumí různým postupům využívá znalostí a aplikuje je	- Tvoříme příznivé pracovní klima a jasně vymezujeme pravidla komunikace a dorozumívání. - Vedeme žáky k rozvoji smyslového vnímání
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel - respektuje pravidla, ovlivňuje kvalitu společné práce	- Učíme žáky pracovat ve skupině. - Vedeme žáky ke střídání pracovních rolí - Pěstujeme kamarádské vztahy.
<b>5. Kompetence občanské</b> - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - rozhoduje se v zájmu zdraví a šetření energií	- Zadáváme práce s ekologickým podtextem. - Vedeme žáky k závěru o nutnosti jednat v souladu s potřebami trvale udržitelného rozvoje
<b>6. Kompetence pracovní</b> - dodržuje vymezená pravidla - používá bezpečně nástroje a vybavení - účinně používá materiály a nástroje - vnímá nutnost ochrany životního prostředí - využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	- Využíváme výsledků školní činnosti. - Seznamuje žáky s pravidly při používání materiálů a nástrojů - Pracujeme s různými materiály a nástroji.

### Výtvarná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. témata
<b>Žák:</b> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, barvy, objemy  - porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ	- uvědoměle pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření jejich rozpoznává a pojmenovává – linií – výrazové vlastnosti, druhy kresby, pero, tuš, pastel, tvary, objemy – tvořivost, fantazie, muchláž. - sleduje tvarově zajímavé rostliny věci a předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, barvy-vyjádření poznání, představ - kreslí a maluje založen na přímém názoru, soustředěně pozoruje objekty - využívá v tvorbě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ –využívá tematických prací - výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ, domýšlí dotváří –vyhledává odlišnosti, dotváří na zákl. představ	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti –ovoce, zelenina, podzimní sklizeň  Techniky plastického vyjádření-dítě a svět přírody Vycházka do přírody  Teorie barvy-základní, teplé a studené Můj tatínek, moje maminka, jak bylo o prázdninách  Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti. Smysl pro rytmus. Rozfoukávání barev, otisky štětce, bramborová tiskátka	Český jazyk, pracovní výchova, prvouka  Člověk a jeho svět - ekosystémy ENV- Vztah člověka k životnímu prostředí  Čtení Lidské vztahy  Sociální smír Seberegulace, sebeorganizace – skupinová práce
- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, -uplatňuje linie, tvary, barvy,objemy v plošném uspořádání	- uplatňuje vlastní životní zkušenosti - kreslí linie různým materiálem (pero, tuš) - hraje si s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá), tečkovací technika, písmo - pozoruje tvary , výtvarně vnímá a analyzuje tvary, šablona - rozvíjí tvořivost a fantazii práce s barvou, pestré, nepestré barvy, míchání barev, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba - vytváří objem modelováním keramiky	Kresba-jak bylo o prázdninách, moje rodina, můj domov  Hra s linií-návrh tapety  Barvy-otisky štětce, rozfoukávání barvy  Modelování – stlačování	Vztah člověka k životnímu prostředí  Vytváření rytmu – HV  Čtení



- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	- užívá kombinované techniky - ilustruje vnímání události různými smysly - rozvíjí vztahy zrakového vnímání podněty hmatové sluchové ,pohybové vyjadřuje rozdíly samostatně vytvořené a přejatá vyjádření v rámci skupin	válení, hnětení (ovoce, pečivo) spoutání malba – pohádka  Vycházka do přírody, dotváření přírodnin	Formulace myšlenek a rozvíjení smyslové citlivosti
- opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	- komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky - opakovaně využívá vlastních zkušeností dítěte , fantazii , tvoří od názoru k představě	Spontánní malba – maminka vaří, pomáháme tatínkovi  Naše třída, krabičky od léků, špejle, plastelína	Uplatnění subjektivity Vytváří osobní postoje komunikaci v rámci skupin žáků Vysvětlování výsledků a záměrů tvorby

### Výtvarná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy Z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
Žák: - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, objekty	- rozpoznává prvky vizuálně obrazného - vyjádření, pojmenovává prvky - používá barvy-estetické vnímá barvy, světlostní a barevnou kvalitu - rozlišuje barevný kontrast, pozadí, kompozice - vnímá objekty - rozvíjí smysl pro jejich vnímání	Tematická práce – moje prázdniny Malba – vodové barvy rozpouštění barev, námět krajiny koláž – sklizeň ovoce sklizeň ovoce - modelování	Člověk a jeho svět, občanská společnost a škola - Hv pracovní výchova prvouka ENV vztah člověka k životnímu prostředí
- třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků představ  - projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání  - volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	- třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesní pozorovaný objekt celek, část, části předmětu - vnímá skutečnost rozhovorem –upřesněním. Získává praktické a teoretické poznatky, získává vztah k výtvarnému umění. - projevuje vlastní životní zkušenosti -- uplatňuje tvary – pochopí tvarový základ, - poznává tvarový prvek, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza) - používá tvarově zajímavé prvky přírodnin – uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, využívá dalších prvků a jejich kombinace - zachycuje děje, rozvíjí smyslovou citlivost, - uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a citění. Tisk – řadí prvky v ploše – tapeta skupinová práce	Osová souměrnost- Monotyp Malba podle předlohy Užitkový předmět  Beseda o barvách druhy barev, husté, řídké, kontrastní  Koláž z přírodnin skupinová práce  Malba pastel, uhel Zimní sporty  Koláž – sledování tvaru předmětu	Matematika, český jazyk Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice  Tv Ohleduplnost, samostatnost, sebekritika OSV utváření osobních postojů v komunikaci, v rámci skupin vysvětlování výsledků a záměrů tvorby
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- Využívá smyslových účinků, fotografie, film - Výrazové prostředky - Ilustruje (barva, linie, prostor) – kultura bydlení a odívání - Tvoří hračku, loutku, maňáska, aktivní práce s ilustrací - Rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii, - využívá získaných poznatků a dovedností, -	Koláž z fotografií, Časopisů Beseda – knihovna ilustrace - Lada, Sekora, Zmatlíková  Kašírování –hlava loutky	Čtení, motivace založená na fantazii a smyslov. vnímání. MEDV -Kritické vnímání mediálních sdělení, všeobecná informovanost. utváření osobních

- komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	vytváří si osobní postoj, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky– rozvíjí smysl pro krásu přírody – hledá vztah k životnímu prostředí - beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem	Beseda – moje oblíbené hračky Tematická práce ke Dni Země Výstavka prací	postojů v komunikaci v rámci skupin spolužáků ENV - vztah k prostředí
<b>Výtvarná výchova - 3. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty</li> <li>- porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření linie-hra s linií (provázek, vlna) –zraková zkušenost, představivost</li> <li>- výtvarně vnímá a analyzuje tvary</li> <li>- smyslově vnímá objemy, barvy – hru s barvou, studené, teplé barvy</li> <li>- pozoruje objekty na ploše, -umísťuje textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace, proměny</li> <li>- rozvíjí pozorovací schopnosti a paměti, využívá dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Sleduje různé objekty, jejich porovnání</li> <li>- třídí získané prvky, rozvíjí fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření</li> </ul>	<p>Malba-práce na téma prázdniny Stromy na podzim Výroba draka – skupinová práce Podzimní námět – pouštíme s rodiči draka Kresba-černobilá pohlednice města Malba temp. barvou, nálada v krajině míchání barev – plánek naší ulice – dům pro rodinu Modelování fantazie-zvíře, které neexistuje</p>	<p>Pč, Hv OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>M MKV - Lidské vztahy Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků představ</li> <li>- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti uplatňuje tvary, objemy v prostorovém usprádaní</li> <li>- volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesní pozorovaný objekt (celek, část, části předmětu)</li> <li>- vnímá skutečnost rozhovorem – upřesněním.získává praktické a teoretické poznatky ,získává vztah k výtvarnému umění. Projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje tvary – chápe tvarový základ, poznává tvarové prvky, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza)</li> <li>- kreslí tvarově zajímavé prvky přírodnin –uplatňuje objemy v prostorovém uspořádává do objektů a celků výraznost, velikost), zachycuje děj</li> <li>- rozvíjí smyslovou citlivost</li> <li>- uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a citění</li> <li>- tisk –řadí prvky v ploše – tapeta skupinová práce</li> </ul>	<p>Osová souměrnost – monotyp Malba podle předlohy Užitkový předmět</p> <p>Beseda o barvách druhy barev, husté, řídké, kontrastní</p> <p>Koláž z přírodnin skupinová práce</p> <p>Malba, pastel, uhel Zimní sporty</p> <p>Koláž – sledování tvaru předmětu</p>	<p>Matematika, český jazyk Občanská společnost a Škola – výchova k samostatnosti a sebekritice</p> <p>Tv Ohleduplnost, samostatnost, sebekritika utváření osobních postojů v komunikaci, v rámci skupin vysvětlování výsledků a záměrů tvorby</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- komunikuje –nalézá a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá smyslových účinků, fotografie, film</li> <li>- používá výrazové prostředky</li> <li>- ilustruje kulturu bydlení a odívání</li> <li>- vytváří hračku, loutku,</li> <li>- aktivně pracuje s ilustrací</li> <li>- rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii, využívá získané poznatky a dovednost,</li> <li>- komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky —hledá vztah k životnímu</li> </ul>	<p>Koláž z fotografií, časopisů beseda – knihovna ilustrace – Lada, Sekora, Zmatlíková Kaširování – hlava loutky Beseda – moje oblíbené hračky Orientace ve</p>	<p>Čtení, motivace založená na fantazii a smyslov. vnímání. MEDV -Kritické vnímání mediálních sdělení, všeobecná informovanost. OSV utváření osobních postojů v komunikaci v rámci</p>

zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	prostředí - beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem	výtvarném umění vnímání autora Tematická práce ke Dni Země Výstavka prací	skupin spolužáků ENV výchova k životnímu prostředí Vysvětlování výsledků tvorby
---	---	--	---

#### Výtvarná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo,barevné kontrasty</li> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje si s barvou – zapouští</li> <li>- překrývá ,barevné kontrasty</li> <li>- vytváří volný výtvarný projev</li> <li>- doplňuje je pozorováním skutečnosti</li> <li>- výtvarně vyjadřuje zážitky, události, přírody – maluje, kreslí , linie, tvar</li> <li>- obrazně vyjadřuje – hračky, objekty, ilustruje texty, volně maluje , plastika</li> </ul>	<p>Kresba – barevná fantazie podzimní listy – frotáž doplňná vodovou barvou prázdninový zážitek,můj dům,naše rodina,můj kamarád modeluje hudební nástroj, ilustrace ke školní četbě, reklamní plakát</p>	<p>Přírodověda ENV- ekosystémy, základní podmínky, životní prostředí  člověk a jeho svět. ENV– vztah člověka k prostředí formulace myšlenek, rozvíjení smyslové citlivosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na její vyjádření</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá v ploše</li> <li>- v objemové tvorbě na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- k vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavbu, rostlin,</li> <li>- kreslí zvířata s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie</li> <li>- kreslí na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy</li> <li>- výtvarně vyjadřuje své zážitky, věci</li> <li>- řeší barevný vztah objektu a prostředí – malba</li> <li>- uspořádává objekty, prvky do celku podle výraznosti a velikosti</li> <li>- výtvarně vyjadřuje hlavy pohádkových bytostí – využívá tvarové a barevné nadsázky.</li> <li>- vizuálně obrazně vyjadřuje – plakát tiskoviny, reklamu, televizi, média</li> <li>- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení</li> <li>- výtvarně vyjadřuje nálady pocity, představy a osobní zkušenosti</li> <li>- seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž</li> </ul>	<p>Kresba kostry ryby, Matka-zvířata s mláďaty Keramika-rozkvetlý strom Klíčová dírka – jak vidím svět. Malba-lidé s různými výrazy ve tváři kvetoucí park otisky prstů modelování pohádkové postavy využití tiskovin-koláž návrh látky a návrh oblečení Abstrakce-poslech hudby Beseda-ukázky technik Modrotisk – otisk razítek Frotáž – geometrické tvary (fantazie), koláž – velikonoční vejce</p>	<p>Čtení, Hv, M Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ENV Lidské aktivity a problémy život. prostředí  MKV –kulturní diference – lidské vztahy – etnický původ Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět MEDV  OSV-osobnostní rozvoj,sebepoznání a sebezpečení Tradice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspirovane se jimi.</li> <li>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálně a skupinově pracuje různými technikami s velkými formáty. Navštěvuje muzea, výstavy, seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění. Pracuje na třídních projektech, navrhuje, formy zpracování, dotváří prostředí, ve kterém se nachází, výtvarnými pracemi</li> </ul>	<p>Den země beseda Trnka, Zrzavý...</p>	<p>Př,VI, Čt MKV ENV</p>

#### Výtvarná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentuje s barvou,vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy</li> </ul>	<p>Malba-lidské reálné a fantastické postavy Benda –iluminace</p>	<p>Člověk a jeho svět MKV –kulturní</p>

<p>obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné</p> <p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturální postup</p>	<p>- uspořádává objekty do celků, staticky a dynamicky vyjadřuje,</p> <p>- seznamuje se s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek</p>	<p>Staré tisky</p> <p>Kroniky</p> <p>Kresba-vytvoření třídních pravidel - ruční papír ,dekorativní písmo</p>	<p>diference Lidské vztahy, tradice</p> <p>Formulace myšlenek, rozvíjení smyslové citlivosti</p>
<p>- prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model</p> <p>- zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové tvorbě</p> <p>- volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění</p>	<p>- píše, kreslí, stříhá , vytrhává, řadí písma v jednoduchých krátkých nápisech</p> <p>- výtvarně vyjadřuje pocity, nálady, manipuluje s objekty, pohyb těla</p> <p>- kreslí na základě vlastního prožitku – kreslí, maluje jejich vztahy, kombinuje a proměňuje v ploše, v prostoru, v objemu</p> <p>- rozvíjí prostorové vidění,cítění a vyjadřuje na základě pozorování</p> <p>- výtvarně vyjadřuje vzniklé na základě vnímání dalšími smysly, vytváří</p> <p>- kreslí jednoduché prostorové objekty, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</p> <p>- vnímá kulturu bydlení – umění v bytě</p> <p>- výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události, pohybu – maluje, kreslí linii, tvar práce na třídních projektech – navrhuje, volí zpracování, volí techniky seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění</p>	<p>koláž – doplněná různými typy písma</p> <p>malba –modelování</p> <p>– tělo při tanci, sportu</p> <p>Geometrické tvary – šrafování</p> <p>Maketa domu, sídliště – modelování – návrh, konvice, vázy, dekorativní kachlík</p> <p>Zážitky ze života dětí</p> <p>Lepení, stříhání, dokreslování</p> <p>Aleš, Myslbek</p>	<p>Český jazyk, Př., Vl., M</p> <p>ENV –vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí kreativita</p> <p>člověk a svět</p>
<p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupu k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil vybral a upravil</p>	<p>- vizuálně obrazně vyjadřuje obsah fotografie , filmu, televize, reklam</p> <p>- beseduje o současné oděvní kultuře,o mládeži a odívání</p> <p>- obrazně se vyjadřuje na volné téma, zajímá se o animovaný film, comics, fotografie, reklamu , seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik</p> <p>- individuálně a skupinově pracuje s různými technikami s velkými formáty</p> <p>- dotváří prostředí ,ve kterém se nacházíme výtvarnými pracemi</p> <p>- vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav</p>	<p>Beseda (ukázky z časopisů, umělecká fotografie) návrh reklamy výrobku dokreslování poloviny fotografie –kresba-návrhy oblečení – módní přehlídka lepené oblečení z papíru tisk z koláže kresba – významné budovy ČR, Evropy malba – historie našeho města malba – historické památky Evropy</p>	<p>MKV</p> <p>MEDV – práce v realizačním týmu</p> <p>ENV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

## 5.6 Člověk a zdraví

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu 1. období:</b>			
<p>Vyučuje se ve od 1. do 5. ročníku při hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Do předmětu tělesné výchovy je pravidelně zařazován ve 2. a 3. roč. základní plavecký kurz a ve všech ročnících bruslí žáci v zimních měsících na zimním stadionu. Během roku se účastní sportovních soutěží a turnajů.</p> <p>Žáci se učí chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Zaměřujeme se na poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví. Žáci poznávají, že zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost.</p>			
Kompetence		Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>1. Kompetence k učení</b>			
<b>Žák</b> - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - operuje s obecně užívanými termíny - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok - vyhledává a třídí informace - užívá naučené jazykových prostředků		- vytváříme modelové situace a podmínky pro spojení každodenní činnosti se zdravím - zařazujeme skupinovou práci - podněcujeme k prezentaci výkonů žáků - vytváříme varianty osvojených pohybových dovedností - navozujeme problémové situace - motivujeme žáky k diskusi - nacvičujeme reakce na základní povely a pokyny	
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém - samostatně řeší problémy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů		- postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům - společně hledáme řešení úkolů - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování organizaci úkolů - vybízíme žáky k používání prvků sebehodnocení - vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání, k objektivnímu hodnocení svého chování	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
- formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám a názorům druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse - rozumí různým druhům záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich		- žáci se učí promlouvat s vrstevníky i dospělými - za pomoci diskusí a rozhovorů se učí naslouchat názorům jiných a přijímat je - za pomoci skupinových her mezi žáky, projektové výuky učíme žáky toleranci, tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel	
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
- účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k upevnování dobrých mezilidských vztahů - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu - vedeme žáky k zodpovědnosti - umožňujeme a učíme děti pracovat ve skupině, podílet se na společné práci a respektovat názor druhého - učíme žáky naslouchat druhým - pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy, nestrpíme zesměšňování názorů druhých - motivujeme a chválíme slušné chování	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
- poskytne dle svých schopností účinnou pomoc při ohrožení života a zdraví člověka - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		- neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny - učíme žáky a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví	
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
- dodržuje vymezená pravidla - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z i z hlediska ochrany zdraví		- dodržujeme důsledně stanovená pravidla - dbáme na bezpečnost	
<b>Tělesná výchova – 1. ročník</b>			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
- spojuje pravidelnou každodenní	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- příprava ke sportovnímu výkonu-příprava	EV-vztah člověka

<p>pohybovou činnost se zdravím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- je schopen soutěžit</li>   <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zná relaxační cviky</li> <li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- zvládne příhrávku jednoruč, obouruč</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel následků pro sebe i družstvo</li> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- zná nízký start</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li>   <li>- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách</li> <li>- jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- umí skákat přes švihadlo</li> <li>- dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> </ul>	<p>organismu „zdravotně zaměřené činnosti“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</li> <li>- cvičení pro děti-jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>- tělocvičné pojmy-komunikace v TV</li>   <li>- bezpečnost při sportování</li>   <li>- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li>   <li>- základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</li> <li>- základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>- vztah ke sportu</li> <li>- prožitek z pohybové činnosti-psychomotorika</li> </ul>	<p>k prostředí- životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>prolíná všemi předměty</p>
--	---	---	--

### Tělesná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání,zná relaxační cviky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu „zdravotně zaměřené činnosti“</li> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</li> <li>- cvičení pro děti-jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> </ul>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru a odpovědnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- je schopen soutěžit</li>   <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel následků pro sebe i družstvo</li> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- zná nízký start</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li>   <li>- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- provádí přetahy a přetlaky</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>- skáče do vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné pojmy-komunikace v TV</li> <li>- bezpečnost při sportování</li>   <li>- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li>   <li>- základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</li>   <li>- základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li>   <li>- vztah ke sportu-zásady jednání a chování-fair play</li> <li>- prožitek z pohybové činnosti-psychomotorika</li> <li>- základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</li> </ul>	
--	---	--	--

### Tělesná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li>   <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zná kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li>   <li>- tělocvičné pojmy-komunikace v TV</li> </ul>	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné</p>

<p>pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- je schopen soutěžit</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- umí přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink</li> <li>- rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 60m</li> <li>- zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- umí skákat do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> <li>- umí šplhat na tyči</li> <li>- zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>- Provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>- naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>- seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>- provádí skoky do vody</li> <li>- zvládne základní techniku pohybu na bruslích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost sportování při</li> <li>- základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady chování a jednání</li> <li>- základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- základy gymnastiky-cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>- vztah ke sportu-zásady jednání a chování-fair-play</li> <li>- základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>- bruslení-jízda vpřed, zastavení, hry na ledě</li> </ul>	<p>vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p> <p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. náradí</p>
---	---	--	--



**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období:**

Tělesná výchova s výchovou ke zdraví tvoří oblast Člověk a zdraví. Tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností, pohybové učení. V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Na 1. stupni ZŠ se vzdělávací obor výchova ke zdraví nevyučuje.

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>1. Kompetence k učení</b> - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.	- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.	- dodáváme žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.	- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci.
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.	- zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
<b>5. Kompetence občanské</b> se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktičtí.	- žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
<b>6. Kompetence pracovní</b> žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.	- vedeme žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

**Tělesná výchova – 4. ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. témata
Žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her  - uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák: - dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení, zlepšuje svoji fyzickou zdatnost - zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti  - hraje fair- play	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>Význam pohybu pro zdraví</b> - Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <b>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b> <b>Hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí <b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první	EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu, popisu</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> <li>- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže využít netradiční náčiní</li> <li>- zlepšuje své výkony</li> <li>- porovnává své výkony</li> <li>- reaguje na pokyny</li> <li>- zlepšuje svoji fyzickou zdatnost</li> <li>- reaguje správně na tělocvičné názvosloví</li> <li>- seznámí žáky s připravovanými sportovními aktivitami organizovaných mimo školu</li> <li>- hraje fair- play</li> </ul>	<p>pomoc v podmínkách TV</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí, odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p><b>Průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</p> <p><b>Základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem</p> <p><b>Základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním</p> <p><b>Další pohybové činnosti</b> - bruslení</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p><b>Komunikace v TV</b>- základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p><b>Organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí</p> <p><b>Zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</p>	<p>MKV-lidské vztahy</p> <p>- multikulturalita</p> <p>MDV- fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	---	--	--

### Tělesná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení, zlepšuje svoji fyzickou zdatnost</li> <li>- zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p><b>Příprava organismu</b> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</p> <p><b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a súťaže na úrovni triedy</li> <li>- zmieri základné pohybové výkony a porovná je s predchádzajúcimi výsledkami</li> <li>- orientuje sa v informačných zdrojoch o pohybových aktivitách a športovních akciách ve škole, samostatne získava potrebné informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje fair- play</li> <li>- reaguje správne na telocvičné názvoslovie</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporujúce pohybové učenie</b></p> <p><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b>- her, závodů, súťaží</p> <p><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů</p> <p><b>Zdroje informací o pohybových činnostech</b></p>	<p>MKV-lidské vzťahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>MDV- fungovanie a vliv médií ve společnosti</p>
--	---	---	--

## 5.7 Člověk a svět práce

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	
<p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>            Oblast Člověk a svět práce postihuje spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků na I. stupni. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. a 2. období ve kterých jsou 4 tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práce s drobným materiálem</b></li> <li>- <b>Konstrukční činnosti</b></li> <li>- <b>Pěstitecké práce</b></li> <li>- <b>Příprava pokrmů</b></li> </ul>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b>            Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a zpracovává informace</li> <li>- uvádí věci do souvislostí ,propojuje do celků poznatky z různých vzděl.oblastí,na základě toho si vytváří komplexnější pohled a využívá jej v tvůrčích činnostech, vyvozuje závěry.</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje,získané výsledky porovnává a a kriticky posuzuje.</li> <li>- plánuje,organizuje a řídí vlastní práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizujeme vycházky,pozorování.</li> <li>- Vedeme žáky k formulování výsledků pozorování.</li> <li>- Vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení</li> <li>- Pomáháme žákům,kteří mají problémy</li> <li>- Společně hodnotíme práci dětí, chválíme povzbuzujeme,kritizujeme</li> <li>- Učíme děti zhodnotit svoji práci</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problému, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.</li> <li>- orientuje se v historickém čase, rozlišuje děj minulosti,přítomnosti a budoucnosti, seznamuje se s proměnou činností v časových etapách vývoje</li> <li>- přemýšlí o problému a jeho příčinách, hledá vhodná řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si i zodpovědnost za svá rozhodnutí,výsledky svých činů zhodnotí.</li> <li>- samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení,užívá logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací.</li> <li>- během řešení úkolu uplatňují žáci svou fantazii,logické myšlení a zručnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivujeme žáky ke sledování změn v okolí</li> <li>- Zajišťujeme dostatek materiálu a pomůcek</li> <li>- Pomáháme hledat způsoby učení</li> <li>- Iniciujeme vyhledávání informací</li> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>- Podněcujeme práci ve skupině</li> <li>- Podporujeme komunikaci, naslouchání, spoluvytváříme pravidla komunikace</li> <li>- Zařazujeme do výuky kooperativní formy práce</li> <li>- Upozorňujeme na možná nebezpečí</li> <li>- Vedeme žáky k prezentování výsledků ve skupině</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a předkládá své myšlenky a názory,vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám spolužáků, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.</li> <li>- Učíme je naslouchat názorům druhých</li> <li>- Využíváme různé informační i komunikační prostředky</li> <li>- Učíme žáky toleranci, vytváříme příznivé klima s dodržováním pravidel</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, podílet se na společné práci a respektovat názor druhého</li> </ul>

<p>oceňuje zkušenosti druhých.</p> <p>- spolupracuje ve skupině podle svých schopností na základě poznávání nebo přijetí své role v pracovní činnosti, vyjednává, hledá kompromisní řešení a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, dodržuje vymezená pravidla, respektuje různá hlediska, prezentuje a obhajuje svůj postoj, názor i myšlenky, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají</p>	<p>- Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</p> <p>- Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpíme zesměšňování druhých</p> <p>- Chválíme a vyzdvihujeme kladné jednání spolužáků</p> <p>- Vedeme žáky k tomu ,aby vyjadřovali vlastní názor,ale zároveň respektovali názor druhých</p>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <p>- respektuje,chrání a oceňuje naše tradice i kulturní a historické dědictví</p>	<p>- Učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního dědictví</p> <p>- Vysvětlujeme pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti</p> <p>- Upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví,duševní hygieny a civilní obrany</p> <p>- Vysvětlujeme žákům nutnost třídění odpadů a ochrany našeho prostředí</p>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení,dodržuje vymezená pravidla.</p> <p>- řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného materiálu a pracovních nástrojů,promýšlí nejvhodnější pracovní postupy,organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce,přístupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti a významu.</p>	<p>- Dbáme ne ochranu zdraví,životního prostředí,kulturních a společenských hodnot</p> <p>- Pracujeme s knihou,časopisy ,encyklopediemi</p> <p>- Seznamujeme žáky s různými postupy řešení,vedeme je k samostatnému rozhodování</p>

### Pracovní činnosti – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák</p> <p>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>- provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>- stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje</p> <p>- navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál</p> <p>- stříhá textil a nalepí textilií</p> <p>- sestavuje stavebnicové prvky</p> <p>- montuje a demontuje stavebnici</p> <p>- zná základy péče o pokojové rostliny –otírání listů,zalévání</p> <p>- zaseje semena, zalévá záhony, odpleveluje</p> <p>- zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p>Práce s papírem /vějíř,pohár,šipka,čepice apod./</p> <p>Práce s modelovací hmotou, moduritem, hlínou /ovoce, zelenina, postava/</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny /náhrdelní,náramek,obrázek/</p> <p>Práce s textilem /koláž/</p> <p>Konstrukční činnosti /stavba dle výběru – plošné a prostorové modely/</p> <p>Pěstitelské činnosti /seznámení se šk.pozemkem, založení koutku přírody/</p> <p>Příprava pokrmů /zdobení jednohubek,příprava stolu,slavnostní tabule,práce s přiborem/</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí 1.pomoc při úrazu/dle svých schopností a možností/-VDO,EV Prv – ovoce, zelenina, lidské tělo</p> <p>Vv – návrh budoucího výrobku</p> <p>Kolektivní práce</p> <p>Práce ve skupinách</p> <p>Den zdraví</p>

### Pracovní činnosti – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</p>	<p>- umí makat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat a překládat a skládat papír</p> <p>- umí vytvářet jednoduché</p>	<p>Práce s papírem,kartonem</p> <p>Práce s modelovací</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostorové tvary z papíru</li> <li>- stlačuje, hněte, válí spojuje, vykrajuje</li> <li>- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál</li> <li>- navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišije knoflíky</li> <li>- slepí textil, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>- montuje a demontovat stavebnici</li> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny- otírání,odstraňování odumřelých částí rostlin listů,zalévání,kypření</li> <li>- zaseje semena</li> <li>- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování (umí zacházet s přiborem)</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hmotou,hlínou,moduritem /ozdoby na vánoč.stromek/</li> <li>Práce s drobným materiálem – přírodniny /náhrdelník,obrázek z přírod.materiálu/</li> <li>Práce s drobným materiálem – textil /polštářek kočička - oči knoflíky,textilní koláž/</li> <li>Konstrukční činnosti /modely dopr. prostředků, domů, nábytek/</li> <li>Pěstitelské práce /zasetí velikonočního osení/</li> <li>Práce na školním pozemku</li> <li>Příprava pokrmů /ovocný salát/</li> <li>Vánoční posezení</li> <li>Práce ve skupinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce,poskytne nebo zajistí 1.pomoc při úrazu /dle svých schopností možností/</li> <li>TV – protahovací cviky</li> <li>HV – píseň o kočičce</li> <li>Prv - domov</li> <li>/EV– Základní podmínky života</li> <li>Prv – části rostlin</li> <li>ČJ – vyhledávání zajímavostí</li> <li>Den zdraví</li> </ul>
---	--	--	--

### Pracovní činnosti – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- provádí pozorování přírody</li> <li>- zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí makat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- navléká, aranžovat, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišije knoflíky</li> <li>- slepí textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny —</li> <li>- umí zasít semena</li> <li>- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti papíru, funkce a využití pracovních pomůcek</li> <li>Práce s drobným materiálem přírodniny /pohád. postava, obrázek/</li> <li>Práce s drobným materiálemtextil textil /textilní koláž, nácvik zadního stehu/</li> <li>Konstrukční činnost práce se stavebnicemi</li> <li>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, práce na šk.pozemku, pěstování ze semen v místnosti zasetí velikonočního osení</li> <li>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MKV - lidské vztahy -etnický původ</li> <li>Vv,prvouka</li> <li>EV – vztah člověka k ŽP</li> <li>EGS – Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Den zdraví</li> </ul>

- chová se vhodně při stolování	- připraví jednoduchý pokrm/studená kuchyně/ - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		
<b>Pracovní činnosti – 4. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu</li> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu</li> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připravuje samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>- zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky –pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- práce s návodem</li> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny, rozlišuje setí a sázení</li> <li>- množí rostliny odnožemi a řízkováním</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papír a karton</li> <li>- přírodniny</li> <li>- textil</li> </ul> <p>Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými Práce s návodem</p> <p>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, Pěstování pokojových rostlin v místnosti</p> <p>Práce na školním pozemku</p> <p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p>	<p>Kolektivní práce</p> <p>MKV – lidské vztahy -etnický původ</p> <p>Vv, přírodověda</p> <p>Ev –vztah člověka k prostředí</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) Vv</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

### Pracovní činnosti – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu</li> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu</li> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>- zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný, seznámí se s látáním a tkaním, rozlišuje mezi osnovou a útkem, háčkuje</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy\ nebo jednoduchého schématu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>- rozlišuje mezi setím a sázením, množí rostliny odnožemi a řízkováním</li> <li>- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergeny</li> <li>- vede pěstitelské pokusy a pozorování, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Práce a papírem a kartonem</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>práce s textilem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- /plošnými, konstrukčními, prostorovými/</li> <li>- práce s návodem</li> <li>- práce s předlohou a jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> </ul> <p>Práce na školním pozemku</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>	<p>Kolektivní práce</p> <p>MKV – lidské vztahy – etnický původ</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu/dle svých schopností a možností/</li> </ul> <p>Vv</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá</p>



## 6. Učební osnovy – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Značka
6. 1 Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj
	Anglický jazyk	Aj
	Německý jazyk	Nj
	Ruský jazyk	Rj
6. 2 Matematika a její aplikace	Matematika	M
6. 3 Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf
6. 4 Člověk a společnost	Dějepis	D
	Občanská výchova	Ov
6. 5 Člověk a příroda	Fyzika	F
	Chemie	Ch
	Přírodopis	Př
	Zeměpis	Z
6. 6 Umění a kultura	Hudební výchova	Hv
	Výtvarná výchova	Vv
6. 7 Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz
	Tělesná výchova	Tv
6. 8 Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč
6. 9 Povinně volitelné předměty	Konverzace v cizím jazyce	Aj <sub>kon</sub> , Nj <sub>kon</sub> , Rj <sub>kon</sub>
	Ekologický seminář	EKO <sub>sem</sub>
	Seminář z pracovních činností	Pč <sub>sem</sub>
	Sportovní hry	Sh
	Informatika	Inf
	Seminář k mediální výchově	Mv <sub>sem</sub>
	Seminář z matematiky a fyziky	MF <sub>sem</sub>
	Základy administrativy	Za
	Seminář z českého jazyka	Čj <sub>sem</sub>
Seminář z matematiky	M <sub>sem</sub>	

## 6.1 Jazyk a jazyková komunikace

### ČESKÝ JAZYK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět český jazyk a literatura je koncipován pro 1. i 2. stupeň základního vzdělávání, přičemž 2. stupeň navazuje na stupeň 1.

Na 2. stupni má předmět čtyřhodinovou týdenní dotaci, s výjimkou sedmého ročníku, kde je dotace navýšena na pět hodin. Pro devátý ročník je nabízen i volitelný předmět – seminář z českého jazyka.

Při výuce tohoto předmětu je důraz kladen zejména na komunikační dovednosti žáků. Jestliže je předmět tradičně dělen na tři oblasti – jazyková výchova (mluvnice), komunikační a slohová výchova (sloh) a literární výchova, pak právě zaměření na komunikační dovednosti předpokládá propojení všech těchto oblastí. I když hlavní penzum znalostí a dovedností stále tkví v oblasti mluvnice, jsou zde získané znalosti a dovednosti rozvíjeny a uplatňovány zejména v hodinách slohu, ale i literatury.

Hlavním cílem předmětu ve složce jazyková výchova je pak osvojení si spisovné podoby českého jazyka, žáci se však učí i poznávat a rozlišovat jeho další útvary. Žáci si na základě práce s jazykovými příručkami (knižními i elektronickými) osvojují základní pojmy a získávají základní informace ze všech jazykových rovin: z hláskosloví, tvarosloví, slovo tvorby, nauky o slovu a slovní zásobě a ze skladby. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení jako předpokladu jasného a srozumitelného vyjadřování v psaném i mluveném projevu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby vybraných textů základní literární druhy a žánry, rozeznávají jejich specifické znaky, učí se postihnout umělecký záměr autora, popsat strukturu a jazyk literárního díla, ale i formulovat vlastní názor na přečtené. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, rozpoznat manipulaci, kriticky posuzovat obsah, jakož i pochopit problematiku funkčních stylů jazyka, a toto vše vhodně využívat k efektivní mezilidské komunikaci. Cílem předmětu v této oblasti je přejít od schopnosti vnímání textu, přes jeho interpretaci k vlastní literární produkci žáků.

Výuka probíhá většinou ve třídách, využíváme však i učebnu zařízenou pro výuku literatury a počítačovou učebnu. V rámci předmětu žáci navštěvují i různé kulturní instituce, kulturní akce. Při výuce využíváme metod frontálního učení, individuální i skupinové práce. Zařazujeme i metody kritického myšlení, diskusi atd. Celoročně do výuky v jazykové oblasti zařazujeme pravopisná cvičení a komplexní rozborů různého stupně obtížnosti, cvičení na rozpoznání chyb, na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, do literární výchovy pak práci s textem a různými druhy médií (audio, video, internet), vedení kulturního deníku, do slohové a komunikační výchovy navíc mluvní cvičení. Žáky také vedeme k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji a také k zodpovědnému uvádění zdrojů např. při zpracování referátů a projektů. Motivujeme žáky k tvorbě vlastních příspěvků pro školní časopis a místní zpravodaj.

Do výuky předmětu jsou nenásilně začleněna a příležitostně realizována témata společensky aktuální, či průřezová témata především z oblastí Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy a Výchovy mediální.

Snažíme se rovněž o co nejširší uplatnění mezipředmětových vztahů s blízkými obory, zejména s cizími jazyky a estetickou výchovou

**Učivo je v souladu se Standardy MŠMT pro český jazyk.**

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>1. Kompetence k učení</b> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje	- seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě,

<p>a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<p>rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání; pracujeme s různými typy textů (mluvnice, sloh – odborné texty, literatura, sloh, mluvnice – texty umělecké: klademe důraz na čtení s porozuměním, učíme žáky interpretaci textu; sloh – vedeme k rozpoznání zákonitostí různých typů textů); prostřednictvím vhodných témat (např. výtah ve slohu) rámci vyučování rozvíjíme schopnost žáků učit se; podněcujeme děti k vlastní literární tvorbě, umožňujeme jim účastnit se soutěží, prezentujeme jejich práce ve školním časopise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (tištěných i elektronických), zpracovávat a třídít je, aby je byli schopni následně využít v praxi; používáme slovníky, tabulky a přehledy učiva, nenásilně vedeme žáky k používání jazykovědných a literárně vědných termínů</li> <li>- propojujeme nejen hodiny mluvnice, slohu a literatury, ale včleňujeme do výuky poznatky žáků z dalších vzdělávacích oblastí, abychom pomohli žákům vytvořit si komplexní pohled na danou problematiku, rozšířit jim obzory, naučili je přemýšlet v souvislostech</li> <li>- diskutujeme s žáky, motivujeme k diskusi; učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních a získaných poznatků využít ve své tvůrčí činnosti, v praxi; vytváříme modelové situace, ve kterých využíváme různé komunikační prostředky; vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujeme s takovými texty (lit., sloh), na základě kterých žák pochopí problém a vyzkouší si různé možnosti jeho řešení</li> <li>- motivujeme žáky k vyhledávání informací pro různé možnosti řešení problémů; vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání</li> <li>- dramatizujeme texty</li> <li>- besedujeme</li> <li>- vytváříme možnosti vyzkoušet si řešení problémů v modelových problémových situacích</li> <li>- vybízíme žáky ke kritickému myšlení, k utváření závěrů a jejich obhájení</li> <li>- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, vedeme je k sebekritice, sebehodnocení</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesné, výstižné a kultivované stylizaci a vyjadřování myšlenek, a to jak ve slohových pracích, referátech, tak i v mluvních cvičeních a obhajobě projektů a názorů</li> <li>- vytváříme modelové situace a podmínky pro formulování myšlenek, jejich obhajobu; učíme žáky diskutovat - naslouchat promluvám ostatních, kriticky zhodnotit správnost a přiměřenost těchto promluv, zaujímat k nim obhajitelné stanovisko, tolerovat názory ostatních</li> <li>- seznamujeme žáky se všemi složkami komunikace, vysvětlujeme jejich význam a funkci v lidské komunikaci, poukazujeme na jejich využitelnost v praktickém životě</li> <li>- ve výuce využíváme PC; prostřednictvím práce na školním časopisu seznamujeme žáky s fungováním informačních a komunikačních technologií spojených s činností médií;</li> </ul>

<p>s okolním světem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením modelových situací vedeme k využití získaných komunikačních dovedností v praktickém životě</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých, byli schopni plnit přijatou roli, měli co nabídnout</li> <li>- rozvíjíme u žáků ohleduplnost, empatii, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse</li> <li>- umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozličných úkolů</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, omítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu literárních a filmových hrdinů rozebíráme životní příběhy lidí, vybízíme k vcítění se do situace, vedeme k zaujímání správných názorů; odmítáme xenofobní názory</li> <li>- prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, ale i díky exkurzím a návštěvám rozličných akcí různých kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme tak u žáků kladný postoj k umění, vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost jak v hodinách českého jazyka a literatury, tak i mimo ně – zapojení do aktivit v souvislosti s vydáváním školního časopisu, prezentace jejich práce na veřejnosti (Rosa) účast v soutěžích</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce nabádáme žáky k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, či volbou vhodných témat</li> <li>- vybízíme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v dané oblasti, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse</li> </ul>

### Český jazyk - 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<u>Jazyk:</u>			
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje již dříve osvojený pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický, a to zvláště ve větě jednoduché</li> <li>- správně napíše i/y v kořeni slova i v koncokách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování učiva 5. ročníku</li> <li>- Pravopis i/y, s/z, ě/je/ně</li> </ul>	

	- správně uplatňuje pravidla pro psaní ě/je/ně, s/z		
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- efektivně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami	- Jazykové příručky	
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova - porovnává přízvuk v češtině a v jiných jazycích - procvičuje spisovnou výslovnost a intonaci na konkrétních textech	- Zvuková stránka jazyka/věty - Slovní přízvuk - Spisovná výslovnost	Cizí jazyky – porovnávání výslovnosti a intonace MKV - Multikulturalita
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- rozlišuje a příklady dokládá obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov - zaznamená stavbu slova - procvičuje pravopis slova související s jeho stavbou	- Stavba slova - Slova příbuzná - Odvozování slov - Zdvojené souhlásky - Skupiny hlásek bě/bje ... - Předpony s-, z-, vz-	Cizí jazyky – přejímání slov
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje druhy všech slov v textu - určuje druh ohebných slovních druhů - vytváří spisovné tvary ohebných slovních druhů a používá je ve vhodných komunikačních situacích - opravuje výraznou tvaroslovnou chybu	- Druhy slov - Podstatná jména – druhy, skloňování - Přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování - Zájmena – druhy, skloňování - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa – mluvnické kategorie, slovesný způsob	Cizí jazyky - na základě svých schopností porovná žák skloňování a časování v češtině s odlišnými postupy v cizích jaz.
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje větné členy, jejich druhy a jejich vzájemné významové vztahy ve větě - procvičuje pravopis související s problematikou větných členů - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vytváří vlastní příklady vět a souvětí	- Základní větné členy - Shoda podmětu a přísudku - Rozvíjející větné členy - Věta jednoduchá a souvětí	Hv – srovnává souvětí s vícehlasou skladbou, větu textovou s větou hudební
<b><u>Literatura:</u></b>			
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní znaky literárních druhů a žánrů - porovná základní literární druhy a žánry - uvede významné představitele probíraných žánrů	- Co je literatura - Literární druhy - Literární žánry - Pohádka - Pověst - Mýtus, báje - Povídka	Hv – hudební druhy a žánry D – Řecké báje a pověsti
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pracuje s literárními pojmy a využívá je při rozboru literárního díla – popíše kompozici textu - reprodukuje přečtený text a na jeho základě vyvozuje základní specifika daného literárního žánru - dle svých schopností interpretuje umělecké dílo - shrne literární text po tematické stránce	- Námět, téma, motivy - Literární postava - Autor, vypravěč, lyrický subjekt - Jazyk literárního díla	Čj – sloh - vypravování

- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- výstižně formuluje své dojmy a názory na umělecké dílo	- Kulturní (čtenářský) deník	OSV – Os. rozvoj
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- na základě návštěvy knihovny vyhledává informace v různých typech katalogů (knižních i elektronických) i v dalších informačních zdrojích	- Práce s informačními zdroji	Exkurze do knihovny
<b>Sloh:</b>			
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyvozuje ze svých životních zkušeností specifika komunikace - hledá vhodné jazykové prostředky pro definici předávané informace - mění svoji pozici v navozené komunikační situaci, vžívá se do rolí jednotlivých komunikantů a vhodně užívá komunikační a jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, k situaci a k adresátovi	- Základy komunikace	OSV – Soc. rozvoj
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para-lingválních prostředků řeči	- pojmenovává a vhodně v komunikaci užívá neverbální prostředky - obměňuje určitou komunikační situaci pomocí verbálních i neverbálních prostředků a srovnává vzniklé varianty	- Nonverbální komunikace - Paraverbální komunikace	OSV – Soc. rozvoj
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a důvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk od jazyka nespisovného - zdůvodňuje užití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích - uvede útvary národního jazyka - na příkladech uvede, kdy se užívá spisovný jazyk a kdy nespisovné útvary	- Útvary českého jazyka - <i>Výstup z jazykové výchovy</i>	Hv – nářečí v lidových písních
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- osvojuje si jednotlivé funkční styly, postupy a útvary a teoreticky se tak připravuje na tvorbu vlastních textů - vytváří na základě svých dispozic a osobních zájmů různorodé texty podle zadání učitele - zařadí text k danému funkčnímu stylu	- Stylistika - Funkční styly spisovného jazyka - Slohové postupy - Slohové útvary	
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- na základě poznatků z literární teorie vytváří strukturu vlastního textu	- Opakování slohových útvarů - Výstup z literatury	
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- ve vlastních textech cíleně užívá vhodných jazykových prostředků tak, aby jeho projev byl kultivovaný, výstižný a vhodný pro danou komunikační situaci; vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - správně a přehledně rozvíjí	- Vypravování - Popis předmětu - Popis osoby - Dopis	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>myšlenku s ohledem na účel textu</li> <li>- uspořádá úryvky tak, aby text dával smysl</li> <li>- při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o tématu vlastními slovy, vyhledává klíčová slova, sestavuje stručné poznámky a pokládá doplňující otázky</li> <li>- vytváří stručné poznámky z textu</li> <li>- zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu</li> <li>- posoudí, zda informace vyplývá z textu</li> <li>- vyhledá v textu odpověď na otázku</li> <li>- rozlišuje výtah a výpisky, porovnává jejich funkčnost v různých životních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpisky a výtah</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává ve všech dostupných zdrojích zprávu, oznámení a inzerát</li> <li>- ze získaných textů vyvodí jejich charakteristiku, ověřuje si získané texty a porovnává je s dalšími pro něj dostupnými informačními zdroji</li> <li>- na základě svých dispozic vytváří vlastní zprávu, oznámení a inzerát</li> <li>- v diskusi se spolužáky odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpráva</li> <li>- Oznámení</li> <li>- Inzerát</li> <li>- Reklamní texty</li> </ul>	<p>MEDV – Fungování médií</p>

### Český jazyk - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Jazyk:</b>			
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je na příkladech.</li> <li>- orientuje se v pojmech – synonyma, antonyma, homonyma, metafora, metonymie, uvádí příklady, rozlišuje slohové zabarvení synonym</li> <li>- v textu vyhledá frazémy a uvede jejich význam nebo význam najde ve slovníku</li> <li>- určí původ slov podle slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování;</li> <li>- Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování</li> <li>- Slovo, sousloví</li> <li>- Frazeologismy</li> <li>- Slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>- Synonyma, antonyma, homonyma</li> </ul>	<p>Ov – světové organizace - zkratky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen s pomocí jazykových příruček určit význam slov, rozlišit slova jednoznačná a mnohoznačná, zařadit a vysvětlit odborné názvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam slov</li> <li>- Odborné názvy</li> </ul>	

- správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě, klasifikuje všechna slova - tvoří spisovné tvary, vhodně je používá v komunikační situaci, uvědomuje se si výjimky a odchylky - pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves, pracuje s nimi (určuje je i vytváří) - správně tvoří tvary zájmena jenž - rozlišuje neohebné slovní druhy a správně je používá - stupňuje příslovce	- Podstatná jména – mluvnické kategorie, skloňování, odchýlné tvary jmen označujících části těla - Přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování - Zájmena – druhy, skloňování, vztažné zájmeno jenž - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa – slovesné třídy, rod činný a trpný - Neohebné slovní druhy	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- rozlišuje a pojmenovává druhy vět (jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty) - určuje větné členy, uvádí vztah mezi nimi a zaznamenává je do grafu - rozpozná větu jednoduchou od souvětí - rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh věty vedlejší - vyjádří větný člen větou vedlejší a naopak - rozpozná přívlastek několikanásobný od postupně rozvíjejícího, správně užije interpunkci	- Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - Přísudek – druhy - Podmět – druhy - Předmět - Přísluvečné určení – místa, času, způsobu, míry, příčiny, podmínky, účelu, přípustky - Přívlastek – druhy - několikanásobný a postupně rozvíjející - Doplněk - Druhy vedlejších vět	Aj – slovosled
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- odůvodňuje pravopis na základě znalosti stavby slova, tvarosloví, lexikologie a skladby	- Pravopis velkých písmen - Pravopis i/y - Shoda přísudku s několikanásobným podmětem	
<b><u>Literatura:</u></b>			
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla, zaměřuje se na hrdinu (lyrický subjekt), prostor a čas díla, popisuje strukturu a jazyk literárního díla – nauka o verši, figury a tropy; čte s porozuměním, přečtený text přednáší	- Veškeré literární texty po celý rok - Verš - Rým a druhy rýmů, další zvukové prostředky verše - Jazyk literárního díla - Přirovnání, metafora, personifikace, metonymie, básnický přívlastek, hyperbola, alegorie - Recitace	Hv, Vv – interpretace uměleckého díla Dramatická výchova
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vede si kulturní deník - formuluje dojmy z uměleckého díla	- Kulturní deník, rozbor, debata	Hv, Vv OSV – Os. rozvoj



- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje literární druhy, srovná lyriku a epiku, poezii a prózu - definuje a rozpozná literární žánry – legenda, lyrické žánry, balada, bajka - na příkladech dokládá specifické rysy těchto žánrů a jejich představitelů - uvede významné představitele probíraných žánrů	- Opakování epických žánrů (pohádka, pověst, mýtus a báje) - Legenda – vymezení pojmu a porovnávání tohoto žánru s dalšími epickými žánry, křesťanství - Druhy lyriky, lyrické a lyrickoepické žánry - Balada – charakteristika žánru, typičtí autoři, druhy balad - Bajka – charakteristika žánru, typičtí autoři	D – křesťanství, Velká Morava
<b><u>Sloh:</u></b>			
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- kultivovaně a pomocí vhodných a přiměřených jazykových prostředků vytvoří vypravování	- Vypravování	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- formuluje své myšlenky o objektivní skutečnosti – dokáže vystihnout charakteristické rysy uměleckého díla i popisované osoby	- Popis uměleckých děl - Charakteristika	MKV – Lidské vztahy MEDV – Vnímání autora
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- chronologicky uspořádá a v úplnosti a přehledně popíše všechny fáze pracovního postupu	- Popis pracovního postupu	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- je schopen na základě znalostí administrativního stylu vytvořit formálně a věcně správný životopis, pozvánku a žádost	- Životopis - Pozvánka - Žádost	
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu vytvoří výtah z přečteného textu	- Výtah	Všechny předměty – referáty
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- na základě znalostí o slohových postupech a znalostí základů literární teorie vytváří vlastní texty	- Opakování slohových útvarů - Výstup z literatury	MEDV – Tvorba mediálního sdělení OSV – Os. Rozvoj
<b>Český jazyk - 8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>

<b>Jazyk:</b>			
- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - najde výslovnost slov ve slovnících	- Výslovnost přejatých slov	Cizí jazyky, MKV - Multikulturalita
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvědomuje si cizí původ slov - osvojuje si pravopis a výslovnost přejatých slov. - přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	- Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov - Slova přejatá	Cizí jazyky, MKV - Multikulturalita
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- nachází v jazykových příručkách poučení o pravopisu slov přejatých - efektivně pracuje se Slovníkem cizích slov	- Cizí jména	
- správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě, klasifikuje všechna slova - tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov, vhodně je používá v komunikační situaci, uvědomuje si výjimky a odchylky - pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves, pracuje s nimi (určuje je i vytváří)	- Nepravidelnosti ve skloňování podstat.jm. - Skloňování cizích obecných a vlastních jmen - Zájmeno týž/tentýž - Slovesa – vid, vzory, využití tvarů	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- rozlišuje a pojmenovává druhy vět (jednočlenné, dvočlenné, větné ekvivalenty) - určuje větné členy (i několikanásobné a doplněk), uvádí vztah mezi nimi a zaznamenává je do grafu - pozná přívlástek volný a těsný - rozpozná větu jednoduchou od souvětí - rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh věty vedlejší. - rozeznává poměr mezi několikanásobnými větnými členy a mezi větami	- Věty – jednočlenné, dvočlenné a větné ekvivalenty - Větné členy - Několikanásobné větné členy - PK volný a těsný - Souvětí podřadné a souřadné - Vedlejší věty - Poměry mezi členy a větami	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- odůvodňuje pravopis na základě znalosti stavby slova, tvarosloví, lexikologie a skladby - osvojuje si pravopis a výslovnost přejatých slov - píše správně interpunkci v souvětí	- Cizí slova - Pravopis koncovek jmen a sloves	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní užití	- zařadí text k útvaru českého jazyka - převádí nespisovné texty do spisovné češtiny - uvědomuje se pozici češtiny v rámci slovanských jazyků	- Útvary jazyka - Jazyková kultura - Slovanské jazyky	EGS – Jsme Evropané

<b><i>Literatura:</i></b>			
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vlastními slovy popisuje jazyk literárního díla, uvědomuje si styl výrazných osobností dle výběru učitele	- Shakespeare, Komenský, Máchla, Erben, Němcová ...	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vede si kulturní deník.	- Kulturní deník, rozbor, debata	Hv, Vv OSV – Os. rozvoj
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- chronologicky řadí základní umělecké směry od nejstarších dob, charakterizuje je - uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie, uvede jejich žánr a autora	- Bible, antika, středověká literatury, humanismus a renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, literatura 90. let 19. stol.	Hv, Vv EGS – Evropa a svět
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- s použitím různých informačních zdrojů (knihovna, internet...) vyhledává informace a využívá je k vytvoření referátu - nepřejímá informace bez ověření zdroje	- Zařazováno v průběhu celého roku	
<b><i>Sloh:</i></b>			
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- objasní rozdíl mezi objektivně a subjektivně laděným textem, pomocí vhodných jazykových prostředků s využitím znalostí o slovní zásobě subjektivně popíše skutečnost	- Subjektivně zbarvený popis	ENV – Vztah člověka k prostředí
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- kultivovaně, s pomocí výstižných jazykových prostředků vytvoří písemné sdělení vhodné pro danou komunikační situaci	- Shrnutí o slohu	
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- promyslí si strukturu textu vzhledem ke svému záměru a pomocí vhodných a spisovných jazykových prostředků napíše jednoduchou úvahu	- Úvaha	OSV – Mor. rozvoj MKV – Lidské vztahy
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu vytvoří výtah z přečteného textu	- Výtah	Naukové předměty
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- využívá odbornou literaturu, uvědomuje si hierarchii a význam přečtených informací, uspořádá je do vlastního koherentního výkladu	- Výklad	
- využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému	- na základě svých osobních zájmů vybírá vhodnou literární postavu a s využitím poznatku	- Charakteristika literárních postav	

pisemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	o jazyce ji charakterizuje		
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých mluvených projevech	- Mluvní cvičení <i>Výstup z jazykové výchovy</i>	OSV – Sociální rozvoj
<b>Český jazyk - 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<b><i>Jazyk:</i></b>			
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zná a používá základní pojmy z fonetiky a fonologie (hláska, přízvuk, intonace...), správně určí slovní přízvuk, rozezná příklonky, má povědomí o správném frázování	- Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	Cizí jazyky
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frázemech	- rozeznává způsoby obohacování slovní zásoby, uvádí příklady jednotlivých způsobů - provádí rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor - orientuje se v pojmech lexikologie (synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná, jednoznačná, frazémy, sousloví ...), v textu je rozeznává a samostatně s nimi pracuje – popisuje jejich význam	- Stavba slova a tvoření slov - Význam slova	
- Samostatně pracuje se slovníky a příručkami	- V příručkách tištěných i elektronických nalezne význam slova, frazému, výslovnost slova, jeho obtížnější tvary, původ ...	- Význam slova - Slova přejatá	
- správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě, klasifikuje všechna slova - tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov, vhodně je používá v komunikační situaci, uvědomuje se si výjimky a odchylky - pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves, pracuje s nimi - správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií	- Slovní druhy - Jména a slovesa – jejich druhy a tvary	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- rozlišuje a pojmenovává druhy vět (jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty) - určuje větné členy (i několikanásobné), uvádí vztah mezi nimi a zaznamenává je do grafu - rozpozná větu jednoduchou od souvětí - rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh věty vedlejší - rozeznává poměr mezi větnými členy a mezi větami - graficky zaznamená syntaktické	- Věta jednoduchá. - Větné členy + přístavek - Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - Souvětí podřadné a souřadné - Vsuvka	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy v souvětí</li> <li>- přiřadí větu ke grafu</li> <li>- rozebírá i složitá souvětí</li> <li>- rozezná přístavek, vsuvku</li> </ul>		
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- odůvodňuje pravopis na základě znalostí o stavbě slova, tvoří a používá spisovné tvary jmen a sloves, zvládá pravopis cizích a přejatých slov, využívá znalosti pravidel interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psaní slov přejatých</li> <li>- Pravopis související se stavbou slova</li> <li>- Pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>- Pravopis psaní velkých písmen</li> <li>- Čárka v souvětí</li> <li>- Čárka ve větě jednoduché</li> <li>- Opakování ze všech předchozích ročníků</li> </ul>	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zařadit text k útvaru českého jazyka</li> <li>- převádí nespisovné texty do spisovné češtiny</li> <li>- uvědomuje se pozici češtiny v rámci slovanských i indoevropských jazyků</li> <li>- přiřadí evropské jazyky do příslušných skupin</li> <li>- jmenuje základní znaky češtiny jednotlivých historických období a spojuje je s významnými osobnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecné výklady o jazyce</li> <li>- Jazyky slovanské</li> <li>- Vývoj českého jazyka</li> <li>- Útvary českého jazyka</li> </ul>	EGS – Jsme Evropané MKV – Multikulturalita
<b><u>Literatura</u></b>			
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vlastními slovy popisuje strukturu a jazyk literárního díla, uvědomuje si styl výrazných osobností probíraných období dle výběru učitele	- V+W, Nezval, Seifert, Hašek, Čapek, Pavel, Poláček, Vančura, Hrabal...	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vede si kulturní deník.	- Kulturní deník, rozbor, debata	Hv, Vv OSV – Os. rozvoj
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozezná literaturu konzumní a hodnotnou, srovnává oba typy, obhajuje svůj názor na hodnotu díla	- Kulturní deník, rozbor, debata -	
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- chronologicky řadí základní umělecké směry od moderny po současnost, charakterizuje je a uvádí hlavní představitele	- Literatura poč. 20. století, drama, poezie a próza 1. a 2. pol. 20. stol.	Hv, Vv EGS – Evropa a svět
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- na vybraných dílech a adaptacích porovnává ztvárnění téhož námětu, uvědomuje si svébytnost zpracování	- Vybraná díla vhodná k probíranému učivu	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- s použitím různých informačních zdrojů (knihovna, internet...) vyhledává informace a využívá je k vytvoření referátu	- Zařazování v průběhu celého roku	
<b><u>Sloh:</u></b>			
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje	- na vybraných textech v diskusi se spolužáky rozlišuje fakta, názory a hodnocení, srovnává různé zdroje	- Publicistické útvary	MEDV – Interpretace vztahu...

fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	informací		- Kritické čtení
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- na základě svých zájmů a znalostí o gramatice a slohu vytvoří složitější úvahu, zhodnotí práci ostatních, odliší subjektivní a objektivní sdělení autora	- Úvaha	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- čte kriticky mediální sdělení - popíše možný záměr autora a manipulaci - analyzuje text a vyvozuje z něj závěr	- Publicistické útvary - Reklama	MEDV – Kritické čtení
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- volí výstižné prostředky pro vytvoření popisu předmětu, děje, pracovního postupu a charakteristiky	- Popis a charakteristika	
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- na základě znalostí o rozvrstvení slovní zásoby a o spisovnosti vybere vhodné jazykové prostředky, které tvořivě a správně zpracuje do složitějšího vypravování	- Vypravování	
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- na základě znalosti o složkách komunikace je schopen improvizovaného mluveného projevu a předem připraveného a vzorně předneseného proslovu	- Proslov	
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zná zásady dialogu a mezilidské komunikace, je schopen obhájit jakýkoli názor, umí se kultivovaně zapojit do diskuse - zná etiketu internetových diskusí a sociálních sítí	- Diskuse	Informatika MVsem
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu vytvoří výtah z přečteného textu - z pořízených poznámek z odborné literatury vytvoří výklad dle svého zájmu - je schopen připravit si referát na zadané téma	- Výklad a výtah	Naukové předměty
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- s uvědoměním si účelu textu je schopen vyplnit tiskopisy a vytvořit základní texty administrativního stylu s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- Tiskopisy, životopis	
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zhodnotí své znalosti z fonetiky a z oblasti jazykové normy v praxi při tvorbě různorodých jazykových projevů	- Mluvní cvičení <i>Výstup z jazykové výchovy</i>	OSV – Sociální rozvoj
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s	- na základě svých osobních zájmů vybírá vhodné texty, které rozebírá z hlediska jazykového i stylového, a následně tvoří vlastní umělecký	- Vypravování v umělecké oblasti	

textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	text		
--	------	--	--

## **ANGLICKÝ JAZYK**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cílem vyučovacího předmětu Cizí jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné promluvě, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, informačních a komunikativních prostředků. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.

Zahrnuje

**Anglický jazyk:** povinně vyučovaný předmět, vyučuje se v 1. a ve 2. ročníku jednu hodinu týdně a od 3. ročníku tři hodiny týdně v půlených skupinách (od počtu 24 žáků ve třídě), výuka probíhá ve třídách, v jazykové učebně, v počítačové učebně

**Konverzace v anglickém jazyce:** povinně volitelný předmět, vyučuje se v 7.-9.ročníku jednu hodinu týdně, výuka probíhá ve třídách

**Německý jazyk:** povinně volitelný předmět, vyučuje se v 7. -9. ročníku dvě hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách

**Ruský jazyk:** povinně volitelný předmět, vyučuje se v 7. -9. ročníku dvě hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách

Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- užití ICT jako prostředku rychlého přístupu k informacím
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Průřezová témata: OSV (rozvoj schopnosti poznávání, komunikace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika), EGS (Evropa a svět nás zajímá), MV (Multikulturalita), EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí), MV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

Metody a formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, krátkodobé projekty.

**Učivo je v souladu se Standardy MŠMT pro anglický jazyk.**

### **Kompetence**

#### **1. Kompetence k učení**

žák:

-vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

-vedeme k pochopení nutnosti znát cizí jazyk, jednak pro osobní život, jednak pro budoucí pracovní uplatnění, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích  
-učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně

<p>učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>-operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>-poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<p>při cizojazyčném vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, gramatické příručky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti</li> <li>-vedeme žáky k hodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce</li> <li>- prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka</li> <li>- vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období</li> <li>-učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků</li> <li>- umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí, naplánuje a popíše způsob řešení</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení</li> <li>- samostatně řeší problémové situace</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešíme v cizím jazyce jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce</li> <li>- vybízíme žáky k sebehodnocení</li> <li>- pracujeme s chybou</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>- učíme žáky využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>-naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>-rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>-využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>-využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce</li> <li>- vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky</li> <li>- procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím</li> <li>- učíme žáky reagovat na instrukce učitele</li> <li>- navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních</li> <li>- využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu</li> <li>- seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání</li> <li>- využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>-podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>-přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu</li> <li>-vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt</li> </ul>



daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají -vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- vybízíme žáky k aktivní diskuzi a k hájení si svého názoru přiměřenou argumentací
<b>5. Kompetence občanské</b> žák: -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.	- prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích  - seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot  - vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech
<b>6. Kompetence pracovní</b> žák: -využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	- učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí

### Anglický jazyk – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v krátkých a jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat</li> <li>- odvodí význam některých neznámých slovíček podle kontextu</li> <li>- umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas</li> <li>- popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor</li> <li>- orientuje se v učebnicových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- otázky na základní informace (Jak se jmenuješ? Kolik ti je let? Kde bydlíš?)</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- vyplnění formuláře</li> <li>- čtení textů v učebnici, ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>- slovní zásoba tematických okruhů: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, moderní technologie a média, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>- gramatické struktury: přítomný průběhový a prostý čas</li> <li>- minulý čas</li> <li>- zájmena</li> <li>- časové a místní předložky</li> <li>- základní pravidla výslovnosti větných celků</li> <li>- slovní a větný přízvuk, intonace</li> </ul>	<p><b>Čj</b> – slovní druhy, základní mluvnické kategorie, popis, základní slohové útvary</p> <p><b>M</b> – celá čísla, orientace na číselné ose</p> <p><b>D</b> – časová přímka</p> <p><b>Př</b> – zvířata chovaná v domácnosti</p> <p><b>Hv</b> – zpěv písní</p> <p><b>Vz</b> – zdravý životní styl</p> <p><b>Vv</b> – výtvarné zpracování projektů</p> <p><u>průřez. témata:</u></p> <p><b>OSV</b> – komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu</p> <p>- vyplní jednoduchý formulář</p> <p>- ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- sestaví a napíše jednoduché texty</p> <p>- umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici</p>		<p><b>MV</b> - multikulturalita</p>
--	--	--	-------------------------------------

### Anglický jazyk – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Žák</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>- rozumí informacím v krátkých a jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení</b></p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty</p>	<p><b>Žák</b></p> <p>- rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat</p> <p>- odvodí význam neznámých slovíček podle kontextu</p> <p>- popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, vyplní jednoduchý formulář</p> <p>- umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas</p> <p>- orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu</p> <p>- umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>- vyplní jednoduchý formulář</p> <p>- sestaví a napíše jednoduché texty</p>	<p>- pozdravy, představování, seznámení</p> <p>- základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy...)</p> <p>- plány do budoucnosti</p> <p>- čtení textů v učebnici, ilustrované příběhy, komiksy</p> <p>- slovní zásoba tematických okruhů: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- gramatické struktury: přítomné časy, minulé časy, minulé tvary častých nepravidelných sloves</p> <p>- předpřítomný čas</p> <p>- pravopisné změny osvojených slov a tvarů</p>	<p><b>Čj</b> – slovní druhy, základní mluvnické kategorie</p> <p><b>Vv</b> – výtvarné zpracování projektů</p> <p><u>průřez. témata:</u></p> <p><b>OSV</b> – komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MV</b> - multikulturalita</p>

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby		
<b>Anglický jazyk – 8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p><b>Žák</b> Poslech s porozuměním - rozumí informacím v krátkých a jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení</b> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>Psaní</b> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b>Žák</b> - rozumí pokynům učitele a reaguje na ně - podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov</p> <p>- popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, vyplní jednoduchý formulář - převypráví jednoduchý text i rozhovor - reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas</p> <p>- orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu</p> <p>- vyhledá neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem</p> <p>- vyplní jednoduchý formulář - sestaví a napíše jednoduché texty - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>- pozdravy, představování - základní informace (jméno, příjmení, bydliště, věk, zájmy, záliby)</p> <p>- čtení textů v učebnici, jednoduché ilustrované příběhy</p> <p>- slovní zásoba tematických okruhů volba povolání, péče o zdraví a zdravý životní styl, stravování, oblékání, počasí, příroda a město, pocity a nálady, realie zemí příslušných jazykových oblastí - gramatické struktury: přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</p>	<p><b>Čj</b> – základní mluvnické kategorie</p> <p><b>Vv</b> – výtvarné zpracování projektů</p> <p><u>průřez. témata:</u> <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> – multikulturalita</p>

Anglický jazyk – 9. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v krátkých a jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>- podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov</li> <li>- popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, vyplní jednoduchý formulář</li> <li>- převypráví jednoduchý text i rozhovor</li> <li>- reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas</li> <li>- orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu</li> <li>- vyhledá neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> <li>- sestaví a napíše jednoduché texty</li> <li>- ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- základní informace (jméno, příjmení, bydliště, věk, zájmy, záliby)</li> <li>- čtení textů v učebnici, zjednodušená literární díla, žádost o pomoc a službu</li> <li>- slovní zásoba tematických celků kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>- gramatické struktury: přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas člen určitý a neurčitý, pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</li> </ul>	<p>Čj – základní mluvnické kategorie</p> <p>Vv – výtvarné zpracování projektů</p> <p><u>průřez. témata:</u>  <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>MV</b> - multikulturalita</p>

NĚMECKÝ JAZYK			
Německý jazyk - 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>- jednoduché pokyny a</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a</p>

<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>- pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>instrukce v německém jazyce</p> <p>-technika čtení (čtení tiché i hlasité), práce s textem, poslechová cvičení, význam slov v kontextu</p> <p>- práce s různými druhy slovníků, vyhledávání ve dvojazyčném slovníku</p> <p><b>Tematické okruhy :</b></p> <p>- já, rodina, domov, přátelé</p> <p>- škola</p> <p>- zájmy a volný čas</p> <p>- měsíce, dny v týdnu, hodiny</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>- ústní a písemná podoba různých forem sdělení (představení se, blahopřání, pozdrav)</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>- tvorba otázky a záporu</p> <p>- pořádek slov ve větě</p> <p>- časování vybraných sloves</p> <p>- člen neurčitý a určitý</p> <p>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových prostředků)</p> <p>- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení nebo porozumění</p>	<p>celoživotního vzdělávání</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Z</b> – základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p><b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Čj</b> – gramatické kategorie, slovní druhy, tvorba otázky</p>
---	---	--	--

## Německý jazyk - 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b><u>MLUVENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> </li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>-rozšiřování okruhu základních frází v něm. jazyce</li> <li>- technika čtení (čtení tiché i hlasité)</li> <li>- práce s textem, poslechová cvičení, význam slov v kontextu</li> <li>- vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- bydlení</li> <li>- denní program, týden</li> <li>- určování času, plán cesty</li> <li>- zvířata</li> <li>- počasí, roční období, svátky</li> <li>- zeměpisné údaje německy mluvících zemí</li> <li>- ústní i písemná podoba různých forem sdělení (dopis, pozdrav z dovolené zamluvení ubytování)</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování gramatických struktur, přivlastňovací zájmena, vybraná nepravidelná slovesa, číslovky, předložky se 3. pádem, předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových prostředků)</li> <li>- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení nebo porozumění</li> </ul>	<p><b>MKV</b>– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Z</b> – základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p><b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Čj</b> – gramatické kategorie, slovní druhy, tvorba otázky</p>

<b>Německý jazyk – 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b>  <b>Žák</b>  - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b><u>MLUVENÍ</u></b>  - pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času  - odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b>  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b><u>PSANÍ</u></b>  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase  - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b>Žák</b>  - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  - pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času  - odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase  - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)  - rozšiřování okruhu základních frází v něm. jazyce  - technika čtení (čtení tiché i hlasité), práce s textem, poslechová cvičení, význam slov v kontextu  - vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku</p> <p><b>Tematické okruhy:</b>  - jídlo, nakupování  - lidské tělo, zdraví  - ve městě a na vesnici, příroda, dopravní prostředky, povolání  - oblékání  - zeměpisné údaje německy mluvících zemí</p> <p><b>Gramatika:</b>  - ústní i písemná podoba různých forem sdělení (dopis, pozdrav z prázdnin, žádost, omluva)  - rozšiřování gramatických struktur, přivlastňovací zájmena, další nepravidelná slovesa, předložky se 4. pádem, osobní zájmena, minulý čas sloves  - dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových prostředků)  - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení nebo porozumění</p>	<p><b>MKV</b> – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Z</b> – základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p><b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Z</b> – základní údaje o německy mluvících zemí</p> <p><b>Čj</b> – gramatické kategorie, slovní druhy, tvorba otázky</p>

## RUSKÝ JAZYK

### Ruský jazyk - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním frázím, ruský odpovídá na jednoduché otázky v ruštině</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu textu z učebnice čtenému učitelem i rodilým mluvčím, česky odpovídá na otázky, odhadne význam neznámých slov</li> </ul>	<p><u>Předazbukové období :</u> Vyvozování hlásek Přízvučné a nepřízvučné slabiky Dvojhlásky Tvrdé a měkké souhlásky</p> <p><u>Azbukové období:</u> Vyvozování jednotlivých písmen, pracovní sešit, prepis a opis textu</p> <p>Texty z učebnice – čtení a práce s nimi (<i>сказки</i>) Poslech audio nahrávek <u>Fráze:</u> Pozdravy, představování, otázky na základní informace (<i>Кто тут? Кто это? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда они? Как сказать по русски..., Я люблю...</i>) Pohybové hry (fráze typu <i>Встаñ, бeж k ...</i>) Praktické pokyny (<i>Отвори си учебници, возми тужку...</i>) <u>Gramatika:</u> Zásady asimilace a redukce hlásek – výslovnost přízvučných a nepřízvučných slov při čtení</p>	<p>Čj – hláskosloví, tvarosloví OSV – Soc. rozvoj MKV – multikulturalita</p>
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí ústně základní údaje o sobě a o své rodině a o běžných každodenních situacích</li> <li>- pozdraví, vede krátký rozhovor</li> </ul>	<p>Výslovnost skupin <i>тя X тья</i> 1.,2.,3.,4.pád podstatných jmen a zájmen Číslovky základní 1-20 Časování sloves – jednotné číslo <u>Slovní zásoba</u> <u>tématických celků:</u> Jména, Rodina, Zvířata, Škola, Jídlo , Bydlení, Škola, Barvy, Narozeniny</p>	
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně si osvojuje grafickou podobu azbuky</li> <li>- foneticky správně vyslovuje hlásky, rozlišuje dvojhlásky, tvrdé a měkké souhlásky</li> </ul>		
<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty o své rodině</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje grafickou podobu slova (tiskací i psací)</li> <li>- odlišuje psanou a čtenou podobu slov</li> </ul>		



## Ruský jazyk - 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním frázím, ruský odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat</li> </ul>	<p>Texty z učebnice – čtení a práce s nimi Poslech audio nahrávek</p> <p><u>Fráze:</u> Společenské fráze, pozdravy, přání, otázky na základní informace (<i>Как дела? Благодарю, Извините...</i>) Pohybové hry (fráze typu <i>Vstaň, běž k ...</i>) Praktické pokyny (<i>Otevři si učebnici, vezmi tužku...</i>)</p> <p><u>Gramatika:</u> Zásady asimilace a redukce hlásek – výslovnost přízvučných a nepřízvučných slov při čtení</p> <p>Tvoření otázky Intonace otázky Pravopis ки, ги, хи Skloňování zájmen Základní číslovky 20 – 100 Číslovky 2, 3, 4 s počítaným předmětem Řadové číslovky Časování sloves, minulý čas Zápor sloves, zvrtná slovesa Vykání</p> <p><u>Slovní zásoba</u> <u>tématických celků:</u> Ruské reálie, zeměpis, tradice Přídavná jména Mám rád Líbí se mi Kalendář – dny, měsíce, určování času Datum Rozvrh hodin</p>	<p>Čj – práce s jazykovými příručkami, skladba, větné členy, vazby sloves HV – hudební nástroje Z – Ruská federace OSV – Soc. rozvoj</p>
<p><b><u>MLUVENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, o své rodině a o běžných každodenních situacích</li> <li>- seznamuje se se základními informacemi o Rusku, osvojuje si slovní zásobu k tématu, zapojuje se do konverzace o ruských reáliích</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	<p><u>Gramatika:</u> Zásady asimilace a redukce hlásek – výslovnost přízvučných a nepřízvučných slov při čtení</p> <p>Tvoření otázky Intonace otázky Pravopis ки, ги, хи Skloňování zájmen Základní číslovky 20 – 100 Číslovky 2, 3, 4 s počítaným předmětem Řadové číslovky Časování sloves, minulý čas Zápor sloves, zvrtná slovesa Vykání</p> <p><u>Slovní zásoba</u> <u>tématických celků:</u> Ruské reálie, zeměpis, tradice Přídavná jména Mám rád Líbí se mi Kalendář – dny, měsíce, určování času Datum Rozvrh hodin</p>	
<p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>- odlišuje psanou a čtenou podobu</li> <li>- vyhledá neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>- orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu, o textu konverzuje</li> </ul>	<p><u>Slovní zásoba</u> <u>tématických celků:</u> Ruské reálie, zeměpis, tradice Přídavná jména Mám rád Líbí se mi Kalendář – dny, měsíce, určování času Datum Rozvrh hodin</p>	
<p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše graficky i pravopisně správně nejruznější sdělení a odpoví na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur</li> </ul>		

## Ruský jazyk - 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b>  <b>Žák</b>                      - rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat                      - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p><b>Žák</b>                      - rozumí běžně užívaným výrazům probíraných témat, ruský odpovídá na jednoduché otázky a sám otázky vytváří                      - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p>	<p>Texty z učebnice – čtení a práce s nimi                      Poslech audio nahrávek    <b>Fráze:</b>                      Časové a místní otázky (<i>Kozda?</i>, <i>Kyda?...</i>)                      společenské fráze, pozdravy, přání, otázky na základní informace</p>	<p>Čj – práce s jazykovými příručkami, skladba, větné členy, vazby sloves, gramatické pojmy                      HV, VV, JČ lit.                      – kultura                      OSV – Soc.                      rozvoj MKV – multikulturalita                      EGS – Evropa a svět,                      Objevujeme Evropu</p>
<p><b><u>MLUVENÍ</u></b>                      - pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru                      - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času                      - odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p><b>Žák</b>                      - reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas, popřeje k narozeninám, uvědomuje si základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní vztahy</p>	<p><b>Gramatika:</b>                      Přídavná jména                      Pády                      Řadové číslovky                      Zvratná slovesa                      Rozkazovací způsob    <b>Slovní zásoba</b>  <b>tématických celků:</b>                      Ruské reálie, kultura                      Hodiny                      Vyučování                      Vlastnosti                      Tělo, portrét, podoba                      Orientace ve městě                      Dům, byt                      Nakupování                      Profese</p>	
<p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b>                      - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                      - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                      - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p><b>Žák</b>                      - orientuje se v učebnicových textech i v autentických materiálech, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví ústně i písemně na otázky týkající se textu                      - seznamuje se se základními informacemi o Rusku a ruské kultuře                      - vyhledá neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku                      - odhadne význam neznámých slov</p>		
<p><b><u>PSANÍ</u></b>                      - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                      - napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase                      - stručně</p>	<p><b>Žák</b>                      - napíše graficky i pravopisně správně nejruznější sdělení a odpovědi na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur</p>		

## 6.2 Matematika a její aplikace

<b>MATEMATIKA</b>	
<p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 6. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na osvojení matematických pojmů, symbolů a postupů, také na rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení. Pomocí slovních úloh učíme žáky používat matematiku v reálných situacích.</p> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, řešení fyzikálních příkladů, zeměpis – měřítko mapy, chemie – řešení rovnic, převody jednotek, trojčlenka).</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>OSV – rozvoj a formování volných a charakterových rysů (pečlivost, přesnost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul> <p>EV – projekty spojené se sběrem kaštanů, energie, ...</p> <p>EGS – vyhledávání údajů o státech v tabulkách a diagramech, ...</p>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá vhodné způsoby učení</li> <li>– třídí informace na základě jejich pochopení je efektivně využívá</li> <li>– operuje s užívanými mat. termíny, znaky a symboly</li> <li>– má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a posoudí jakým způsobem své učení zdokonalí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klademe důraz na čtení s porozuměním, především při řešení slovních úloh</li> <li>– používáme tabulky, grafy a pracujeme s počítačem</li> <li>– připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života</li> <li>– motivujeme žáky k zapojení do různých soutěží a olympiád</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>– osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací</li> <li>– svoje výsledky zhodnotí a je schopen je obhájit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hledáme různá řešení problémů a postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším</li> <li>– společně hledáme řešení úkolů</li> <li>– vedeme žáky k samotnému rozhodování</li> <li>– střídáme způsoby práce</li> <li>– vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>– využívá informační a komunikační prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při výuce využíváme výpočetní techniku</li> <li>– skupinovou práci vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>– chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce</li> <li>– rozvíjíme a učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>– vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a uměli argumentovat a aplikovat získané poznatky</li> <li>– motivujeme a chválíme</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>– chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho životního prostředí (viz environ. výchova)</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při použití pomůcek v geometrii</li> <li>– učíme žáky hledat různé způsoby řešení</li> </ul>

## Matematika - 6.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>- řeší slovní úlohy v celém oboru přirozených čísel</li> </ul> <p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru desetinných čísel</li> <li>- zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem)</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</li> <li>- určí délku úsečky</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určí obvod a obsah obrazce, užívá jednotky délky a obsahu</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v konkrétní úloze aplikuje komutativnost, asociativnost při sčítání</li> <li>- samostatně násobí, dělí v oboru přirozených čísel</li> <li>- provádí písemné početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>- v oboru přirozených čísel řeší slovní úlohy</li> <li>- dokáže formulovat pojem desetinné číslo a pracovat s ním</li> <li>- porovnává desetinné číslo, zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí, dělí a využívá komutativnost a asociativnost</li> <li>- aplikuje znalost na převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti</li> <li>- využívá při řešení úloh pojmy (prvočíslo, číslo složené, znaky dělitelnosti, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel)</li> <li>- vytvoří slovní úlohy na využití dělitelnosti</li> <li>- rozeznává, popíše a narýsuje geometrické útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh a pravidelné mnohoúhelníky)</li> <li>- používá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- převádí jednotky délky a obsahu</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- číslo nula</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování</li> <li>- početní výkony – sčítání, odčítání a násobení s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem desetinné číslo</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel</li> <li>- dělení desetinných čísel</li> <li>- vlastnosti početních výkonů</li> <li>- převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti</li> <li>- řešení úloh z praxe</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek a dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 25, 50 a 100</li> <li>- znaky dělitelnosti 4, 6, 8, 9</li> <li>- prvočíslo a číslo složené</li> <li>- rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>- společný dělitel, největší společný dělitel, společný násobek, nejmenší společný násobek</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Rovinné obrazce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznávání obrazců a geometr. značek</li> <li>- měření délek úseček</li> <li>- převody jednotek délky</li> <li>- konstrukce kolmice a rovnoběžky</li> <li>- konstrukce kružnice s daným středem a poloměrem</li> <li>- konstrukce čtverce a obdélníku</li> </ul> <p><b>Obvod a obsah čtverce a obdélníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>- obvod, obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- jednotky obsahu</li> </ul>	<p>Projekt „Kaštany“ s <b>environmentální výchovou.</b></p> <p>Jednotky obsahu a hmotnosti s <b>fyzikou.</b></p> <p>Projekt „Energie“ s <b>environmentální výchovou.</b></p> <p>Jednotky délky s <b>fyzikou.</b></p> <p>Jednotky délky a obsahu s <b>fyzikou.</b></p>

<p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p> <p>- určí osově souměrný útvar</p> <p>- určí osy souměrnosti rov. útvarů</p> <p>- načrtne a sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</p> <p><b>Geometrie v prostoru</b></p> <p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádra, krychle</p> <p>- načrtne a sestrojí síť kvádra a krychle</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>- vysvětlí pojem úhel a sestrojí</p> <p>- změří úhel dané velikosti</p> <p>- určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru, rozlišuje druhy úhlů podle velikosti a dvojice úhlů v rovině</p> <p>- sčítá, odčítá velikosti úhlů (stupeň, minuta)</p> <p>- určí násobek úhlu</p> <p>- určí součet úhlů v trojúhelníku</p> <p>- využívá vlastnosti osově souměrnosti při řešení úloh (konstrukce obrazu v osově souměrnosti a určení osově souměrných útvarů a os souměrnosti)</p> <p>- stanoví podmínky sestrojitel- nosti trojúhelníku podle vět sss, sus, usu a sestrojí trojúhelníky</p> <p>- zapíše postup konstrukce</p> <p>- určuje a charakterizuje druhy trojúhelníku podle velikosti úhlů a stran</p> <p>- dokáže vepsat a opsat trojúhelníku kružnici</p> <p>- objasní pojem těžnice a výšky</p> <p>- aplikuje vlastnosti těžnice a výšky při jejich konstrukci</p> <p>- rozliší tělesa, popíše a označí</p> <p>- dovede sestrojít síť kvádra a krychle</p> <p>- aplikuje získané znalosti při výpočtech v praktických úlohách na objem a povrch</p> <p>- rozpozná síť</p>	<p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <p>- pojem úhel, konstrukce osy</p> <p>- velikost úhlu – stupeň, minuta; úhloměř</p> <p>- měření velikosti úhlu a konstrukce úhlu dané velikosti</p> <p>- úhel - přímý, ostrý, pravý, tupý</p> <p>- odhady velikosti úhlu</p> <p>- úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>- úhly střídavé a souhlasné</p> <p><b>Osová souměrnost</b></p> <p>- shodnost geometrických útvarů (ověřování pomocí průsvitky)</p> <p>- osová souměrnost (konstrukce obrazu v osově souměrnosti)</p> <p>- osa souměrnosti, osově souměrné obrazce, osa úsečky</p> <p><b>Trojúhelník</b></p> <p>- konstrukce sss, sus, ussu,</p> <p>- trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný</p> <p>- rozdělení trojúhelníků podle vnitřních úhlů</p> <p>- konstrukce os stran a vnitřních úhlů, kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>- úsečky trojúhelníku (těžnice a výšky)</p> <p><b>Povrch a objem kvádra a krychle</b></p> <p>- zobrazení kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>- síť krychle a kvádra</p> <p>- objem a povrch kvádra a krychle</p> <p>- jednotky objemu</p> <p>- slovní úlohy</p>	<p>Jednotky objemu s fyzikou.</p>
---	---	--	-----------------------------------

### Matematika - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>Žák:</p> <p>- užívá různé způsoby</p>	<p>Žák</p> <p>- formuluje pojem zlomek</p> <p>- rozšiřuje, krátí, porovnává zlomky</p>	<p><b>Zlomky</b></p> <p>- základní tvar zlomku</p> <p>- rozšiřování, krácení zlomku, porovnávání zlomků, rovnost, číselná</p>	

<p>kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, přírozeným číslem, des. číslem, poměrem a procentem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché problémy, v nichž využívá racionálních čísel</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel</li> <li>- řeší jednoduché problémy v nichž využívá celých čísel</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem)</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá k argumentaci věty o shodnosti</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- určí středově souměrný útvar</li> <li>- určí střed souměrnosti</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- načrtne základní rovinné útvary</li> </ul> <p><b>Závislosti a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky a pracuje se složeným zlomkem</li> <li>- používá smíšené číslo a číslo převrácené</li> <li>- aplikuje poznané znalosti se zlomky při řešení slovních úloh</li> <li>- užívá různé způsoby práce s poměrem – krátí, rozšiřuje, zvětšuje, zmenšuje a dělí celek na části v daném poměru</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- vytvoří a využívá mat. model při řešení konkrétních situací v Z a Q, vyhodnotí výsledek</li> <li>- rozliší kladné a záporné číslo a čísla opačná</li> <li>- porovnává celá čísla</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí celá a racionální čísla</li> <li>- rozliší základní pojmy (1%, základ, procentová část a počet procent)</li> <li>- aplikuje procenta při řešení slovních úloh</li> <li>- používá procentový počet při řešení úloh z jednoduchého úrokování</li> <li>- využívá vlastnosti středové souměrnosti při řešení úloh (konstrukce obrazu ve středové souměrnosti a určení osově souměrných obrazců)</li> <li>- středu souměrnosti)</li> <li>- sestrojí <math>\Delta</math> určené větami sss, sus, usu, zapíše postup konstrukce</li> <li>- využívá věty o shodnosti <math>\Delta</math> při výpočtech</li> <li>- rozlišuje čtyřúhelníky</li> <li>- aplikuje vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků při výpočtech</li> <li>- využívá znalostí přímé, nepřímé úměrnosti a trojčlenky při řešení slovních úloh</li> </ul>	<p>osa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smíšené číslo, převádění na zlomky</li> <li>- sčítání, odčítání zlomků, společný jmenovatel</li> <li>- násobení zlomků, vlastnosti násobení, dělení zlomků, převrácené číslo</li> <li>- složené zlomky, desetinná čísla a zlomky</li> <li>- řešení slovních úloh se zlomky</li> </ul> <p><b>Poměr, měřítko mapy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr – vyjádření</li> <li>- krácení a rozšiřování poměru</li> <li>- převrácený, postupný poměr</li> <li>- dělení celku na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru, měřítko plánů a map</li> </ul> <p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladná, záporná a opačná čísla</li> <li>- číselná osa</li> <li>- sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>- násobení a dělení celých čísel</li> </ul> <p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem procento</li> <li>- základ, procentová část, počet procent a jejich výpočet</li> <li>- užití trojčlenky v procentovém počtu</li> <li>- úrok</li> </ul> <p><b>Shodnost, středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- věty o sestrojitelnosti <math>\Delta</math>, konstrukce, zápis konstrukce</li> <li>- středová souměrnost</li> <li>- útvar středově souměrný</li> </ul> <p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelník – vlastnosti</li> <li>- rovnoběžníky (čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník) – vlastnosti</li> <li>- vlastnosti uhlopříček, velikost úhlů a souměrnost</li> <li>- obvod obsah rovnoběžníků</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- lichoběžník – vlastnosti, druhy, obvod a obsah</li> </ul> <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka a její využití při řešení slovních úloh</li> </ul>	<p>Měřítko plánů a map se zeměpisem</p>
---	---	--	---

## Matematika - 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Číslo a proměnná</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>- určí hodnotu výrazu</li> <li>- sčítá, odčítá a násobí mnohočleny</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic</li> <li>- účelně využívá kalkulátor</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší geom. úlohy v pravouhlém trojúhelníku s využitím Pythagorovy věty</li> <li>- char. kruh a kružnici</li> <li>- vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice</li> <li>- určuje a charakter. kolmé hranoly a rotační válec</li> <li>- vypočítá objem a povrch těchto těles</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- zobrazí ve volném rovnoběžném promítání obraz jednoduchých těles</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>- aplikuje druhou mocninu a odmocninu v úlohách z praxe</li> <li>- určí rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- provádí dosazení za proměnnou do výrazu a určí jeho hodnotu</li> <li>- rozpozná mnohočlen, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny,</li> <li>- řeší slovní úlohy zadané pomocí proměnných</li> <li>- provádí ekvivalentní úpravy rovnic, najde řešení rovnice a ověří zkouškou</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím lineární rovnice</li> <li>- účelně využívá kalkulátor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtem znázorní rovinný útvar, stanoví podmínky sestrojitelnosti, narýsuje, zapíše postup konstrukce a počet řešení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá Pythagorovu větu v pravouhlém trojúhelníku k výpočtu odvěsny a přepony</li> <li>- dokáže pomoci obrácené Pythagorovy věty, že trojúhelník je pravouhlý</li> <li>- aplikuje Pythagorovu větu v úlohách z praxe</li> <li>- vysvětlí pojem kruh, kružnice</li> <li>- vypočítá obvod, obsah kruhu a délku kružnice, rozpozná kolmé hranoly a rotační válec</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles (krychle, kvádr)</li> <li>- určí výpočtem objem a povrch kolmých hranolů a rotačního válce, aplikuje výpočty povrchů a objemů ve slovních úlohách</li> </ul> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data pomocí tabulek, grafů a diagramů</p>	<p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>- řešení úloh z praxe</li> </ul> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz, určení hodnoty číselného výrazu</li> <li>- proměnná, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu</li> <li>- mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice, slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- řešení lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška</li> <li>- řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic (na nestejně části, o věku, s procenty)</li> </ul> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice</li> <li>- konstrukce trojúhelníků (podle vět sss, sus a usu), rovnoběžníků, lichoběžníků a šestiúhelníků</li> </ul> <p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta a věta k ní obrácená</li> <li>- výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- užití ve slovních úlohách z praxe</li> </ul> <p><b>Kruh, kružnice, kolmé hranoly a rotační válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice – vlastnosti</li> <li>- obsah kruhu, délka kružnice, číslo <math>\pi</math></li> <li>- komolé hranoly – podstavy, plášť, objem a povrch</li> <li>- rotační válec – síť, podstavy a plášť</li> <li>- objem a povrch rotačního válce</li> <li>- řešení slovních úloh na výpočty obvodu a obsahu kruhu, objemu a povrchu válce</li> </ul> <p><b>Závislosti a data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady závislosti z praktického života</li> <li>- diagramy, grafy, tatulky</li> </ul>	<p>Projekt - „Vyhledání údajů o státech v tabulkách a diagramech“ se zeměpisem</p>

## Matematika - 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Číslo a proměnná</b> Žák: - provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním - řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav</p> <p><b>Geometrie v rovině</b> - užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> - určuje a analyzuje vlastnosti jehlanu, rotačního kužele a koule - vypočítá objem a povrch těchto těles - řeší aplikační geometrické úlohy</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - řeší úlohy na prostorovou představivost</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vytýkání a algebraické vzorce při rozkladu mnohočlenu na součín</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím lineární rovnice</li> <li>- provádí úpravy soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a ověří zkouškou, řeší slovní úlohy s využitím soustavy rovnic</li> <li>- aplikuje věty o podobnosti trojúhelníku, určí poměr podobnosti a zapíše podobnost trojúhelníku</li> <li>- rozpozná jehlan, rotační kužel a kouli</li> <li>- určí výpočtem povrch a objem jehlanu, rotačního kužele a koule</li> <li>- aplikuje výpočty povrchu a objemu ve slovních úlohách</li> <li>- znázorňuje v pravouhlé soustavě souřadnice bodů</li> <li>- popíše vlastnosti lineární funkce</li> <li>- sestaví tabulku nepřímé úměrnosti a sestojí graf</li> <li>- vytvoří tabulku, graf, rovnici PÚ a NÚ dle textu úlohy</li> <li>- vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</li> <li>- užívá logickou úvahu a úsudek při řešení číselných řad a obrázkových analogií</li> <li>- řeší netradiční geometrické úlohy v prostoru</li> <li>- určí podmínky lomeného výrazu</li> <li>- upravuje lomený výraz krácením a rozšiřováním</li> <li>- používá krácení a rozšiřování lomeného výrazu při násobení a dělení lomených výrazů</li> <li>- určí podmínku řešitelnosti rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- provádí ekvivalentní úpravy rovnice</li> <li>- najde řešení rovnice a ověří zkouškou</li> </ul>	<p><b>Mnohočleny</b> - rozklad výrazů na součín vytýkáním před závorku a pomocí vzorců</p> <p><b>Slovní úlohy, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</b> - slovní úlohy o pohybu, směsi a společné práci, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací - řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic</p> <p><b>Podobnost</b> - podobnost, poměr podobnosti - věty o podobnosti - užití vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti</p> <p><b>Jehlan , rotační kužel a koule</b> - jehlan, rotační kužel – objem a povrch a síť - koule, poloměr koule, objem a povrch koule - užití vzorců pro objem a povrch v praktických úlohách</p> <p><b>Funkce</b> - pravouhlá soustava souřadnic - lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce - přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce - nepřímá úměrnost a její graf</p> <p><b>Netradiční úlohy v matematice</b> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p><b>Rozšiřující učivo – lomený výraz</b> - lomený výraz – určení podmínky - krácení a rozšiřování lomeného výrazu - součín a podíl lomených výrazů</p> <p><b>Rozšiřující učivo – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p>	<p>Úlohy o pohybu s fyzikou</p>



## 6.3 Informační a komunikační technologie

<b>INFORMATIKA</b>	
<p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>            Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.            Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. ročníku dvě hodiny týdně. Dále potom v 7. ročníku mají žáci možnost přihlásit se do volitelného předmětu Informatika, který pokračuje ještě v 8. ročníku. V 9. ročníku nabízíme volitelný předmět Základy administrativy.            K výuce využíváme dvě počítačové učebny vybavené patnácti a třinácti počítači s moderním softwarem, v hlavní učebně je k dispozici interaktivní tabule, skener a síťová tiskárna. Všechny počítače ve škole mají připojení k internetu.</p>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace</li> <li>- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje, závěry uvádí do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>- samostatně pozoruje, výsledky pozorování porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>- poznávají smysl a cíl učení</li> <li>- při učení vhodně relaxuje, dodržuje zásady psychohygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace různým způsobem</li> <li>- využíváme výklad, prezentace, diskuse, skupinové práce, projekty</li> <li>- sestavujeme algoritmus řešení úlohy</li> <li>- vedeme žáky k prezentaci referátů</li> <li>- učíme žáky zpracovávat úlohy různými způsoby</li> <li>- učíme žáky mít pozitivní vztah k učení a využívat poznatky v praktickém životě</li> <li>- učíme žáky při učení vhodně relaxovat, dodržovat zásady psychohygieny</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen vnímat problém, pochopit ho, vyhledat potřebné informace k jeho řešení, diskutovat o možnostech řešení, samostatně nebo ve skupině ho řešit</li> <li>- se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> <li>- nebojí se požádat o pomoc</li> <li>- řeší problémy v klidu a s rozmyslem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí</li> <li>- vytváříme modelové situace pro hledání možností řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky nebát se požádat o pomoc</li> <li>- pracujeme s textovým i grafickým editorem</li> <li>- vedeme žáky k řešení problémů v klidu a s rozmyslem</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák formuluje a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>- v komunikaci se spolužáky i učitelem dodržuje předem stanovená pravidla</li> <li>- žák respektuje odlišný názor</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme diskuse, vedeme žáky k prezentaci jejich prací a k vhodné argumentaci</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie</li> <li>- pracujeme s texty a různými druhy záznamů</li> <li>- využíváme výpočetní techniku</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá ostatním členům skupiny a je schopen o pomoc požádat</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>- dovede hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>- dovede přijmout pochvalu</li> <li>- dovede přijmout kritiku a vzít si ponaučení</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých</li> <li>- podporujeme jeho sebedůvěru a samotný</li> </ul>

<b>5. Kompetence občanské</b> - žák respektuje názory druhých - uvědomuje si svá práva a povinnosti - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - dodržuje pravidla chování	- vedeme žáky k pochopení a ochraně autorských práv - vytváříme podmínky k ochraně autorských práv - vysvětlujeme důsledky nelegálního šíření softwaru - vytváříme sociálně bezpečné prostředí - vedeme žáky k uvědomění si povinností, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
<b>6. Kompetence pracovní</b> - žák je veden k efektivní práci - je seznámen s provozním řádem - dodržuje pravidla psychohygieny, efektivně odpočívá, - chápe sebevzdělávání a celoživotní učení jako prostředek dosažení cíle - dodržuje pracovní postup - využívá teoretické poznatky v praxi	- vedeme žáky k dodržování pravidel provozního řádu - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### Informatika – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Žák:</b> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - pracuje se soubory	- zapne, vypne počítač - používá myš i klávesnici - rozlišuje soubory a složky - rozlišuje různé typy souborů, chápe význam přípony v názvu souboru - ví, jak udržet pořádek v ukládaných datech - má představu o pojmu cesta k souboru - vyhledá soubor či složku - ví, jak pracovat se schránkou	- základy práce s počítačem, informace, informační zdroje, funkce a popis počítačové sestavy - seznámení s různými druhy souborů - organizace programů a dat v počítači - jak udržet pořádek v datech - kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání souborů a složek - cesta k souboru -	Propojení se všemi předměty - výukové programy OSV Osobnostní rozvoj kreativita: při práci s grafikou; Morální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika: počítače a společnost, autorská práva, negativní společenské jevy při použití technologií. VDO Občan, občanská společnost a stát: vztah státu a občana prostřednictvím elektronických služeb, portál veřejné zprávy; EGS, Evropa a svět nás zajímá: rozvoj uvědomění si a používání cizích jazyků. MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dodržuje provozní řád	- zásady bezpečnosti práce, využívání výp. techniky - jednoduchá údržba počítače,	
- chrání data před poškozením ztrátou i zneužitím	- nezasahuje do hardwarového ani softwarového vybavení	- hardware, software	
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- spustí internet, používá prohlížeč, umí zapsat webovou adresu, hledá informace pomocí klíčového slova	- základy práce s internetem - internetové prohlížeče, prohlížení WWW stránek - adresy a domény - hypertextové odkazy	
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledává informace různými způsoby - kopíruje vyhledané informace do dalších aplikací a dále s nimi pracuje - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - má představu o tom jak Internet pracuje a co může na Internetu zjistit	- různé způsoby vyhledávání informací - ukládání informací - Internet – některé klady a zápory	

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- komunikuje po Internetu - používá elektronickou poštu	- elektronická pošta - založení e-mailové adresy, posílání, přijímání e-mailových zpráv s přílohou - některé klady a zápory elektronické pošty - další možnosti elektronické komunikace	
- pracuje s textem	- edituje text v dokumentu - kopíruje, přesouvá text v rámci dokumentu i jiného dokumentu do druhého - vyhledává, nahradí text v dokumentu - umí použít vhodný formát písma, odstavce, dokumentu - uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem -	- textový procesor - psaní, editace textu - práce s nástroji - hledání a nahrazování textu - formátování dokumentu - vkládání a obtékání objektů - kontrola překlepů - psaní seznamů, tabulátory - textová tabulka - vzhled stránky	
- pracuje s tabulkami	- edituje obsah buňky v tabulce - řeší úlohy pomocí vzorců - používá některé funkce a jejich pomocníky - vytvoří a upraví graf - rozlišuje základní typy grafů k jakému účelu se hodí - má představu o některých funkcích pro hromadné zpracování dat	- tabulkový procesor - tabulka a buňka - adresa buňky - vzorce a výpočty - funkce - grafy	
- pracuje s obrázkem ve vektorovém grafickém editoru	- kreslí pomocí kreslicích nástrojů - pracuje s vybranou částí obrázku - používá lupu a retušuje drobné chyby - vkládá a upravuje text v obrázku - uvědomuje si rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou - vykreslí různé tvary vektorových objektů - kopíruje, edituje a upravuje vektorové objekty - vytvoří jednoduchý vektorový obrázek překrýváním objektů - uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem	- prostředí aplikace - práce s nástroji - paleta barev - práce s výběrem obrázku - vkládání textu do obrázku - retušování obrázku - kreslení objektů a jejich úprava - práce s objekty - kreslení čar - psaní textu - přeskládání a seskupování objektů - základní etické pravidla pro práci s obrazem	

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni prezentaci	- ví, že prezentace doplňuje projev řečníka - dokáže ze sdělovaných informací vybrat do prezentace ty podstatné - dokáže vhodně rozvrhnout obsah snímků - vhodně doplňuje prezentaci animacemi a přechody - prezentuje svoji práci - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- prostředí aplikace - vytvoření vlastní prezentace - rozvržení snímků, šablony - scénář prezentace - vkládání textu, obrázků a dalších objektů - animace - prohlížení hotové prezentace - tisk - vystoupení s vlastní prezentací	
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		vývojové trendy informačních technologií	
- ovládá práci s vektor. grafickými editory a textovými a tabulkovými procesory a využívá vhodných aplikací - ovládá nástroj na tvorbu prezentace	- vytvoří obrázek ve vektor. grafickém editoru - napíše text v textovém procesoru - vytvoří tab. v tab. procesoru - používá schránku - vloží obrázek z jiných programů	- textový procesor - tabulkový procesor - grafický editor - tvorba prezentace	
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem			
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- při práci s informacemi uvádí zdroj (webovou adresu)	- informační etika	
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji			
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické formě			

## 6.4 Člověk a společnost

### DĚJEPIS

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá jak v kmenových třídách, tak i v odborné učebně dějepisu a zeměpisu, kde využíváme nejmodernější výukové techniky – dataprojektor, zpětný projektor, vizualizér k dosažení co možná nejefektivnějšího způsobu vyučování. V rámci výuky navštěvují žáci i různé kulturní instituce, kulturní akce. Při výuce využíváme metod frontálního učení, individuální i skupinové práce. Zařazujeme i metody kritického myšlení, důraz klademe na diskusi, realizujeme projektovou výuku atd.

Předmět přináší základní poznatky o chování člověka v minulosti v souvislosti se základním cílem předmětu, kterým je uchovat kontinuitu historické paměti, učit přemýšlet v historických souvislostech, poučit se z jednání minulých generací. Důraz je tak kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Učíme žáky vnímat současnost na základě minulosti, ze které je možno se poučit rovněž v budoucnosti.

Jestliže je v rámci předmětu uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, tkví konkretizace obecných historických problémů v látce z dějin českých, ale i regionálních a místních.

Do výuky předmětu jsou nenásilně začleněna a příležitostně realizována témata společensky aktuální, či průřezová témata především z oblastí Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, ale i Výchovy environmentální a mediální.

Snažíme se rovněž o co nejširší uplatnění mezipředmětových vztahů s blízkými obory, zejména s občanskou výchovou, českým jazykem a literaturou a estetickou výchovou.

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>1. Kompetence k učení</b> - žák třídí a vyhledává informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení - operuje s obecně užívanou historickou terminologií, uvádí věci do souvislostí - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné historické terminologie a symboliky - zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vedeme žáky k zamýšlení nad historickým vývojem
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, odlišné a podobné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, je schopen obhájit své tvrzení	- zařazujeme do hodin různé aktivity (diskuze, výklad, řešení problémů, AV technika, ICT technika) - zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení - vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - ve větší míře zařazujeme diskuzi - vedeme žáky k věcnému argumentování - vedeme žáky k práci s různými typy historických textů - vedeme k využívání komunikačních a informačních prostředků
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - účinně spolupracuje ve skupině	- vytváříme příznivé klima ve třídě - dodáváme žákům sebedůvěru

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky</li> <li>- chválíme, povzbuzujeme</li> <li>- dle potřeby žákům pomáháme při různých činnostech</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektujeme při výuce současné společenské i přírodní dění</li> <li>- vedeme žáky, aby brali ohled na druhé</li> <li>- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>- pěstujeme u žáků vztah k historickému, kulturnímu a národnímu dědictví a tradicím</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>- využívá svých znalostí v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>- umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat</li> <li>- vedeme žáky k využívání znalostí v praxi</li> </ul>

### Dějepis - 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. Témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti;</li> <li>- pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>- charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si práci s časovou přímkou</li> <li>- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>- prokáže znalost základní periodizace a dovednost orientace v historickém čase a prostoru</li> <li>- uvádí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>- pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány</li> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech důležitost a potřebnost dějepisných poznatků</li> <li>- rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>- uvede způsoby obživy a soužití lidí doby kamenné, znaky jejich materiální a duchovní kultury</li> <li>- zhodnotí podmínky (příčiny) a důsledky přechodu k zemědělství</li> <li>- popíše podmínky vzniku řemesel</li> <li>- posoudí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li> <li>- zhodnotí osídlení našich zemí v pravěku</li> <li>- objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>- uvede příklady společenského uspořádání</li> <li>- zhodnotí kulturní dědictví</li> </ul>	<p><b>Pravěk</b>  <u>Úvod do učiva</u>  Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách  Historické prameny  Archeologie</p> <p><u>Doba kamenná</u>  - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka  - způsob života a obživy  - počátky řemesel</p> <p><u>Doba bronzová a železná</u>  - rozvoj řemesel a obchodu  - zánik rodové společnosti</p> <p><u>Naše země v období pravěku</u>  - příchod Slovanů</p> <p><b>Starověk</b>  Nejstarší starověké civilizace Mezopotámie, Indie, Čína a Egypt  - charakteristické rysy jednotlivých oblastí</p>	<p>Z – orientace na mapě  M – práce s čísly  Z – světové strany, světadíly, orientace na mapě  Vv – pravěké malby, keramika  OSV – Soc. rozvoj - komunikace, soc. dovednosti  ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Člověk a jeho vztah k přírodě na počátku lidských dějin - <i>Jeden den pravěkého člověka</i>  Anthropos – návštěva muzea</p> <p>ENV – Základní podmínky života - význam vody pro starověké státy  Vv – řecké umění (stavitelství,</p>

<p>typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> </ul> <p>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>starověkých civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> <li>- ocení přínos řecké civilizace v oblasti vlastní a občanské identity a zhodnotí nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>- posoudí prolínání kulturních vlivů</li> <li>- rozpozná podstatu antické demokracie</li> </ul> <p>- rozpozná a definuje jednotlivé formy státní moci</p> <p>- vysvětlí souvislost mezi judaismem a křesťanstvím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná způsob života různých společenských skupin</li> <li>- porovná svět barbarů s antickou civilizací</li> <li>- popíše rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj společnosti</li> <li>- počátky písma a kultury</li> <li>- přínos starověkých civilizací</li> </ul> <p><u>Řecko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egejská oblast</li> <li>- Život v Řecku, náboženství, kultura a vzdělanost</li> </ul> <p>Etapy vývoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minojská Kréta</li> <li>- Osídlení Malé Asie</li> <li>- Archaické období</li> <li>- Sparta, Atény</li> <li>- Klasické období</li> <li>- Ovládnutí Řecka Makedonií</li> </ul> <p><u>Řím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Život v Římě</li> <li>- Osídlení Apeninského pol.</li> <li>- Etruskové</li> <li>- Doba královská</li> <li>- Doba republiky</li> <li>- Doba císařství</li> <li>- Vznik a podstata křesťanství</li> <li>- Římská kultura, Rozpad Římské říše</li> </ul>	<p>sochařství, malířství)</p> <p>Čj (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – Etnický původ -sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu</p> <p>Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>Čj (lit.) - římské báje</p> <p>Čj (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	---	---

### Dějepis - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. Témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států</li> </ul> <p>- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si periodizaci středověku</li> <li>- popíše uspořádání společnosti raně feudálního státu, objasní formování národních států</li> <li>- zhodnotí úlohu křesťanství a víry v životě raně středověkého člověka</li> </ul> <p>- srovná společnost a kulturu křesťanské západní Evropy (Francká říše) se společností křesťanské Evropy východní (Byzanc), s pohanskou společností a kulturou slovanskou a islámskou kulturní oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</li> </ul> <p>- objasní postavení Velké Moravy ve vztahu k Východofrancké říši potažmo Svaté říši římské a k Byzantské říši na straně druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam křesťanství pro nově se formující stát</li> <li>- zhodnotí kulturní odkaz VM</li> <li>- vysvětlí státotvornou úlohu panovnických dynastií</li> </ul>	<p><u>Opakování</u></p> <p>Zánik západofrancké říše</p> <p>Sťahování národů</p> <p><b>Středověk</b></p> <p><u>Raný středověk</u></p> <p>Nový etnický obraz Evropy po rozpadu ZŘŘ</p> <p>Vývoj v Evropě</p> <p>západní Evrop:</p> <p>Francká říše - vznik feudální společnosti, křesťanství</p> <p>východní Evropa:</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Arabové</p> <p>střední Evropa:</p> <p>- Slované</p> <p><u>Pozdní středověk</u></p> <p>Anglie a Francie – stoletá válka</p> <p>Slované na našem území – první státní útvary na našem území – Sámova říše, Velká Morava</p>	<p>Z – orientace na mapě, Evropa</p> <p>Vv – karolínská renesance</p> <p>EGS – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evr. civilizace; klíčové mezníky evr. historie</p> <p>Projekt – <i>Člověk mezi lidmi</i> – odlišnosti kultur</p> <p>Vv – karolín. renesance X byzantský um. sloh X arabské umění</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Etnický původ; Lidské vztahy</p> <p>ENV – Základní</p>

<p>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>- popíše a vysvětlí měnící se postavení českého státu v průběhu středověku</p> <p>- objasní příčiny rozmachu českého státu a jeho význam ve střední Evropě ve 13. st.</p> <p>- objasní příčiny a následky vymření přemyslovské dynastie</p> <p>- zhodnotí postavení českého státu v evropských souvislostech za vlády Lucemburků</p> <p>- ilustruje důsledky politické a náboženské krize v čes. státě na konci 14. a poč. 15. st.</p> <p>- posoudí modernost myšlenky Poděbradova poselství k evropským státům na vytvoření mírového svazu evropských států</p> <p>- charakterizuje změnu vnitropolitických poměrů českého státu za vlády jagellonské dynastie</p> <p>- zhodnotí úlohu křesťanství a víry v životě raně středověkého člověka</p> <p>-formuluje duchovní odkaz svatého Václava coby patrona české země</p> <p>-vyloží problematiku boje o investituru</p> <p>- zhodnotí fenomén křížových výprav</p> <p>- objasní příčiny kritiky poměrů v církvi a příčiny české reformace</p> <p>- popíše průběh a zhodnotí výsledky husitských válek</p> <p>- charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního a kulturního</p> <p>- přiblíží příčiny znovuoobjevení antického ideálu a charakterizuje období z kulturního hlediska, jmenuje významné představitele z oblastí umění a vědy</p> <p>-objasní příčiny kritiky poměrů v církvi a jmenuje jednotlivé reformní proudy s jejich hlavními představiteli; přiblíží reakci katolické církve na tyto požadavky</p> <p>- objasní příčiny zámořských plaveb, popíše jejich průběh, objevy, ale i důsledky pro domorodé obyvatelstvo</p> <p>- charakterizuje náboženské a politické změny v českém státě po nástupu Habsburků a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>- objasní příčiny a důsledky třicetileté války</p>	<p>Počátky českého státu: První Přemyslovci Český stát v 11. a 12. století</p> <p><u>Vrcholný středověk</u> Český stát ve 13. st. Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Kulturní vývoj českého státu ve 14. století Husitské války</p> <p>Doba vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>Vláda Jagellonců</p> <p>Boj mezi mocí světskou a církevní – boj o investituru Křížové výpravy Kritika poměrů v církvi – husitská revoluce Každodennost středověkého člověka</p> <p><u>Raný novověk</u> Změny v Evropě 15. a 16. století Renesance a humanismus</p> <p>Náboženská reformace a protireformace</p> <p>Objevné plavby, jejich příčiny a důsledky</p> <p>České země po nástupu Habsburků</p> <p>Třicetiletá válka a české země</p>	<p>podmínky života Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky Ov - národ, vlast, umělecké slohy Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání Vv – gotické umění (stav., soch., malířství) Hv – gotická hudba, husitské písně MKV – Lidské vztahy EGS – Jsme Evropané</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>Z - svět EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
---	--	--	---



## Dějepis - 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. Témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</li> <li>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rozdíly mezi absolutismem, konstituční monarchií a parlamentarismem a konkretizuje na příkladech jednotlivých států</li> <li>- rozpozná základní znaky barokní, rokokové a klasicistní kultury a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny na příkladech společenského vývoje v USA, Francii, Rusku a habsburské monarchii, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>	<p>Občanská válka v Anglii Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Alexeje a Petra I. Vznik VB a USA</p> <p>Barokní kultura, rokoko, klasicismus</p> <p>Osvícenství Osvícenský absolutismus Reformy M. Terezie a Josefa II. Rusko za Kateřiny II.</p>	<p>MKV – Lidské vztahy Z – orientace na mapě</p> <p>Ov, Vv – umělecké slohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí odkaz VFR</li> <li>- objasní souvislosti mezi napoleonskými válkami a společenskými změnami v Evropě</li> <li>- srovná podmínky, průběh a výsledky českého národního obrození se obrodnými procesy ve Francii, Belgii, Rusku, Řecku a Srbsku</li> <li>- charakterizuje a specifikuje emancipační úsilí revolučního roku 1848 ve Francii, Německu a Itálii</li> <li>- na příkladech VB, USA, Ruska a českých zemí demonstruje základní politické proudy konce 19. století</li> <li>- vysvětlí rozdíly v tempu modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí světa a uvede důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</li> <li>- charakterizuje soupeření mezi velmocemi v souvislosti s kolonialismem a vymezí důsledky kolonialismu</li> </ul>	<p>Velká francouzská revoluce, Napoleon, napoleonské války Ponapoleonská Evropa Habsburská monarchie a české země v době Metternichovského absolutismu České národní obrození 20. a 30. léta v Evropě Revoluční rok 1848-49 v čes. zemích a habsburské monarchii Vznik Rakouska-Uherska České země v 19. stol.</p> <p>Revoluční rok 1848-49: Francie Pokus o sjednocení Německa a Itálie Francie Napoleona III. Sjednocení Itálie Sjednocení Německa</p> <p>Parlamentarismus Viktoriánské Anglie Vzestup USA, občanská válka v USA Rusko v 19. století</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Imperialismus a kolonialismus</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Jsme Evropané Čj – české národní obrození MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti (z historické perspektivy)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na konkrétních příkladech z bojů první světové války demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky	První světová válka	
<b>Dějepis - 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. Vztahy Průřez. Témata</b>
<p><b>Žák:</b></p> <p>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>- posoudí 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek</p> <p>- zhodnotí okolnosti vzniku samostatného Československa</p> <p>- posoudí fungování demokratického systému</p> <p>- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>- uvede příčiny světové hospodářské krize</p> <p>- charakterizuje znaky jednotlivých totalitních režimů</p> <p>- uvede příčiny vzniku totalitních systémů</p> <p>- posoudí důsledky jejich existence pro svět</p> <p>- zhodnotí destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu</p> <p>- vysvětlí podstatu antisemitismu a rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>- popíše a zhodnotí fungování českého protinacistického odboje domácího i zahraničního</p> <p>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa (Západ X Východ; kapitalismus X socialismus; demokracie X komunismus);</p> <p>- vysvětlí pojem studená válka</p> <p>- uvede příklady soupeření mezi oběma bloky v rovině politické, hospodářské, sociální a</p>	<p>Svět po první světové válce, poválečné uspořádání světa</p> <p>Vznik Československa Hospodářský a politický vývoj v Československu Zlatá 20. Léta u nás a ve světě</p> <p>Světová hospodářská krize</p> <p>Totalitní systémy 20. a 30. let v Evropě Komunismus, fašismus, nacismus x demokracie Holocaust Rozpad versailleského systému Mnichovská konference Protektorát Böhmen und Mähren Protinacistický domácí a zahraniční odboj Češi za druhé světové války</p> <p>Druhá světová válka Vypuknutí druhé světové války (přepadení Polska) Západní tažení, východní tažení, obrat ve vývoji války Závěrečné etapy druhé světové války Charakteristika druhé světové války</p> <p>Svět po druhé světové válce Mírová jednání Řešení německé otázky Poválečné Československo Odsun Němců Studená válka</p>	<p>Z – orientace na mapě VDO – Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie - volební systémy a demokratické volby Z – význam hospodářství pro rozvoj států VDO – Principy demokracie. - vznik totalitních zřízení <i>Potlačení zdravého životního stylu v koncentračním táboře</i> (projekt Holocaust) Ov – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství) OSV – Soc. rozvoj – mezilidské vztahy EGS – Jsme Evropané -1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN MKV – Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity - rasismus 20.st., lid. solidarita během válek Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p>

<p>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>- posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>ideologické</p> <p>- vysvětlí a na příkladech vzniku jednotlivých hospodářských a vojenských organizací doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce</p> <p>- posoudí postavení rozvojových zemí a srovná je se situací v zemích vyspělých</p> <p>- orientuje se v problémech současného světa</p>	<p>Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989</p> <p>Vznik České republiky</p> <p>Změny v Evropě a ve světě na přelomu 50. a 60. let</p> <p>Mezinárodní vývoj 60. - 80. let a jeho důsledky pro současnost</p> <p>Rozpad sovětského bloku</p>	<p>rozhodování</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti; sdělení a reality</p> <p>Ov, Z – problémy současnosti</p>
---	---	---	--

## **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výchova k občanství spolu se vzdělávacím oborem Dějepis tvoří vzdělávací oblast Člověk a společnost.

Výchova k občanství je zařazena do učebního plánu 6. – 9.ročníku 1hodinu týdně.

Vzdělávací oblast:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

### **Průřezová témata**

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

### **Kompetence**

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **1. Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení a praktickém životě
- uvádí věci do souvislosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost
- Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je
- Pracujeme s počítačem, vyhledáváme informace na internetu, diskutujeme se žáky
- Přípravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života, vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení
- Zapojujeme se se žáky do soutěže § 11/55.
- Učíme děti obhajovat svou práci
- Zavádíme se žáky sebehodnoticí listy a učíme je s nimi pracovat

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- Učíme žáky, že problémy je třeba včas řešit
- Učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- Společně hledáme řešení úkolů.
- Přípravujeme s žáky staršími různé aktivity pro žáky mladší
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání
- Zavádíme se žáky sebehodnoticí listy a učíme je s nimi pracovat
- Vedeme k práci ve skupinách

#### **3. Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, využívá je k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti

- Žáky vedeme k výstižnému vyjadřování. a promlouvání s vrstevníky i dospělými.
- Za pomoci diskusí se učí naslouchat názorům jiných a přijímat je.
- Za pomoci skupinových prací, her mezi žáky a projektové výuky učíme žáky toleranci, diskusi, různým řešením problémů. Tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel.

k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi	
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu</li> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce</li> <li>- Učíme žáky vzájemně spolupraci ve skupině</li> <li>- Učíme je používat a vytvářet pravidla, respektovat je</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých</li> <li>- Učíme děti diskutovat, obhájit si svůj názor</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, empatii</li> <li>- Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy</li> <li>- Motivujeme a chválíme (vyzdvihujeme) slušné chování – dobré příklady</li> <li>- Usilujeme o upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- Vedeme děti k zásadám slušného chování, toleranci</li> <li>- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>- Vedeme žáky k podpoře sebedůvěry a vedeme je k sebehodnocení</li> <li>- Vedeme žáky k podpoře sebedůvěry a k sebehodnocení</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů rozebíráme životní příběhy – lidé handicapovaní, odlišní barvou pleti, různé kultury, různé sociální skupiny</li> <li>- Osvětlujeme žákům existující pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti</li> <li>- Neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany.</li> <li>- Díky různým exkurzím učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví. pořádáme výstavy na naší škole.</li> <li>- Neustále žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti a zkušenosti k vlastní přípravě na budoucnost, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</li> <li>- rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce</li> <li>- Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot</li> <li>- Přípravujeme žáky na budoucí povolání sebezpoznaváním</li> <li>- Učíme žáky chápat podstatu podnikání, vysvětlujeme podnikatelský záměr</li> <li>- Plánujeme činnosti, které vedou k budoucímu profesnímu zaměření</li> <li>- Učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení problému</li> </ul>

### Občanská výchova - 6.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná možnosti aktivní pomoci lidem v nouzi a jak pomoci situaci ohrožení obrany státu</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobii a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se řídí pravidly školního řádu</li> <li>- zná povinnosti svoje i ostatních</li> <li>- ví si rady v některých běžných situacích</li> <li>- dokáže poradit sobě i kamarádům v případě potřeby</li> <li>- konflikty řeší nenásilnou formou</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p><b>Naše škola</b> – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnosti žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p> <p><b>Lidská setkání</b> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi</b> – osobní a</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – sociální rozvoj(poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>-morální rozvoj(řešení problémů)</p>

<p>postoj vůči všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, škole a obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neničí školní a cizí majetek, ani pomůcky</li> <li>- je tolerantní k názorům ostatních</li> <li>- dodržuje základní pravidla slušného chování</li> </ul>	<p>neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><b>Naše obec, region, kraj</b> – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci. Místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p><b>Zásady lidského soužití</b> – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>VDO-občanská společnost a škola</p> <p>VDO-principy demokracie</p> <p>VDO-občanská společnost a škola</p>
---	---	--	---

### Občanská výchova - 7.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>- rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občana</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje symboly našeho státu</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- dokáže zhodnotit mediální informaci</li> <li>- vyjmenuje a uvede příklady ze života různých forem vlastnictví</li> <li>- vyjmenuje základní formy a typy států</li> <li>- vyjmenuje složky státní moci, její orgány a instituce</li> <li>- dokáže vysvětlit výhody demokratického řízení státu</li> <li>- popíše systém voleb do zastupitelstev</li> <li>- dbá na dodržování základních pravidel slušného chování a školního řádu</li> <li>- na příkladech ze života uvede příklad protiprávního jednání, přestupku a trestného činu</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p><b>Naše vlast</b> – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p><b>Kulturní život</b> – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p><b>Majetek, vlastnictví</b> – formy vlastnictví</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p><b>Právní základy státu</b> – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p><b>Právní řád ČR</b> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</p> <p>- Soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p><b>Státní správa a samospráva</b> – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><b>Principy demokracie</b> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><b>Právo v každodenním životě</b></p> <p>Práva a povinnosti občanů</p>	<p>OSV-sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>MDV-fungování a vliv médií</p> <p>VDO- občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO-principy demokracie</p> <p>VDO-principy demokracie</p> <p>VDO-principy demokracie -formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO-občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO-principy demokracie</p>

svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady  Právo a morálka	
Občanská výchova - 8.ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Žák:</b> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<b>Žák:</b> - vysvětlí vliv sebezpoznaní na kvalitu života - dokáže si stanovit krátkodobé i dlouhodobé životní cíle a naplňuje si jejich postupné naplňování - vyjmenuje aspekty, které působí na naplňování stanovených cílů - na konkrétních případech pojmenuje záporné charakterové, kriticky zhodnotí a navrhne korektní nápravu - vyjmenuje základní lidská práva - je si vědom důsledků nedodržování pravidel - na konkrétních příkladech z tisku rozpozná protiprávní jednání, - rozlišuje přestupek a trestný čin	<b>Člověk jako jedinec</b> <b>Podobnost a odlišnost lidí</b> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál <b>Osobní rozvoj</b> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <b>Vnitřní svět člověka</b> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí <b>Člověk, stát a právo</b> <b>Lidská práva</b> -základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <b>Protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	OSV-sociální a osobnostní rozvoj  OSV-osobnostní rozvoj  OSV-morální rozvoj  VDO-občan, občanská společnost a stát MKV-kulturní diference -lidské vztahy -multikulturalita -sociální smír  VDO-občan, občanská společnost a stát
Občanská výchova - 9.ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Žák:</b> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty,	<b>Žák:</b> - chrání duševní vlastnictví své i ostatních - objasní důležitost dobrého hospodaření s penězi a svěřeným majetkem - zná základní funkce bank - navrhne svůj rozpočet - ví, do kterých oblastí vydává peníze stát - vyjmenuje základní dávky a příspěvky, které získávají občané ze státního rozpočtu	<b>Člověk, stát a hospodářství</b> <b>Majetek, vlastnictví</b> – hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana  <b>Peníze</b> – funkce a podoby peněz, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví formy placení	VDO-občan, občanská společnost a stát  VDO-občan, občanská společnost a stát

<p>vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na př. ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů uplatňování</li> <li>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>- uvede některé globální</li> <li>- problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni . v obci, regionu</li> </ul> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétním příkladě vysvětluje součinnost výroby, obchodu a služeb</li> <li>- na konkrétním příkladu vysvětluje princip fungování trhu</li> <li>- je si vědom právních důsledků některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy</li> <li>- uvede konkrétní příklad úkolu orgánů právní ochrany občanů</li> <li>- popíše význam začlenění ČR do EU a ostatních mezinárodních organizací</li> <li>- dokáže zhodnotit některý projev globalizace a navrhnout způsob řešení</li> <li>- umí zaujmout svůj postoj ke konkrétnímu příkladu z tisku o mezinárodním terorismu</li> </ul>	<p><b>hospodaření</b> – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p><b>banky a jejich služby</b> - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p><b>Výroba, obchod, služby</b> – jejich funkce a návaznost</p> <p><b>Principy tržního hospodářství</b> – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání</p> <p><b>Stát a právo</b></p> <p><b>Právo v každodenním životě</b> – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady</p> <p><b>Státní správa a samospráva</b> – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p><b>Evropská integrace</b> – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p> <p><b>Mezinárodní spolupráce</b> – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (,Rada Evropy, NATO, OSN aj)</p> <p><b>Globalizace</b> – projevy, klady, zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>VDO-formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS- Objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané</p> <p>EGS-jsme Evropané</p> <p>EGS-Evropa svět nás zajímá</p> <p>MDV-interpretace vztahu mediálních sdělení</p>
---	---	--	--



## 6.5 Člověk a příroda

### FYZIKA

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika je zaměřeno k osvojení základních fyzikálních pojmů, znaků a odborné terminologie. Vede k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti těles a látek. Učí žáky ověřovat hypotézy a fyzikální zákony, také zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Podporuje vytváření logického myšlení.

#### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

- OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, spolupráce a soutěživost.
- EGS – využití různých zdrojů energie u nás a ve světě
- EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy živ. prostředí, vztah člověka k prostředí

#### **Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:**

- Chemie : skupenství a vlastnosti látek, atomy, jaderné reakce, radioaktivita,
- Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Vesmír

#### **Používané metody a formy práce:**

využívání videa, využívání zkušeností z praktického života, opakování a procvičování vědomostí a dovedností, laboratorní práce, práce s textem, hry na procvičení odborné terminologie, samostatné vyprávění, diskuse, referáty a zajímavosti, počítačové výukové programy, řešení fyzikálních úloh, vyplňování testů, sebehodnocení žáků, využití internetu, exkurze, olympiády a soutěže, pokusy a vytváření modelových situací.

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>1. Kompetence k učení</b> - vyhledává informace v textu i v MFCH tabulkách, využívá je v procesu učení a při řešení úloh - operuje s fyzikálními pojmy a znaky, uvádí věci do souvislosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy - samostatně pozoruje a měří, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky	- používáme odbornou terminologii - vysvětlujeme vyhledávání v MFCH tabulkách - důsledně používáme fyzikální pojmy a znaky, uvádíme věci do souvislosti - používáme různé měřicí přístroje, vysvětlujeme postup měření - seznamujeme žáky s teoriemi a hypotézami různých fyziků, s osobnostmi vědců a fyziků a s jejich objevy a vynálezy
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné řešení problémů, využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů je schopen je zhodnotit	- řešíme různé typy fyzikálních úloh dle naučených postupů - vytváříme modelové situace, ukazujeme různé způsoby řešení, - vedeme se žáky diskusi na danou problematiku, - vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí - umožňujeme žákům praktické ověření poznatků v rámci laboratorních prací a odkazů do praxe
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory, vyjadřují se přesně a výstižně, používají odborné termíny	- vyjadřujeme své myšlenky v logickém sledu - vyjadřujeme se přesně a výstižně, odborně - rozvíjíme slovní zásobu žáků, pomocí různých aktivit procvičujeme a upevňujeme odborné pojmy - zařazujeme skupinovou práci

- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor - rozumí různým typům textů- používá tabulky, grafy - využívá informační technologie	- usměrňujeme projev žáků při diskusi
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - podílí se na příjemné atmosféře ve skupině - vytváří si pozitivní představu o sobě samém - přispívají k diskusi ve skupině a k debatě v celé třídě v případě potřeby poskytnete pomoc nebo o ni požádají	- zadáváme problémové úlohy pro skupinovou práci, vytváříme pravidla - oceňujeme dobrou práci, chválíme za plnění role ve skupině - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - zajímáme se o názory žáků - umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, oceňujeme pokrok
<b>5. Kompetence občanské</b> - respektuje názor druhých lidí, formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně rozhoduje podle dané situace - chápe základní environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody - respektuje požadavky na kvalitní živ. prostředí	- plníme zodpovědně svoje povinnosti a vyžadujeme totéž od žáků, respektujeme názory žáků, při obhajobě vlastních názorů vhodně argumentujeme - oceňujeme správná rozhodnutí, - vysvětlujeme základní ekologické souvislosti, třídíme odpad
<b>6. Kompetence pracovní</b> - používá různá měřidla a jednoduché stroje, dodržuje stanovená pravidla, adaptuje se na změněné pracovní podmínky - pracuje s tabulkami a grafy, využívá počítač - využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci	- pracujeme s různými měřidly, společně se žáky sestavujeme postup práce - dodržujeme pravidla bezpečnosti - běžně používáme tabulky, grafy - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - učíme žáky bezpečnému zacházení s měřidly a zejména s používáním elektrických spotřebičů

### Fyzika - 6.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
Žák: - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák: - rozlišuje pojem látka a těleso - pozná látky pevné, kapalně a plynné, tělesa pevná, kapalná a plynná - uvede charakteristické vlastnosti jednotlivých skupenství látek	- Vlastnosti látek a těles - Částicové složení látek	M OSV Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání kreativita
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá značky fyzikálních veličin délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas - k daným fyzikálním veličinám přiřazuje základní jednotky, používá značky jednotek základních i vedlejších - převádí vedlejší jednotky na základní a naopak, menší na větší a naopak - změří délku, objem, hmotnost tělesa správným měřidlem - u každého měřidla určí měřicí rozsah, jeden dílek a odchylku měření - změří dobu trvání děje stopkami - nalezne v MFCH tabulkách hustotu zadané látky	Fyzikální veličina, měřidlo, měřicí rozsah, odchylka - Fyzikální veličiny: - délka - obsah - objem - hmotnost - hustota - teplota - čas	Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka tyče při zahřátí, rozumí pojmu bimetal - předpoví, jak se změní objem pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání a při ochlazování - změří zadanou teplotu správným teploměrem	Teplota a její změna	

- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- ze slovního zadání fyzikálních úloh vypíše fyzikální veličiny, převede na základní jednotky, odvodí jednotku počítané veličiny, dosadí do vzorce, spočítá	Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu.	
<b>Fyzika - 7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
Žák - rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák - rozliší klid a pohyb tělesa, rozliší různé druhy pohybů podle tvaru trajektorie, pozná rovnoměrný a nerovnom. pohyb	Klid a pohyb tělesa, trajektorie Pohyb přímočarý a křivočarý P. rovnoměrný a nerovnoměrný	
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- umí nebo najde v MFCH tabulkách vztah pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, dráhy rovnom. p. - řeší fyzikální úlohy vedoucí k výpočtu rychlosti rov. p., dráhy rov. p., doby rov. p.	Rychlost, dráha, čas – doba p. Závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase.	M – dosazování do vzorce, rýsování grafu, práce s grafem
- změří velikost působící síly	- uvede značku a jednotku fyzikální veličiny síla, pomocí siloměru změří velikost působící síly, znázorní sílu, určí působiště síly	Síla a její velikost Newton, siloměr Gravitační síla, gravitační pole Těžiště tělesa	M – řešení úloh
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní tahovou, tlakovou a gravitační sílu, třecí sílu - skládá síly působící v jedné přímce ve stejném a v opačném směru, určí velikost a směr výslednice sil	Skládání sil Tření	
- využívá Newtonovy zákony pro objasnování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- rozumí Newtonovým pohybovým zákonům - uvědomuje si, kde prakticky využívá NPZ	Newtonovy pohybové zákony	
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- popíše, že otáčivé účinky síly nezávisí jen na velikosti působící síly, ale také na rameni síly - zná výhody používání jednoduchých strojů, páky a kladky	Páka, kladka, kladkostroj Moment síly Rovnováha na páce a na kladce	
	- popíše vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	Tlak	
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- rozumí Pascalovu zákonu, popíše funkci hydraulického zařízení - řeší úlohy s hydraulickým zařízením	Pascalův zákon Hydraulické zařízení	
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - popíše jaké síly působí na těleso ponořené do kapaliny - zná nebo nalezne v tabulkách vztah pro výpočet vztlakové síly, vysvětlí Archimédův zákon - určí podmínky, za jakých podmínek těleso plove, vznáší se, potápí se	Hydrostatický tlak, hydrost. tlaková síla Vztlaková síla Archimédův zákon Potápění, plavání a vznášení se těles	ENV – voda, kapaliny

- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- popíše vlastnosti světla, porovná rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích - popíše, jak se světlo chová na rozhraní dvou optických prostředí - vysvětlí zákon odrazu světla	Zdroje světla Rychlost šíření světla Stín Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	P – oko,
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí, kdy se světlo láme od kolmice, kdy ke kolmici - popíše spektrum bílého světla	Zobrazení lomem světla spojkou a rozptylkou Rozklad světla optickým hranolem	

### Fyzika - 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>- určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- změří elektrický proud a napětí</li> <li>- rozliší vodiče a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá značky fyzikálních veličin práce, výkon</li> <li>- k daným fyzikálním veličinám přiřazuje základní jednotky, používá značky jednotek základních i vedlejších</li> <li>- užívá při výpočtech vztahy mezi veličinami</li> <li>- s porozuměním používá vztah <math>W=Fs</math> a <math>P=W/t</math> při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozumí principu a užití kladek</li> <li>- změří sílu, dráhu a čas</li> <li>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním a zářením)</li> <li>- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem bez změny skupenství</li> <li>- vyjmenuje a roztřídí zdroje zvuku</li> <li>- dovede objasnit vznik ozvěny</li> <li>- vyhledá v MFCH tabulkách rychlosti šíření zvuku v různých prostředích</li> <li>- ovládá pojem frekvence- kmitočet, jeho označení a jednotku</li> <li>- vyjádří závislost výšky tónu na kmitočtu</li> <li>- má představu, jak hlasitě jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- sestaví jednoduchý el. obvod a zjistí podmínky pro procházení proudu</li> <li>- umí používat ampérmetr a voltmetr, správně dokáže nastavit rozsah</li> <li>- při veškeré manipulaci dodržuje bezpečnostní pravidla</li> <li>- popíše funkci tepelné pojistky a její význam a užití</li> <li>- vysvětlí pojem odpor vodiče v závislosti na délce, průřezu a materiálu.</li> <li>- vyhledává v MFCH tabulkách hodnoty měrných odporů</li> <li>- na základě naměřených hodnot proudu a napětí ověří platnost Ohmova zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce</li> <li>- výkon</li> <li>- polohová a pohybová energie</li> <li>- kladka pevná a kladka volná</li> <li>- přeměna energie</li> <li>- tání , tuhnutí</li> <li>- skupenské teplo tání</li> <li>- vypařování, kapalnění</li> <li>- var kapaliny</li> <li>- akustika</li> <li>- zvuk, zdroj zvuku</li> <li>- šíření zvuku</li> <li>- odraz zvuku</li> <li>- tón, výška tónu</li> <li>- kmitočet tónu</li> <li>- hlasitost zvuku</li> <li>- elektrický proud</li> <li>- elektrické napětí</li> <li>- pravidla bezpečné práce</li> <li>- zkrat</li> <li>- pojistka</li> <li>- odpor vodiče</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- jednoduchý a rozvětvený</li> <li>- elektrický obvod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-převody jednotek, převodní vztahy pojem práce z fyzikálního a společenského hlediska</li> <li>ENV -lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>EGS- tepelná izolace -šetření energií</li> <li>EK- tepelné kolektory, ekologické domy</li> <li>EGS-globální oteplování Země- skleníkový efekt</li> <li>Hv – tóny, barva zvuku, akustika prostředí</li> <li>EV – nadměrná hladina zvuku a ochrana</li> <li>OSV – cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>-seberegulace a sebeorg. kreativita</li> <li>- sociální rozvoj skupinová práce, postavení jedinců při spolupráci</li> <li>ochrana, bezp.při manipulaci s el. proudem</li> <li>OSV - Osobnostní rozvoj</li> <li>rozvoj schopností poznávání</li> </ul>

Fyzika - 9. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý el. obvod a zjistí podmínky pro procházení proudu</li> <li>- měří stejnosměrné i střídavé napětí, stejnosměrný i střídavý proud</li> <li>- při veškeré manipulaci dodržuje bezpečnostní pravidla</li> <li>- popíše transformátor, objasní funkci transformátoru, předpoví, zda půjde o transformaci napětí nahoru nebo dolů, řeší úlohy s transformátorem</li> <li>- pojmenuje stejnosměrný elektromotor</li> <li>- popíše polovodiče vlastní a průměrové, demonstruje zapojení polovodičů v propustném a v závěrném směru</li> <li>- vysvětlí na jednoduchém příkladu vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie</li> <li>- uvede výhody a nevýhody jaderných elektráren,</li> <li>- uvede klady a zápory používání různých elektráren</li> <li>- vyjmenuje planety Sluneční soustavy</li> <li>- rozlišuje typy planet na základě jejich složení</li> <li>- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> <li>- používá značky fyzikálních veličin a značky jednotek, pozná základní jednotky</li> <li>- používá MF tabulky k nalezení fyzikálních vzorců, konstant a fyzikálních veličin</li> <li>- řeší fyzikální úlohy</li> <li>- převádí jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický proud</li> <li>-elektrické napětí</li> <li>-pravidla bezpečné práce</li> <li>- střídavý proud</li> <li>- transformátor</li> <li>- elektromotor</li> <li>- polovodiče</li> <li>- diody</li> <li>- zákon zachování energie, zákon zach. mechanické energie</li> <li>- jaderná energie, štěpná reakce</li> <li>- jaderný reaktor,</li> <li>- jaderná elektrárna</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>- Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze</li> <li>- hvězdy, složení hvězd</li> <li>opakování učiva Fyziky 6. -9.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-převody jednotek, převodní vztahy, dosazování do vzorců, odvození vzorců</li> <li>EGS- jaderné elektrárny v ČR a ve světě</li> <li>ENV – obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, výhody a nevýhody jader. elektráren</li> </ul>

## CHEMIE

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, je součástí oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v chemii je zaměřeno na osvojování pojmů, symbolů, postupů, na rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění faktů, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě.

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty fyzika – převody jednotek, řešení příkladů, zeměpis – měřítko, mapa, výpočty, přírodopis – názvy sloučenin – vzorce, ochrana přírody, ochrana zdraví člověka

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj k ochraně prostředí, praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí

VMEGS-pomáhá překonávat stereotypy v objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí školy a bydliště

EV – vztah člověka ke stavu ovzduší , přítomnosti škodlivých látek, ochraně životního prostředí,...

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>1. Kompetence k učení</b> - zajímá se o poznávání přírody –pozorování, pokusy - operuje s chemickými pojmy (skleníkový efekt,...) - používá značky chemických prvků, vytváří vzorce - pracuje s chemickými tabulkami - orientuje se na stupnici pH	- pracujeme s různými typy textů - klademe důraz na čtení s porozuměním - připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života - při pokusech a laboratorních pracích pozorujeme jev - objevujeme platnost přírodních zákonitostí - zpracováváme protokoly - zapojujeme do olympiád školních i okresních kol
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - vyhledává v tabulkách informace potřebné k řešení chemických příkladů ( M, x,...) - samostatně řeší úlohy podle naučených postupů	- učíme žáky problémy rozpoznávat, hledat způsoby řešení - k pochopení problémů žáky motivujeme, diskutujeme o možné nápravě
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - rozumí textům chemických pojmů - diskutuje, argumentuje a obhájí svůj názor z oblasti ochrany přírody, zdraví člověka	- při výuce i mimo ni využíváme výpočetní techniku (referáty) - za pomoci skupinových prací, projektové výuky – vedeme žáky k toleranci, k diskusi - tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry - ovládá a řídí svoje jednání a chování	- při skupinové práci vedeme žáky ke schopnosti vytvářet a respektovat pravidla - vedeme žáka k vyjádření vlastního názoru a vzájemné toleranci názorů druhých, pěstujeme kamarádské vztahy
<b>5. Kompetence občanské</b> - respektuje názor druhých - chápe ekologické souvislosti - respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, třídí odpad - šetří energií, ví o nebezpečí používání některých chemických látek	- pomocí vlastních zkušeností, příběhů filmových nebo literárních hrdinů vedeme žáky k toleranci - vedeme žáky k prevenci a ochraně zdraví - vysvětlujeme nutnost třídění odpadů
<b>6. Kompetence pracovní</b> - používá bezpečně a účinně laboratorní pomůcky - zvládá základní laboratorní techniky, ovládají základní postupy 1. pomoci	- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce, s použitím různých materiálů (chemických látek) a pomůcek (laboratorní sklo) - důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce

Chemie - 8. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Bezpečnost práce, pokus a pozorování</b> -pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe -orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek s kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>-objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p><b>směsi</b> -rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>-vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek -navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p><b>voda</b> -rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití -uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištěn</p> <p><b>vzduch</b> -uvede příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištěn</p>	<p>Žák -se seznámí s pravidly bezpečnosti práce a s řádem školní chemické učebny - zásady bezpečnosti práce vyjádří vlastními slovy - ví, co v laboratoři smí a co nesmí</p> <p>- je seznámen s nebezpečností některých hořlavín - formuluje R-větu, S- větu (obecně) - dokáže vyhledat konkrétní větu v seznamu a vymezit rizikovost - chápe význam varovných symbolů -tento výstup je naplněn v rámci branného dne pro 8. ročník</p> <p>- tento výstup je naplněn v učivu fyzika 6.- 8.ročník - v chemii na základě pozorování popíše některé vlastnosti látek (barva, zápach, lesk, rozpustnost, chování při zahřívání,..)</p> <p>- rozezná směs různorodou, umí ji pojmenovat, v LP si ověří způsoby dělení – filtrace, (krystalizace) - rozezná směs stejnorodou, v LP si ověří způsoby dělení – destilace, (sublimace)</p> <p>- pomocí trojčlenky vypočítá složení roztoků - hmotnostní zlomek</p> <p>-zná příklady znečišťování vody a vzduchu činností člověka - navrhuje způsoby řešení znečišťování vody a vzduchu</p> <p>-charakterizuje vzduch jako směs chemických látek, která nás obklopuje -popíše složení vzduchu</p>	<p><b>Zásady bezpečné práce</b> (ve školní laboratoři i v běžném životě)</p> <p><b>Hořlaviny</b>-význam tříd nebezpečnosti</p> <p><b>-nebezpečné látky a přípravky</b> (R- věty, S- věty, varovné symboly a jejich význam)</p> <p><b>-mimořádné události</b> –havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek <b>-vlastnosti látek</b> (rozpustnost, barva, chování při zahřívání, vliv atmosféry na vlastnosti látek) <b>směsi</b> -různorodé, stejnorodé (roztoky), hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku -koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <b>voda</b> destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</p> <p><b>vzduch</b> složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p>Enviromentální výchova -vztah člověka k prostředí – Př, Fy</p> <p>výpočty – M, Fy</p> <p>Exkurze- úprava vody, případně ČOV</p> <p>ENV Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ze, Př</p>

<p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> -používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p><b>Prvky</b> -rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech -orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</p> <p>-rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p><b>Chemické reakce</b> -rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, -uveďte příklady prakticky důležitých chemických reakcí -provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání -přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu -aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b> -porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí -vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet -porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí -orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku universálním</p>	<p>-ví o ztenčování ozonové vrstvy v důsledku činnosti člověka -charakterizuje atom jako základní stavební jednotku hmoty - vysvětlí ze kterých částic je atom složen -porovná základní vlastnosti částic -vysvětlí pojmy valenční vrstva, valenční elektrony - používá základní pojmy- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony -definuje pojem prvek, u základních napíše značku a protonové číslo s využitím PSP - uvede znění periodického zákona - v PSP vymezí periodu a skupinu a uvede jejich značení -prvky v PSP rozdělí na kovy, nekovy , -některé prvky v PSP aktivně vyhledává - definuje pojem molekula - vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou - z hodnoty elektronegativity určí typ vazby, - užívá pojem ion - popíše průběh některých chemických reakcí - některé chemické děje zapíše chemickou rovnicí - zvládá základní výpočty z jednoduchých chemických rovnic (výpočet molární hmotnosti, látkové množství) - rozezná reaktanty a produkty v chemické reakci -v praktických úkolech si ověří některé faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>-chápe problém kyselých dešťů -odvodí názvy oxidů, u vybraných určí vlastnosti a praktický význam</p> <p>-odvodí názvy hydroxidů a kyselin, u vybraných určí vlastnosti a praktický význam - rozezná hodnoty stupnice pH a aplikuje je -používá indikátory - je seznámen s příklady neutralizačních roztoků při poleptání kyselinou či</p>	<p><b>Částicové složení látek</b> molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p><b>Prvky</b> -názvy, značky , vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</p> <p><b>chemické sloučeniny</b> chemická vazba <b>chemické reakce</b> -zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, -látkové množství, - molární hmotnost <b>klasifikace chemických reakcí</b> -slučování, neutralizace <b>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</b> -teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p> <p><b>Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</b> <b>Oxidy</b> - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <b>kyseliny a hydroxidy</b> -kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití</p>	<p>Fy</p> <p>Fy</p> <p>Fy</p> <p>Fy, M</p> <p>ENV Vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV Vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---	---



<p>papírkem -a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <b>Anorganické sloučeniny</b> -porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných <b>nekyslíkatých solí</b> a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>hydroxidem  - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných <b>nekyslíkatých solí</b> a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>vybraných prakticky významných hydroxidů a kyselin <b>Solí nekyslíkaté</b> vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů</p>	
<b>Chemie - 9.ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p><b>Bezpečnost práce</b> -objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p><b>žák</b> - tento výstup je naplněn v rámci branného dne pro 9.ročník</p>	<p><b>Mimořádné události</b> -havárie chemických provozů -úniky nebezpečných látek</p>	<p>Lidské aktivity problémy životního prostředí</p>
<p><b>Anorganické sloučeniny</b> -porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných <b>kyslíkatých solí</b> a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>-rozezná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných <b>kyslíkatých solí</b> a zhodnotí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  -uvědomuje si důležitost těchto vyrobených látek ve stavebnictví</p>	<p><b>Solí kyslíkaté, průmyslová hnojiva</b> vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných solí <b>Tepelně zpracované materiály</b> -cement, vápno, sádra, keramika</p>	<p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>Chemické reakce</b> -aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>-využívá znalosti o reakčním teple při průběhu chemických reakcí -dosazením do vzorce vypočítá koncentraci</p>	<p><b>Klasifikace chemických reakcí</b> reakce exotermní a endotermní</p>	<p>ENV Lidské aktivity problémy životního prostředí</p>
	<p>-používá pojem elektrolýza -používá pojem galvanický článek a akumulátor</p>	<p><b>Chemie a elektřina</b> -výroba elektrického proudu chemickou cestou</p>	<p>ENV</p>
<p><b>Organické sloučeniny</b> -zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  -rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>-vyjmenuje zdroje uhlovodíků -rozezná přírodní a uměle vyrobená paliva - probraná paliva bere jako zdroje energie -definuje pojmy uhlovodíky, alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny -rozliší a uvede jejich vlastnosti a použití -napíše strukturní vzorce zástupců jednotlivých skupin -dle řady alkanů uplatní jednoduchá názvosloví</p>	<p><b>Uhlovodíky Zdroje uhlovodíků Paliva</b> – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva <b>Názvosloví jednoduchých organických sloučenin</b>  <b>Uhlovodíky</b> -příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p>	<p>EGS</p>
<p><b>Deriváty uhlovodíků</b> -rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje a použití</p>	<p>-odvozením uplatní jednotlivá názvosloví vybraných alkoholů a karboxylových kyselin -uvede jejich zdroje a použití</p>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b> -příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>	<p>ENV</p>
<p><b>Další deriváty uhlovodíků</b> -orientuje se ve výchozích</p>	<p>-napíše rovnici fotosyntézy, vysvětlí tento jev jako endotermickou a</p>	<p><b>Přírodní látky</b> -zdroje, vlastnosti a</p>	<p>ENV</p>

<p>látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků a sacharidů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>-uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků , sacharidů a vitamínů</li> </ul>	<p>katalytickou reakci, vypočítá jednoduché příklady (užití výpočtů z chemických rovnic)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvede molekulové vzorce některých sacharidů, jejich zdroje a využití</li> <li>-seznámí se s výrobou mýdla z tuků</li> <li>-bere bílkoviny jako stavební látky, jako látky znamenající život</li> </ul>	<p>příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>	<p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomuje, že chemie slouží i ohrožuje</li> <li>-léčiva- látky život zachraňující</li> <li>- pesticidy- látky zachraňující úrodu, průmyslová hnojiva</li> <li>- detergenty-látky přinášející čistotu</li> <li>-se orientuje v problematice a užívání léčiv</li> <li>- uvědomuje si, že plasty jsou látky stvořené člověkem</li> <li>- je seznámen s riziky v souvislosti s životním prostředím, recyklací surovin - chápe korozi jako chemickou reakci</li> </ul>	<p><b>Chemický průmysl v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> </ul> <p><b>Detergenty, pesticidy, insekticidy</b></p> <p><b>Léčiva a návykové látky</b></p> <p><b>Plasty a syntetická vlákna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vlastnosti, použití, likvidace</li> </ul>	<p>EGS</p> <p>ENV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

## **PŘÍRODOPIS**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky života a jeho vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Na naší škole učíme přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, poznávání a pozorování nejen jednotlivých přírodnin, ale také přírodních celků a jejich změn, důsledně sleduje postupné rozvíjení poznatků s respektem k vývoji mentálních schopností žáků i k vytváření jejich odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví. Obsah učiva předpokládá maximální využívání aktivizujících vyučovacích metod a forem, uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštnostech přírody, o podmínkách lidského zdraví a života. Směřuje nejen k získávání potřebných vědomostí, ale také k získávání dovedností a k rozvíjení schopnosti sledovat a aktivně chápat souvislosti v základních ekosystémech přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života.

**Používané metody a formy práce:** pozorování pouhým okem, lupou a mikroskopem, pozorování v přírodě, využívání videa, využívání zkušeností, opakování a procvičování vědomostí a dovedností, porovnávání, sestavování schémat, pozorování přírodnin a modelů přírodnin, pozorování obrázků, využívání atlasů, určovacích klíčů a odborné literatury, laboratorní práce, práce s textem, využití obrázků k manipulaci, třídění a poznávání přírodnin, třídění přírodnin do systematických skupin, skupinové práce, kvízy, hry na určování přírodnin, samostatné vyprávění a popis, diskuse, referáty a zajímavosti, počítačové výukové programy, analýza obrázků znázorňujících potravní vztahy a sestavování potravních řetězců, řešení problémových úkolů, vyplňování testů, sebehodnocení žáků, využití internetu, exkurze, besedy, výstavky přírodnin, olympiády a soutěže.

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.

V 6. – 8. ročníku je vyučován dvě hodiny týdně, v 9. ročníku pak jednu hodinu týdně. Vzhledem k této skutečnosti budou některé očekávané výstupy dosaženy v rámci učebního předmětu zeměpis.

### **Předmět přírodopis má vazby na další předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:**

- Chemie: voda (destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody), přírodní látky, fotosyntéza, produkty fotosyntézy a koncové produkty biochemického zpracování, především bílkoviny, tuky, sacharidy, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů v lidském těle, vzduch, kyselá dešť, vliv chemických látek na životní prostředí, prvky a sloučeniny, anorganické sloučeniny, uhlovodíky, paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), léčiva a návykové látky.
- Zeměpis: krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajín), místní region, vztah příroda a společnost (trvale udržitelný rozvoj), systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, výškové stupně), obyvatelstvo světa, Země ve vesmíru, stavba zemského tělesa, zemské sféry, litosféra, vnitřní a vnější geologické děje.
- Fyzika: zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, přeměny skupenství (tání a tuhnutí, vypařování), vady oka (spojka a rozptylka), šíření zvuku (pohlcování zvuku, vliv nadměrného hluku na životní prostředí), sluneční soustava
- Výchova ke zdraví: výživa a zdraví, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, podpora zdraví a její formy, tělesná a duševní hygiena, civilizační choroby, autodestruktivní závislosti, režim dne, vztahy ve dvojici, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, morální rozvoj
- Člověk a svět práce (pěstelské práce, chovatelství): zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny, chov zvířat v domácnosti

**Předmětem přírodopis prolínají vhodné kapitoly a principy průřezových témat:**

- OSV: osobnostní rozvoj (psychohygiena), sociální rozvoj (kooperace a kompetence, učení týmové spolupráci, rozvoj komunikačních schopností), morální rozvoj (emocionální a osobnostní postoj k přírodnímu prostředí).
- EGS: Objevujeme Evropu a svět (světové a evropské přírodní krajiny).
- MKV: kulturní diference, etnický původ (poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin, rozvíjet dovednosti rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhat prevenci vzniku xenofobie, učit žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu, učit vnímat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověka jako nedílnou součást určitého etnika).
- ENV: Na škole se vyučuje přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením, jehož obsah a přístupy jsou v souladu s environmentální výchovou (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí). Rovněž každoročně plníme úkoly z ročního realizačního plánu environmentálního vzdělávání, výchova a osvěty školy.

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání v oblasti přírody a ekologie</li> <li>- vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě</li> <li>- rozumí obecně užívaným přírodovědným termínům a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků, dovede si vytvářet vlastní komplexní pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>- samostatně pozoruje zkoumané přírodniny a výsledky zkoumání dokáže využívat pro další svou práci v budoucnosti</li> </ul> <p>má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme nové metody a formy vyučování, pomocí řízeného rozhovoru vtahujeme žáky do procesu vyvozování nových poznatků na základě jejich dřívějších znalostí, vedeme žáky k samostatnému získávání informací, řešení problémových úkolů a prezentaci jejich práce</li> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídít informace o jednotlivých organismech, zařazovat je do systému organismů na základě jejich znaků</li> <li>- učíme žáky pracovat s určovacími klíči přírodnin</li> <li>- učíme žáky spirálovitě rozvíjet obsah jednotlivých pojmů, hledat souvislosti mezi různými skupinami organismů, ději v přírodě a hledat mezipředmětové souvislosti</li> <li>- zařazujeme laboratorní práce, pozorujeme přírodniny pomocí mikroskopu a lupy</li> <li>- rozvíjíme zájem o poznávání přírody, zadáváme samostatnou práci žáků k řešení problémových úkolů</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu</li> <li>- k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, získaných přírodovědných vědomostí a dovedností dovede využívat k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky spojené s životním prostředím člověka a způsobem jeho života, s důsledky vlivů člověka na přírodu, se způsobem života člověka a jeho zdravím</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracovávání zadaných individuálních i skupinových úkolů</li> <li>- diskutujeme se žáky o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, o důsledcích pozitivních i negativních jevů a vlivů v přírodě, učíme je vyjadřovat a obhajovat svůj názor a pomocí argumentů vyvracet nesprávné názory</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně</li> <li>- zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých</li> <li>- využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a obhájení svých názorů týkajících se přírody, zdraví, vzájemných vztahů v přírodě, vztahů člověka a životního prostředí apod.</li> <li>- využíváme různých přírodovědných odborných textů (knihy, časopisy, internet) jako informačních materiálů, vedeme žáky k vyjadřování názorů na situaci v přírodě, v životním prostředí, na postoje lidí k některým problémům současnosti</li> <li>- organizujeme v rámci dne otevřených dveří akce pro veřejnost, kde žáci učí své rodiče zacházet s mikroskopem, prohlídky školní zahrady s popisy přírodnin pro veřejnost, organizujeme pro žáky</li> </ul>

	exkurze v centrech ekologické výchovy apod.
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - žák se podílí na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře - žák si v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním - žák přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních	- organizujeme práci ve skupinách při pozorování přírodnin, při laboratorních pracích a při odpovědích na zadané otázky, dbáme na zapojení všech členů skupiny - pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků, oceňujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky ke vnímání krásy a harmonie přírody - oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách - vytváříme podmínky pro práci skupin tak, aby se mohli zapojit do zkoumání přírodnin všichni členové skupiny a mohli zažít pocit úspěchu z vlastní práce
<b>5. Kompetence občanské</b> - žák respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí - chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti - chápe základní environmentální problémy, usiluje o kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu ochrany svého zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	- zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce lidí, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc při přírodních katastrofách, při úrazech - zdůvodňujeme důležitost zákonů na ochranu organismů a přírody, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za své zdraví i ostatních lidí - procvičujeme první pomoc při úrazech i dalších krizových situacích (otravy, ohrožení ohněm, tonutí apod.) - učíme žáky chápat ekologické vazby v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí, zdůvodňovat význam a principy udržitelného rozvoje společnosti
<b>6. Kompetence pracovní</b> - žák bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti - využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu	- učíme žáky bezpečnému jednání při laboratorních pracích, při pobytu v přírodě i při zájmovém chovu organismů - diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezení negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)

### Přírodopis - 6.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Žák:</b> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buněk přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<b>Žák:</b> - pozoruje lupou, mikroskopem - rozlišuje základní části květu - na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán	<b>Poznáváme přírodu</b>	
- rozlišuje příklady systémů organismů (populace, společenstvo, ekosystém), objasní na základě příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvádí příklady lesních organismů - uvede základní části ekosystému a dovede je rozlišit	<b>Les</b>	ENV - ekosystémy
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - porovná stavbu ústrojek v řase a uvede jejich funkci - vysvětlí základní rostlinné fyziologické procesy v řase	- popíše stavbu těla řasy, uvede základní děje probíhající v těle řasy, popíše rozmnožování jednobuněčné řasy, vysvětlí soběstačnost ve výživě řasy	<b>Řasy</b>	OSV – kooperace a kompetence, učení týmové spolupráci
- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakterist. znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- rozliší tělo a plodnici houby, popíše stavbu plodnice, popíše způsoby výživy hub - porovná poznávací znaky muchomůrky zelené a žampionu, uvádí příklady jedovatých a jedlých	<b>Houby</b>	

	hub		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci dvou organismů v lišejníku</li> <li>- vysvětlí význam symbiózy ve vztahu k podmínkám prostředí</li> <li>- uvede příklady různých lišejníků</li> </ul>	<b>Lišejníky</b>	Chemie – uhlí Fyzika – zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkci</li> <li>- rozliší základní znaky systematické skupiny a určí jejich význačné zástupce</li> <li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu jednotlivých rostlin, popíše výživu rostlin</li> <li>- třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavba a způsob výživy)</li> <li>- popíše rozmnožování jednotlivých skupin rostlin</li> <li>- vysvětlí význam jednotlivých skupin rostlin v lese</li> <li>- vysvětlí význam kapradin, plavuní a přesliček pro vznik černého uhlí</li> <li>- uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a částmi rostliny)</li> <li>- vysvětlí, co je lesní monokultura</li> <li>- objasní pojem nahosemenná a krytosemenná rostlina, vytrvalá bylina</li> <li>- rozliší byliny a dřeviny (keř a strom)</li> <li>- porovnává jednotlivé rostliny, dovede je popsat, označit rodovým i druhovým jménem</li> <li>- uvede význam rostlin pro národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu, objasní význam správného chování v lese</li> </ul>	<b>Rostliny v lese (mechy, kapradiny, plavuně, přesličky, nahosemenné, krytosemenné, přehled a třídění poznaných lesních organismů)</b>	energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – morální rozvoj, emocionální a osobnostní postoje k přírodnímu prostředí ENV – vztah člověk k prostředí, objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí školy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě</li> <li>- uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší lesní patra a uvede příklady rostlin</li> <li>- uvede význam půdních bakterií, objasní pojem rozkladač a humus</li> <li>- objasní souvislost mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi</li> </ul>	<b>Lesní patra</b>	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější stavbu vybraných organismů</li> <li>- porovnává a rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady lesních živočichů, porovnává a vyjádří rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů, charakterizuje jednotlivé systematické skupiny živočichů a uvádí jejich zástupce</li> <li>- popíše vnější stavbu a způsob života živočichů a uvede jejich způsob výživy</li> <li>- porovná výživu živočichů a rostlin, objasní pojem výživově nesoběstačný</li> <li>- uvádí příklady býložravých, hmyzožravých, všežravých a masožravých organismů včetně vztahů mezi nimi</li> <li>- objasní pojmy obojetné pohlaví, vývin přímý a nepřímý a uvádí příklady</li> <li>- vyjádří, co je instinkt a hnízdní</li> </ul>	<b>Živočichové v lesích (měkkýši, členovci, obratlovci- obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</b>	ENV – základní podmínky života, druhová rozmanitost, ochrana biologických druhů

	<p>parazitismus, objasní rozdíl mezi stálými a stěhovavými ptáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní biologickou rovnováhu v lese a uvádí příklady</li> <li>- objasní zásady bezpečného chování v lese, ochranu před klíšťaty apod.</li> <li>- vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v lese a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v lese a zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v lesním ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady býložravců, predátorů, parazitů</li> <li>- vysvětlí pojmy producent, konzument a rozkladač, potravní pyramida</li> <li>- uvede příklady pastevně kořistnických a rozkladných potravních řetězců</li> <li>- uvede různé typy lesů a vyjádří souvislost mezi skladbou lesů a výškovým stupněm</li> <li>- vypráví o hospodaření v lesích, o příčinách ohrožování lesů, o nebezpečí odlesnění a půdní eroze</li> <li>- objasní význam lesů pro krajinu a ochrany lesů</li> </ul>	<p><b>Vztahy živočichů a rostlin v lese, rozmanitost a význam lesa, péče o lesy</b></p>	<p>Zeměpis – krajina, typy krajin, místní region</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Chemie – voda (pitná, odpadní, destilovaná, výroba pitné vody, čistota vody</p> <p>Fyzika – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění</p> <p>ENV – základní podmínky života, voda</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje důsledky oběhu vody v přírodě</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří základní odlišnosti vody sladké a slané</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě</li> <li>- vyjádří fyzikální vlastnosti od důležité pro život</li> <li>- uvede příklady vodních organismů</li> <li>- na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém</li> </ul>	<p><b>Voda a její okolí, vlastnosti vodního prostředí, rybník</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady jejich funkcí</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce pomocí atlasů a klíče</li> <li>- odvodí přizpůsobení některých rostlin prostředí</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody</li> <li>- vysvětlí pojmy jednodomá a dvoudomá, jednoděložná a dvoudělož. rostlina, břehová zeleň, plankton</li> <li>- pozorované rostliny třídí do systematických skupin</li> <li>- vytkne rozdíl mezi výživově soběstačnými a nesoběstačnými org.</li> <li>- uvede vliv sinic na kvalitu vody</li> <li>- objasní vlivy člověka na vodní prostředí, na eutrofizaci</li> </ul>	<p><b>Rostliny rybníka a jeho okolí</b></p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (eutrofizace)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější stavbu vybraných organismů</li> <li>- porovnává a rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců ve vodním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytkne rozdíly ve výživě mezi rostlinami a živočichy</li> <li>- uvede příklady živočichů žijících ve vodě, popíše jejich stavbu a způsob života, zařadí živočichy do systematické skupiny</li> <li>- vytkne základní odlišnosti stavby organismů v závislosti na prostředí</li> <li>- odliší vývin přímý a nepřímý, proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>- charakterizuje základní znaky obratlovců</li> <li>- uvede význam chovu některých organismů pro naše hospodářství</li> <li>- objasní význam ochrany vodních organismů a uvede příklady chráněných druhů</li> </ul>	<p><b>Živočichové rybníka a jeho okolí (prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, pavoukovci, hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</b></p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana biologických druhů</p> <p>ENV – základní podmínky života, vodní zdroje, prostředí a zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstvo, ekosystém</li> <li>- vysvětlí podstatu potravních řetězců ve vodním ekosystému</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vztahy mezi vodními organismy</li> <li>- uvádí příklady potravních řetězců</li> <li>- objasní pojem biologická rovnováha</li> <li>- vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému</li> <li>- uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod</li> </ul>	<p><b>Rybník jako celek</b></p>	<p>OSV – morální rozvoj, emocionální a osobnostní postoje k přírodnímu prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- uvede příklady organismů v prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstvo, ekosystém</li> <li>- uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva a jako příklady ekosystémů</li> <li>- uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí (na půdě a podnebí) a na vlivech člověka</li> </ul>	<p><b>Louky, pastviny, pole</b></p>	<p>Zeměpis – krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>ENV – ekosystémy, základní podmínky života, půda, pole, umělý ekosystém, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady jejich funkcí</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje význačné zástupce pomocí atlasů a klíče</li> <li>- odvodí přizpůsobení některých rostlin prostředí</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady trav, keřů, bylin, obilnin a polních plodin</li> <li>- uvede význam fotosyntézy pro život travního společenstva</li> <li>- rozliší rostliny jednoděložné, dvouděložné, jednoleté, dvouleté a vytrvalé</li> <li>- objasní vliv plevele a parazitických hub na polní plodiny</li> <li>- zařazuje rostliny do systematických skupin</li> <li>- vyjádří, co je ornice, humus, zelené hnojení, půdní mikroorganismy</li> <li>- zdůvodní význam ochrany rostlin</li> <li>- charakterizuje ekologické zemědělství</li> </ul>	<p><b>Rostliny travních společenstev, rostliny luk a pastvin, rostliny polí</b></p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, změny v krajině</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější stavbu vybraných organismů</li> <li>- porovnává a rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje odlišnost živočichů od rostlin a závislost na prostředí</li> <li>- popíše vnější stavbu vybraných živočichů a jejich působ života, uvede jejich význam v přírodě</li> </ul>	<p><b>Živočichové travních společenstev (měkkýši, kroužkovci,</b></p>	<p>ENV – vztah člověka k prostředí, ochrana biologických druhů</p> <p>Zeměpis – krajina,</p>



<p>do taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se prostředí</li> <li>- uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede charakteristické znaky jednotlivých systematických skupin živočichů a uvede příklady živočichů</li> <li>- uvede příklady potravních vztahů mezi živočichy</li> <li>- objasní, co je pohlavní dvojtvárnost a uvede příklady</li> </ul>	<p><b>členovci, pavoukovci, hmyz, obratlovci</b></p>	<p>přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>OSV – sociální rozvoj, rozvíjení komunikačních schopností</p> <p>ENV– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstvo, ekosystém</li> <li>- vysvětlí podstatu potravních řetězců v ekosystému</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnostech lidí</li> <li>- uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev, zdůvodní význam druhové rozmanitosti</li> <li>- uvede příklady potravních řetězců v rámci travního společenstva</li> <li>- podle obrázku naznačí oběh látek v travním společenstvu</li> </ul>	<p><b>Travní společenstva jako celek</b></p>	

### Přírodopis - 7.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstvo, ekosystémy- a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti</li> <li>- objasní význam ochrany přírody</li> </ul>	<p><b>Ekosystémy přirozené a umělé</b></p>	<p>Zeměpis – krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>ENV – ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem monokultura</li> <li>- uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady zástupců, třídí polní plodiny podle systematických skupin s využitím tabulky</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost polních ekosystémů</b></p>	<p>ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody pozorování přírody</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam umělých ekosystémů</li> <li>- objasní, proč jsou sady umělé ekosystémy</li> <li>- vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách</li> <li>- ovocné rostliny zařadí do systému, charakterizuje stavbu čeledi růžovitých</li> <li>- rozliší růstové formy ovocných dřevin</li> <li>- vyjádří význam šlechtění (odrůdy)</li> <li>- určuje rostliny v bylinném patru sadu a systematicky je třídí</li> </ul>	<p><b>Sady a ovocné zahrady, rostliny sadů a ovocných zahrad</b></p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství – ovocné rostliny</p> <p>ENV – ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede význam virů a bakterií v přírodě</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hniložijnými</li> <li>- řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření</li> <li>- uvede různé způsoby ochrany rostlin (biologické, chemické) a porovná je z hlediska vlivu na lidské zdraví</li> <li>- uvede význam ovoce ve výživě</li> </ul>	<p><b>Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách</b></p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsob. danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady hmyzu žijícího v sadech, zástupce zařadí do systému a uvede význam hmyzu</li> <li>- popíše význam včelstva a význam chovu včel</li> <li>- uvede příklady ptáků v sadech</li> <li>- objasní pojem biologický boj a zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy</li> </ul>	<b>Živočichové v sadech a ovocných zahradách (bezobratlí, ptáci)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich výz. zástupce</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady zeleniny a její význam pro zdravou výživu</li> <li>- rozřídí zeleninu podle částí, pro kterou je pěstována a podle systematického zařazení</li> <li>- uvede příklady chorob, škůdců a plevele v zelinářských zahradách a zařadí je do hlavních systematických skupin</li> </ul>	<b>Zelinářské zahrady</b>	Pěstitelské práce, chovatelství – zelenina
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam těchto umělých ekosystémů.</li> <li>- rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné, letničky, dvouletky, trvalky a popínavé rostliny a zařazuje okrasné rostliny do systemat. skupin</li> <li>- uvede rozdíl mezi anglickým a francouzským typem parku, vyjádří význam sídlištní zeleně</li> </ul>	<b>Okrasné zahrady, parky (okrasné byliny, okrasné dřeviny) a sídlištní zeleň</b>	Pěstitelské práce, chovatelství – okrasné rostliny ENV – ekosystémy OSV – morální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonom. skupin</li> <li>- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsob. danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady živočichů v lidských sídlech, určuje je a zařazuje do systematických skupin</li> <li>- uvede význam živočichů v lidských sídlech a význam jejich ochrany</li> </ul>	<b>Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně</b>	ENV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, co je rumišťe a uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumišti</li> <li>- jmenuje příklady léčivých a jedovatých rostlin, zařazuje je do systému, uvádí příklady jejich využití</li> </ul>	<b>Rumišťe a okraje cest</b>	Pěstitelské práce, chovatelství – léčivé rostliny, jedovaté rostliny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce</li> <li>- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsob. danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka</li> <li>- uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění a zásady ochrany před inf. onemocněním</li> <li>- objasní význam očkování</li> <li>- uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, ochrana před nimi</li> <li>- uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí</li> </ul>	<b>Organismy provázející člověka</b>	Výchova ke zdraví – ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- odvodí základní projevy chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady pokojových rostlin, uvede jejich závislost na určitých podmínkách prostředí a řekne, jak</li> </ul>	<b>Organismy člověkem pěstované</b>	Pěstitelské práce, chovatelství – okrasné rostliny,

<p>živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsob. danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p>o ně pečovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, co je domestikace, pojem plemeno a odrůda</li> <li>- uvede příklady doma chovaných živočichů a uvede zásady chování člověka vůči nim</li> <li>- třídí chované živočichy do systému</li> </ul>	<p><b>nebo chované</b></p>	<p>chov zvířat v domácnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní system. skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> <li>- odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostř.</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady našich hospodářsky významných organismů a zařadí je do systematických skupin</li> <li>- vypráví o způsobech a významu chovu hosp. zvířat, uvede rozdíly mezi malochovem a velkochovem</li> <li>- charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede příklady rostlin, které se tam pěstují</li> <li>- uvede souvislosti mezi pěstováním kult. plodin a chovem hosp. zvířat</li> <li>- objasní termín obnovitelné přírodní zdroje a dodatková energie</li> </ul>	<p><b>Hospodářsky významné organismy</b></p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství – chov zvířat v domácnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní system. skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> <li>- odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsob. danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v urč. prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potr. řetězců v různých ekosystémech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady cizokrajných ekos. a charakterizuje přír. podmínky v nich</li> <li>- jmenuje příklady organismů žijících v daných oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupiny</li> <li>- jmenuje příklady cizokrajných rostlin, jejichž části se k nám dovážejí a uvede způsob jejich využívání</li> <li>- objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi, význam zool. a botan. zahrad pro ochranu druhové rozmanitosti</li> </ul>	<p><b>Cizokrajné ekosystémy</b></p>	<p>Zeměpis – krajina, přírodní krajina, typy krajín, vztah příroda a společnost, ENV – ekosyst. EGS – objevujeme Evropu a svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní projevy života organismů</li> <li>- uvede příklady biologických vědních oborů, čím se zabývají a jejich význam pro život lidí</li> </ul>	<p><b>Projevy života organismů, zkoumání přírody</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> <li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonom. jednotek</li> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ojasní rozdíl mezi jedno- a mnohobuněčnými, uvede příklady organismů</li> <li>- vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinou a živočišnou a bakteriální</li> <li>- uvede význam buněčného jádra pro dělení buněk</li> <li>- objasní pojmy chromozomy, mateřská buňka a buňky dceřinné</li> <li>- charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů</li> <li>- uvede význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady jejich</li> </ul>	<p><b>Stavba a činnost těl organismů, buňka, viry, bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci</b></p>	<p>Výchova ke zdraví – ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami</p>

	<p>využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění a uvede způsoby ochrany před infekcemi</li> <li>- charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam v přírodě</li> <li>- uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení v potravních řetězcích</li> <li>- uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam</li> <li>- uvede příklady prvoků, popíše tělo trepky a funkci jednotlivých organel</li> <li>- objasní pojem plankton</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (org. soustav) rostlin i živočichů</li> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům</li> <li>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech</li> <li>- objasní funkci dvou organismů v stélce lišejníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a správně použije pojmy pletivo a tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus</li> <li>- uvede příklady mnohobuněčných řas, hub</li> <li>- charakterizuje vyšší rostliny, rozliší výtrusné a semenné rostliny</li> <li>- popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin a uvede př.</li> <li>- uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> </ul>	<p><b>Mnohobuněčné organismy, bezcévné rostliny a houby, vyšší rostliny, výtrusné rostliny, semenné rostliny</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam kořene, stonku a listu pro rostlinu, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu</li> <li>- rozlišuje různé typy stonku</li> <li>- popíše tloušťku kmene dřevin, objasní rozdíl mezi měkkým a tvrdým dřevem a uvede příklady</li> <li>- rozlišuje různé typy listů</li> <li>- objasní průběh a význam fotosyntézy a dýchání</li> <li>- uvede rozdíly ve stavbě orgánů jedno- a dvouděložných rostlin</li> <li>- popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle</li> <li>- hodnotí vlivy prostředí na život rostliny</li> </ul>	<p><b>Základní orgány těl semenných rostlin, kořen, stonk, list, celistvost těla rostliny</b></p>	<p>Chemie – vzduch, fotosyntéza, přírodní látky ENV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin</li> <li>- popíše základní stavbu květu, popisuje různé květy a květenství, plody a plodenství, rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé</li> <li>- vyjádří základní odlišnosti ve vývoji rostliny nahosemenné, krytosemenné jedno- a dvouděložné</li> <li>- porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých</li> <li>- hodnotí význam podmínek prostředí pro život rostliny</li> <li>- zdůvodní význam ochrany rostlin, uvede příklady chráněných rostlin</li> </ul>	<p><b>Rozmnožování rostlin, život rostliny</b></p>	<p>ENV – základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vztah mezi tkáněmi, orgány, org. soustavami a organismem</li> </ul>	<p><b>Stavba a činnost těl</b></p>	<p>ENV – lidské aktivity a</p>

<p>soustav) živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se prostředí</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zástupce jednotlivých skupin bezobratlých, jejich orgánové soustavy a jejich způsob života (nezmara, ploštěnku, hlemýždě, žíalu, saranče)</li> <li>- vysvětlí, co znamená obojetník, regenerace, vývin přímý, vývin nepřímý, proměna nedokonalá a dokonalá</li> <li>- uvede rozdíly v orgánových soustavách jednotlivých skupin členovců (pavoukovci, korýši, hmyz)</li> <li>- uvede příklady vlivů prostředí na živočichy a hodnotí je</li> <li>- vysvětlí, v čem spočívá biologická regulace</li> <li>- hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství</li> </ul>	<p><b>bezobratlých živočichů, žahavci, ploštenci, měkkýši, kroužkovci, členovci, živočichové a prostředí</b></p>	<p>problémy životního prostředí</p>
---	---	--	-------------------------------------

### Přírodopis - 8.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystému</li> <li>- porovná a popíše stavbu tělních pokryvů obratlovců</li> <li>- odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry členovců, vyjádří význam kostry pro život obratlovců, rozliší základní části kostry a vyjádří souvislost mezi stavbou kostry a způsobem života obratlovců</li> <li>- objasní význam a charakterizuje odlišnosti kosterního, hladkého a srdečního svalu</li> <li>- vyjádří, že pro jakoukoliv činnost organismu je nezbytná energie, kterou živočichové získávají z potravy (buněčným dýcháním)</li> <li>- objasní pojmy producent, konzument, rozkladač, býložravec, masožravec, všežravec</li> <li>- vyjmenuj základní části trávicí soustavy, objasní jejich význam a uvede příklady přizpůsobení částí trávicí soustavy přijímané potravě.</li> <li>- popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců</li> <li>- objasní postup trávení, funkci enzymů, princip vstřebávání a rozvádění živin po těle krví</li> <li>- uvede rozdíly ve stavbě dýchacích orgánů obratlovců a objasní význam dýchání pro život</li> <li>- vyjádří význam tělních tekutin a objasní význam oběhové soustavy</li> <li>- porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</li> <li>- objasní funkci vylučovací soustavy a funkci ledvin</li> </ul>	<p><b>Obratlovci – povrch těla, tvar a pohyb těla, získávání energie z potravy, dýchací soustava, tělní tekutiny a oběhová soustava, vylučovací soustava, celistvost organismu, řídicí soustavy smyslové orgány, rozmnožování, chování obratlovců, ochrana obratlovců</b></p>	<p>Ch – přírodní láky, produkty fotosyntézy a koncové produkty biochemického zpracování, především bílkoviny, tuky, sacharidy</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství – chov zvířat v domácnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam řízení činnosti organismu a uvede způsoby řízení</li> <li>- vyjmenuje zkladní části mozku a porovná jejich vývoj u obratlovců</li> <li>- objasní průběh reflexu, rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými</li> <li>- uvede význam smyslových orgánů</li> <li>- uvede, že obratlovci se rozmnožují pohlavně, pojmenuje samčí a samičí pohl. buňky a uvede, kde vznikají a že mají poloviční počet chromozomů</li> <li>- popíše rozmnožování u ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</li> <li>- uvede příklady různé aktivity živočichů v průběhu dne i v průběhu života</li> <li>- vyjádří čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro ekosystémy</li> <li>- vysvětlí způsoby ochrany živočichů a zdůvodní význam této ochrany</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů</li> <li>- popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části</li> <li>- objasní význam kůže a vnitřní stavbu kůže</li> <li>- opíše odlišnosti barvy kůže lidských ras</li> <li>- uvede příklady poškození kůže, lidských ras</li> <li>- porovná kostru člověka, šimpanze</li> <li>- popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí, držení těla</li> <li>- popíše vnitřní stavbu kostí, zhodnotí význam správné výživy pro kostru</li> <li>- zdůvodní nebezpečí úrazů, předvede poskytnutí první pomoc</li> <li>- popíše hlavní části kosterního svalstva člověka, objasní princip pohybu</li> <li>- porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných, hladkých svalů a srdečního svalu</li> <li>- zdůvodní nezbytnost udržování stálosti vnitřního prostředí člověka</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy</li> <li>- objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin</li> <li>- zdůvodní význam správné výživy pro zdraví, objasní význam inzulínu v krvi (cukrovka)</li> <li>- uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu</li> <li>- objasní škodlivost kouření</li> <li>- popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve</li> <li>- uvede význam očkování, význam objevu krevních skupin</li> <li>- popíše oběhovou soustavu, srdce, a jeho činnost</li> <li>- zhodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby</li> <li>- předvede 1. pomoc při poranění cév</li> <li>- popíše vylučovací soustavu člověka, objasní funkci ledvin</li> <li>- vyloží význam umělé ledviny, transplantace</li> </ul>	<p><b>Člověk (anatomie a fyziologie) – lidské tělo, povrch lidského těla, lidská kostra, zásady první pomoci, svalstvo, trávicí soustava, složení potravy, dýchání, oběhová soustava, vylučování, řízení lidského organismu, smyslové vnímání, vyšší nervová činnost</b></p>	<p>Vz – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, civilizační choroby, autodestruktivní závislosti, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, podpora zdraví a její formy</p> <p>Ch – přírodní látky, zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p> <p>F – šíření zvuku, vady oka – spojka a rozptylka</p> <p>MKV – kulturní diference, etnický původ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu</li> <li>- objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich tvorby</li> <li>- objasní význam nervového řízení</li> <li>- vyjmenuje základní části nervové soustavy a jejich význam</li> <li>- popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy</li> <li>- nacvičí první pomoc při úrazech míchy a mozku</li> <li>- vyjmenuje lidské smysly, jejich význam</li> <li>- uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí</li> <li>- na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči</li> <li>- vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci</li> <li>- objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu</li> <li>- uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci</li> <li>- vysvětlí, proč předčasný pohlavní styk může narušit další život jedince</li> <li>- popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod</li> <li>- hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, důležitost kojení</li> <li>- objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk</li> <li>- objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou</li> <li>- objasní jednoduché schéma přenosu vloh</li> <li>- uvede, že některé choroby jsou dědičné a zhodnotí význam genetických poraden</li> <li>- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</li> </ul>	<p><b>Rozmnožování člověka (fylogeneze a ontogeneze), vývin nového jedince, dědičnost u člověka, průběh lidského života</b></p>	<p>Vz – vztahy ve dvojici, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, podpora zdraví a její formy, morální rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, co se rozumí zdravím a nemocí</li> <li>- uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, objasní jejich šíření, prevenci, pojem epidemie a pandemie</li> <li>- uvede možné důsledky negativních vlivů na člověka</li> <li>- uvede zásady zdravého způsobu života</li> <li>- posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci</li> </ul>	<p><b>Zdraví a nemoc – nemoci, úrazy, prevence</b></p>	<p>Vz– ochrana před chorobami a úrazy, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ch – léčiva a návykové látky OSV – psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických</li> <li>- vysvětlí důležitost spolupráce a pomoci mezi lidmi</li> <li>- hodnotí okolní prostředí, vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví</li> <li>- objasní, co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje a uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Lidská populace, životní styl, člověk a jeho životní prostředí</b></p>	<p>Z – obyvatelstvo světa, vztah příroda a společnost (trvale užitelný rozvoj) Ch – kyselá dešť, vliv chemických látek na životní prostředí ENV – vztah člověka k prostředí</p>

<b>Přírodopis - 9.ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje odlišnost člověka od ostatních organismů</li> <li>- uvede, jak se vyvíjely názory na život</li> <li>- vyloží, jak poznávání přírody bylo ovlivněno technickým rozvojem</li> <li>- objasní vznik vědeckých teorií a uvede hlavní metody práce v přírodních vědách</li> </ul>	<p><b>Zkoumání přírody, myšlení a způsob života lidí, postupné rozvíjení poznání</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>- vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra</li> <li>- uvede rozdíly ve stavbě zemské kůry pevnin a oceánů</li> </ul>	<p><b>Stavba Země, zemská kůra</b></p>	<p>Z – Země ve vesmíru, stavba zemského tělesa, zemské sféry F – Sluneční soustava</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin, uvede jak vznikají</li> <li>- objasní pojem krystal, uvede příklady krystalových soustav</li> <li>- určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů</li> <li>- zařadí nerosty do skupin dle chemického složení</li> <li>- uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů</li> <li>- rozlišuje vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady</li> <li>- odliší horninové a rudné žíly, uvede příklady rud a jejich význam</li> <li>- objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické, chemické a biologické, objasní vznik krasových jevů</li> <li>- rozliší sedimenty úlomkovité, organogenní a chemické, uvede příklady hornin a využití hornin</li> <li>- uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů</li> <li>- na mapě ČR ukáže výskyt sedimentů</li> <li>- objasní příčiny přeměny hornin a charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin, uvede příklady hornin</li> <li>- rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, na mapě ukáže jejich výskyt v ČR</li> <li>- popíše horninotvorný cyklus a objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a metamorfity</li> </ul>	<p><b>Nerosty, horniny, vnitřní geologické děje a vznik vyvřelých hornin, vnější geologické děje a vznik usazených hornin, přeměněné horniny, horninový cyklus</b></p>	<p>Zeměpis – litosféra, vnitřní a vnější geologické děje Chemie – prvky, sloučeniny, anorganické sloučeniny, paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typ a půdní druhy v naší přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní výstupy dosahuje v předmětu zeměpis pro 6.ročník</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</li> <li>- popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi</li> <li>- porovná na časové přímce vývoj přírody s vývojem člověka</li> <li>- uvede vlivy podnebí na rozvoj života a na tvářnost zemského povrchu (období ledová a meziledová)</li> <li>- charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne</li> </ul>	<p><b>Vývoj Země, života a člověka, zkameněliny, prahory a starohory, prvohory, druhohory, třetihory,</b></p>	



<p>prostředí a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> </ul>	<p>jejich odlišnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie</li> <li>- objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady</li> <li>- rozliší umělý a pohlavní výběr a uvede příklady</li> <li>- uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady</li> <li>- uvede různé doklady vývojové teorie</li> </ul>	<p><b>čtvrtohory, vývoj člověka, vývojová teorie</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstvo, ekosystém- a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přibližný počet organismů na Zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany</li> <li>- objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra</li> <li>- vyloží, co je biologická přizpůsobivost, uvede příklady</li> <li>- na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy</li> <li>- popíše, jak se udržuje biologická rovnováha, uvede příklady</li> <li>- objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost organismů, biosféra</b></p>	<p>Zeměpis – geografická pásma, výškové stupně ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a rozliší buňku rostlinou a živočišnou, uvede odlišnosti mezi nimi i buňkou bakteriální</li> <li>- objasní funkci jednotlivých organel</li> <li>- uvede základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</li> <li>- vysvětlí význam specializace buněk, vyloží, co jsou pletiva a tkáně, uvede příklady stavby a funkce orgánů a orgánových soustav</li> <li>- objasní rozdíl mezi dělením buněčného jádra při vzniku tělní buňky (při růstu) a při vzniku pohlavní buňky</li> <li>- uvede rozdíly mezi rozmnožováním pohlavním a nepohlavním a různé příklady vývinu organismů</li> <li>- vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí</li> <li>- jmenuje J.G.Mendela jako zakladatele genetiky</li> <li>- objasní pojmy vloha (gen), alela, alely převládající a potlačené, genotyp, fenotyp</li> <li>- podle schématu určí, co je kříženec 1.a2.generace a vyjádří Mendelovy zákony</li> <li>- uvede, že gen jsou uspořádány za sebou v chromozomech a že každý organismus má určitý počet chromozomů a uspořádání DNA, podle kterého je možno ho určit</li> <li>- uvede příklady látek a vlivů prostředí, které vyvolávají změny v uspořádání chromozomů – mutace, objasní jejich možná nebezpečí, objasní, co je genofond a jaký význam má jeho ochrana</li> <li>- vyjádří, že plemena a odrůdy jsou výsledky šlechtění a objasní, co jsou geneticky modifikované organismy</li> </ul>	<p><b>Základ a trvání života buněčný základ života, dědičnost</b></p>	

## **ZEMĚPIS**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Ve všech ročnících je vyučován dvě hodiny týdně. Většina hodin je vyučována v odborné učebně s využitím mnoha mapových a tabulkových materiálů, internetu a moderní didaktické techniky – počítač, dataprojektor, vizualizér, video.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- přírodopis: vznik a stavba Země, přírodní sféry Země, vnější a vnitřní geologické procesy, půdy, geologický vývoj a stavba území ČR, podnebí a počasí ve vztahu k životu, rozšíření živočichů a rostlin, životní prostředí, globální problémy a jejich řešení, ochrana přírody, chráněná území
- chemie: vzduch a jeho složení, chemický průmysl, paliva - ropa, uhlí a zemní plyn znečišťování životního prostředí – znečišťování ovzduší, ozónová vrstva
- fyzika: energie – jaderná elektrárna, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; vesmír – hlavní složky sluneční soustavy, měsíční fáze

Metody a formy práce:

- frontální výuka vedená jako řízený rozhovor s využitím map, demonstračních pomůcek a obrazového materiálu
- samostatné práce – pracovní listy, práce s atlasem, učebnicí, tabulkami a internetem
- metody kooperativního učení – skupinové práce, projekty, myšlenkové mapy, zeměpisné hry
- pozorování v přírodě

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z dalších vzdělávacích oblastí:

- dějepis: kultura národů, historie států, zámořské objevy a kolonizace, vývoj státního území ČR, vznik náboženství
- občanská výchova: naše obec, kraj, vlast; výroba, obchod, služby; principy tržního hospodářství; právní základy státu - státní zřízení, způsoby vlády, principy demokracie; státní správa a samospráva; evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace
- matematika: porovnávání číselných údajů o státech a přírodních útvarech, měřítko mapy, měření vzdáleností na mapě, zeměpisné souřadnice, práce s grafy, diagramy, statistika
- informatika: využití internetu jako zdroje aktuálních informací, využívání textových editorů ke zpracování informací

Předmětem prolínají všechna průřezová témata:

- OSV: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, dovednosti pro řešení problémů a rozhodování
- VDO: obec jako základní jednotka samosprávy státu, principy demokracie, demokracie jako protiváha diktatury
- EGS: naši sousedé v Evropě, naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, Evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace
- MKV: základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti
- ENV: ekosystémy; základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie a přírodní zdroje; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí – naše obec, aktuální ekologické problémy, nerovnoměrnost života na Zemi
- MEDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, mapa jako zdroj informací

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>2. Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace</li> <li>- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje, závěry uvádí do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>- samostatně pozoruje, výsledky pozorování porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>- poznávají smysl a cíl učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídít informace o složkách krajiny a regionech světa</li> <li>- pracujeme s různými texty, mapami a atlasy, tabulkami, grafy, slovníkem cizích slov, internetem</li> <li>- pozorujeme různé přírodní i společenské jevy, objevujeme a vysvětlujeme zjištěné zákonitosti</li> <li>- využíváme výklad, prezentace, diskuse i metody kooperativního učení – řízený rozhovor, myšlenkové mapy, skupinové práce, projekty</li> <li>- vedeme žáky k prezentaci referátů</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen vnímat problém, pochopit ho, vyhledat potřebné informace k jeho řešení, diskutovat o možnostech řešení, samostatně nebo ve skupině ho řešit</li> <li>- se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí</li> <li>- vytváříme modelové situace pro hledání možností řešení problémů</li> <li>- pracujeme s chybou</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>- v komunikaci se spolužáky i učitelem dodržuje předem stanovená pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů a vhodné argumentaci</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie</li> <li>- pracujeme s texty a různými druhy záznamů</li> <li>- využíváme výpočetní techniku</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se podílí na vytváření pravidel komunikace a práce v týmu, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- spolupracuje ve skupině, pomáhá ostatním členům skupiny a je schopen o pomoc požádat</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>- chápe potřebu spolupracovat s ostatními při řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme skupinové práce</li> <li>- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje názory druhých</li> <li>- uvědomuje si svá práva a povinnosti</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>- chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>- vedeme žáky k pochopení práv a povinností s souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- vytváříme sociálně bezpečné prostředí</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k efektivní práci</li> <li>- je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravujeme pro žáky praktické úkoly – vytváření jednoduchých plánů a map, grafů a přehledů, příprava výletů apod.</li> </ul>

### Zeměpis - 6. ročník

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá v praktických příkladech znalosti o tvaru a rozměrech Země</li> <li>- vysvětlí důsledky pohybů Země pro praktický život na Zemi</li> <li>- charakterizuje povrch a pohyby Měsíce a fáze Měsíce</li> <li>- popíše jednotlivá tělesa sluneční soustavy a objasní význam Slunce a postavení Země ve sluneční soustavě</li> </ul>	<p><b>Země jako vesmírné těleso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava</li> </ul>	<p>F – Vesmír, složky sluneční soustavy, měsíční fáze Př – Vznik Země D – vývoj názorů na planetu Zemi M – porovnávání číselných údajů o planetách</p>

planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů			
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění základních útvarů na zemském povrchu - používá různé druhy plánů a map a přepočítává podle různých měřítek vzdálenosti - efektivně využívá atlas světa – pracuje s obsahem, rejstříkem a vysvětlivkami – dokáže v něm vyhledat potřebné informace - používá zeměpisnou síť a pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě zeměpisnou polohu různých míst na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi - rozumí pojmům: časová pásma, světový čas, datová hranice	<b>Mapa a glóbus</b>	M – práce s měřítkem mapy MEDV – mapa jako zdroj informací
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí pojmy krajina a krajinná sféra - na konkrétních příkladech rozliší přírodní a společensko-hospodářské složky krajiny a rozpozná vzájemné propojení mezi všemi složkami krajiny - objasní stavbu zemského tělesa - posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních (zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy) a vnějších (zvětrávání) činitelů - vysvětlí význam jednotlivých složek vzduchu a význam atmosféra pro život na Zemi - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře - pozoruje a zaznamenává počasí v místě svého bydliště - vymezí hlavní podnebné pásy a porovnává je - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a střídání ročních období v jednotlivých podnebných pásech - rozpozná jednotlivé složky hydrosféry - porozumí pojmům: oceán, moře, vodní tok, jezero, umělá vodní nádrž, ledovec, podpovrchová voda - k jednotlivým pojmům vyhledává v mapách konkrétní příklady - popíše složení půdy a hlavní půdní typy a druhy - vysvětlí význam, využití a nutnost ochrany půdy - objasní uspořádání přírodních krajin na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - ukáže na mapách jednotlivé přírodní krajiny a výškové stupně a popíše jejich hlavní znaky – podnebí, zástupci rostlin a živočichů, možnosti hospodářského využití	<b>Krajinná sféra a její části</b>  Přírodní složky krajinné sféry Litosféra  Atmosféra  Hydrosféra  Pedosféra  Biosféra	Př – vznik a stavba Země, vnější a vnitřní geologické procesy, podnebí a počasí ve vztahu k životu, půdy, přírodní krajiny Země – rozmístění rostlin a živočichů na Zemi Ch – složení vzduchu, čistota ovzduší F – měření teploty, výpočet průměrné teploty EV – ekosystémy, základní podmínky života na Zemi, význam přírodních složek krajiny pro život na Zemi
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a	- rozumí pojmu hospodářství - rozliší hlavní složky hospodářství (zemědělství, průmysl, služby) a dokáže k nim přiřadit příklady konkrétní lidské činnosti - aktivně pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	<b>Hospodářské složky krajinné sféry</b>	Ov – stát a hospodářství, výroba, obchod, služby a jejich návaznost OSV – rozvoj dovedností pro

energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit			kooperaci
- lokalizuje na mapách světadílů a oceány	- určí polohu jednotlivých světadílů a oceánů - porovná jejich rozlohu	<b>Zeměpis světadílů a oceánů</b>	M – vyhledávání a porovnávání číselných údajů o světadílech a oceánech
- lokalizuje na mapách oceány - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oceánů	- rozdělí Světový oceán na jednotlivé oceány a charakterizuje jejich hlavní znaky - charakterizuje vlastnosti a pohyby mořské vody a popíše hlavní útvary oceánského dna - vyhledává v mapách příklady ostrovů v jednotlivých oceánech - vysvětlí význam oceánů a jejich hospodářské využití	<b>Světový oceán</b>	ENV – ekosystémy
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti polárních oblastí	- vymezí polární oblasti a vyhledá je na mapách - charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí a seznámí se s globálními problémy, které je ohrožují	<b>Polární oblasti</b>	ENV – narušení ozónové vrstvy, globální oteplování EGS – mezinárodní spolupráce a výzkum

### Zeměpis - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Žák:</b> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadílů, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států) - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro	<b>Žák:</b> - ukáže na mapě vybrané geografické pojmy - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Afriky - s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Afriky a jeho kulturní různorodost - vymezí společné znaky jednotlivých regionů Afriky a vzájemně je porovná, na mapě vyhledá nejvýznamnější státy těchto regionů a popíše jejich hospodářské poměry v závislosti na společenských a přírodních podmínkách	<b>Afrika</b>	D – kultura národů, historie států, kolonizace Inf – vyhledávání aktuálních údajů a státech M – porovnávání číselných údajů
	- ukáže na mapě vybrané geografické pojmy - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Austrálie a Oceánie - s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Austrálie a Oceánie a jeho kulturní různorodost - na mapě vyhledá jednotlivé státy Australského svazu a Oceánie - charakterizuje hospodářské poměry v závislosti na přírodních podmínkách Austrálie a Oceánie	<b>Austrálie a Oceánie</b>	D – kultura národů, historie států, kolonizace ICT – vyhledávání aktuálních údajů a státech M – porovnávání číselných údajů
	- ukáže na mapě vybrané geografické pojmy - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Ameriky	<b>Amerika</b>	D – kultura národů, historie států, kolonizace Inf – vyhledávání

<p>prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><b>(uvedené výstupy se opakovaně rozvíjejí v rámci probírání učiva o jednotlivých světadílech)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Ameriky a jeho kulturní různorodost</li> <li>- na mapě vyhledá USA a Kanadu, v těchto státech vymezi hlavní oblasti soustředění osídlení a hospodářských činností, zhodnotí postavení těchto hospodářských velmocí ve světě</li> <li>- vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hlavní průmyslové a zemědělské oblasti Latinské Ameriky, uvede příklady států a největších měst tohoto regionu</li> </ul>		<p>aktuálních údajů a státech</p> <p>M – porovnávání číselných údajů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě vybrané geografické pojmy</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie</li> <li>- s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Asie a jeho kulturní různorodost</li> <li>- vymezi společné znaky jednotlivých regionů Asie a vzájemně je porovná, na mapě vyhledá nejvýznamnější státy těchto regionů a popíše jejich hospodářské poměry v závislosti na společenských a přírodních podmínkách</li> <li>- zdůvodní mimořádné postavení Japonska v asijském regionu, posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě</li> </ul>	<b>Asie</b>	<p>D – kultura národů, historie států, kolonizace, vznik náboženství</p> <p>ICT – vyhledávání aktuálních údajů a státech</p> <p>M – porovnávání číselných údajů</p> <p>Ov – evropská integrace</p> <p>ICT – vyhledávání aktuálních údajů a státech</p> <p>M – porovnávání číselných údajů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě vybrané geografické pojmy</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Evropy</li> <li>- s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Evropy a jeho kulturní různorodost</li> <li>- seznámí se se současným stavem integrace Evropy, vyhledá členské státy Evropské unie a zhodnotí její význam</li> <li>- seznámí se s politickou mapou Evropy (přehled států a jejich hlavních měst) a rozdělí státy do regionů</li> </ul>	<b>Evropa – přírodní poměry, obyvatelstvo, integrace</b>	<p>EGS – evropské krajiny, Evropa a svět, evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</p> <p>MKV – problémy sociokulturních rozdílů v Evropě</p>

### Zeměpis - 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry států Evropy</li> <li>- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezi polohu jednotlivých evropských regionů (severní, západní, jižní, jihovýchodní, východní a střední Evropa)</li> <li>- evropské regiony charakterizuje z hlediska přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů</li> <li>- vyjmenuje a s využitím map charakterizuje státy jednotlivých regionů, na základě získaných poznatků zhodnotí jejich zvláštnosti a podobnosti</li> </ul>	<p><b>Evropa státy oblasti</b></p>	<p>ICT – vyhledávání aktuálních údajů a státech, grafické zpracování informací</p> <p>M – porovnávání číselných údajů</p> <p>OSV – rozvoj dovedností pro kooperaci</p> <p>EGS – naši sousedé</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní a jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí geografickou polohu České republiky</li> <li>- zhodnotí polohu a význam ČR v Evropě a ve světě</li> <li>- ukáže na mapě vybrané geografické pojmy</li> <li>- s využitím vybraných geografických pojmů a tematických map charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, půdy a biotu ČR</li> <li>- zhodnotí stav životního prostředí ČR, seznámí se s jednotlivými kategoriemi chráněných území a na mapě vyhledá konkrétní příklady</li> <li>- s využitím tematických map charakterizuje obyvatelstvo ČR z hlediska rozmístění, pohybu a struktury a vyhledá aktuální demografické údaje</li> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady pro rozmístění hospodářských aktivit v ČR</li> <li>- hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: zemědělství, průmysl, doprava, služby</li> <li>- lokalizuje na mapách kraje ČR a vyhledá největší města</li> <li>- kraje ČR zhodnotí z hlediska přírodních poměrů, osídlení, hospodářských aktivit a kulturního bohatství</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p>	<p>v Evropě</p> <p>D – Vývoj státního území ČR</p> <p>Ov – naše vlast, kraj, státní správa a samospráva</p> <p>Př – geologický vývoj a stavba území ČR, chráněná území ČR</p> <p>EGS – naše vlast a Evropa</p> <p>MKV – problémy sociokulturních rozdílů v ČR, postavení národnostních menšin</p> <p>MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	---	-------------------------------	---

### Zeměpis - 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje místní region a zhodnotí jeho postavení v ČR</li> <li>- s využitím různých informačních zdrojů (zejména map a statistických údajů) zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje</li> <li>- při poznávání místní krajiny se seznámí se základy topografie (pracuje s topografickými mapami, na základě terénního pozorování zhotoví jednoduché tematické plány) a zásadami bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>ČR – místní region</b></p>	<p>Ov – naše obec, kraj vlast, státní správa a samospráva</p> <p>Inf – vyhledávání aktuálních údajů o našem regionu</p> <p>OSV – rozvoj dovedností pro kooperaci, řešení problémů a rozhodování</p> <p>VDO – obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>ENV – vztah člověka a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohybu a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím různých informačních zdrojů posoudí obyvatelstvo světa z hlediska rozmístění, pohybu a struktury a sleduje aktuální demografické údaje</li> <li>- vymezí základní kategorie lidských sídel a charakterizuje jejich hlavní funkce, vyhledá v mapách největší světové aglomerace</li> </ul>	<p><b>Společenský zeměpis – obyvatelstvo a sídla světa</b></p>	<p>D – národy a náboženství</p> <p>ICT – vyhledávání aktuálních údajů, práce s grafy a diagramy, statistika</p> <p>MKV – rovnocennost etnických skupin,</p>

<p>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>			<p>projevy rasové nesnášenlivosti ENV – lidské sídlo, město, vesnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů</li> <li>- podle různých ukazatelů (např. zaměstnanost, HDP, apod.) srovnává hospodářskou úroveň vybraných států</li> <li>- vyhledá v mapách hlavní oblasti rozmístění jednotlivých hospodářských aktivit a posuzuje předpoklady pro jejich rozmístění</li> </ul>	<p><b>Hospodářský zeměpis</b></p>	<p>Ov – výroba, obchod, služby, principy tržního hospodářství Ch – chemický průmysl, paliva F – energie, elektrárny ENV – energie a přírodní zdroje MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>- uváží na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní složky krajiny a vymezi typy krajin podle vztahu člověk a příroda</li> <li>- hodnotí vliv činnosti člověka na krajinu a životní prostředí</li> <li>- seznámí se s aktuálními ekologickými problémy a s jejich důsledky pro život na Zemi</li> </ul>	<p><b>Krajina a životní prostředí</b></p>	<p>Př - životní prostředí, globální problémy a jejich řešení, ochrana přírody Ch - znečišťování ŽP, ozónová vrstva OSV - rozvoj dovedností pro kooperaci a řešení problémů ENV - kulturní krajina, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s aktuální politickou mapou světa</li> <li>- porovnává státy světa podle vybraných znaků</li> <li>- zhodnotí význam mezinárodních organizací v současném světě</li> <li>- uvede příklady hospodářských, politických a vojenských organizací a seznámí se se zapojením České republiky do těchto organizací</li> <li>- vymezi aktuální globální problémy současného světa, hledá jejich příčiny a diskutuje o možných důsledcích a hledá možnosti řešení</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální geopolitické změny seznámí se s ohnisky napětí v současném světě</li> </ul>	<p><b>Politický zeměpis</b></p>	<p>Ov - státní zřízení, způsoby vlády, principy demokracie; evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace VDO - principy demokracie, demokracie jako protíváha diktatury EGS - mezinárodní organizace EV - nerovnoměrnost života na Zemi</p>



## 6.6 Umění a kultura

### ***HUDEBNÍ VÝCHOVA***

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět hudební výchova je koncipován pro 1. i 2. stupeň základního vzdělávání, 2. stupeň navazuje na stupeň 1. Na 2. stupni má předmět časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka je realizována převážně v aule, tj. školní koncertní místnosti.

Vyučovací předmět je zaměřen na vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, jejichž prostřednictvím vedeme žáky k porozumění hudby a hudebního umění. Důraz klademe na aktivní vnímání hudby a její využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Výukou prolínají dílčí témata průřezových témat:

- OSV - Předmět hudební výchova se zaměřuje na rozvoj smyslového vnímání, kreativity a na vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování (např. estetika chování a mezilidských vztahů, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa).

- VDO - Předmět hudební výchova rozvíjí a podporuje komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost empatie a aktivního naslouchání, vede ke kritickému myšlení, učí sebeúctě a sebedůvěře, vede k respektování kulturních a jiných odlišností.

- MEGS – Předmět hudební výchova rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy a mezi jednotlivými historickými epochami. Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.

- MV – Předmět hudební výchova napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou a reflektovat vlastní sociokulturní zázemí. Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. Předmět rozvíjí schopnost žáků poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin.

- EV – Předmět hudební výchova přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

- MEDV – Předmět hudební výchova učí kriticky využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.

Předmět úzce souvisí s dalšími předměty:

Výtvarná výchova - specifické výrazové prostředky umění a jejich využití v životě a mezilidské komunikaci; schopnost interpretace uměleckého díla v oblasti poslechových činností (malovaná hudba); orientace v uměleckých etapách vývoje lidské společnosti

Český jazyk a literatura – interpretace uměleckého díla, texty písní

Dějepis - kořeny evropské kultury a civilizace; umění jako výraz doby; umělecké slohy

Výchova k občanství – mezilidská komunikace, poznávání, vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí

Výchova ke zdraví – hlasová hygiena, background music, vliv reklamy na chování lidí, negativní vliv hudby na chování lidí při hromadných akcích

#### **Kompetence**

##### **1. Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení v předmětu hudební výchova vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  
 - vyhledává a třídí informace o hudbě a hudebním umění, na základě pochopení, propojení a systematizace využívá tyto informace efektivně v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  
 - operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání  
 - učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídít je, aby je byly schopny následně užít v praxi, při vlastní tvorbě  
 - pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané v hudebním umění, učíme žáky jim porozumět; vedeme žáky k vnímání uměleckých i

<p>celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje v oblasti hudby, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok v oblasti hudebního umění a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<p>mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky improvizovat a kriticky hodnotit práci svoji i ostatních, učíme žáky využít získané poznatky ve své tvůrčí činnosti</li> <li>- podněcujeme žáky k improvizaci a vlastní tvorbě, nabízíme účast v pěvecké soutěži, diskutujeme s žáky a motivujeme je k diskuzi, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich hudebních představ i způsoby zdokonalení jejich hudebního projevu, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme, učíme žáky obhajovat a kriticky hodnotit svou práci</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- v předmětu hudební výchova ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje, je schopen si svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si svou zodpovědnost za jednotlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů, učíme žáky verbálně zachycovat hudbu</li> <li>- nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů</li> <li>- učíme žáky naslouchat, kriticky hodnotit, diskutovat, zapojit se do diskuse a obhájit vlastní názor</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě</li> <li>- vedeme žáky k promyšleným prezentacím vlastních projektů</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti</li> <li>- vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků ohleduplnost a schopnost empatie</li> <li>- umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou různých úkolů</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených</li> <li>- vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, pomocí exkurzí a jiných akcí (např. výchovné koncerty); rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci, vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost</li> <li>- vedeme žáky k zaujímání vlastních názorů,</li> </ul>

škole i mimo školu	odmítáme názory xenofobní		
<b>6. Kompetence pracovní</b> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	- nabádáme k bezpečnému užívání materiálů a nástrojů, k šetrnému zacházení s vybavením učebny při výuce - při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, nebo volbou vhodných témat - podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti		
<b>Hudební výchova - 6. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<b>Žák:</b> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	<b>Žák:</b> - osvojuje si základní pracovní návyky při vokální, instrumentální a percepční činnosti - rozezpívá se, osvojí si postup při učení nových písní - zpívá písně - rozpoznává lidové prvky v hudbě umělé - doprovází písně hrou na tělo a na Orffův instrumentál - vysvětlí, co je píseň - porovná píseň lidovou a umělou, uvede příklady různých druhů písní - zhodnotí význam písně v lidském životě - zpívá nejstarší dochované písně	Základní pracovní návyky  Píseň, lidová píseň	Čj – lidová slovesnost Čj – nářečí v textech lidových písní Aj – texty písní v anglickém jazyce
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pojmenovává hudební charakteristiky a vyhledává je na konkrétních hudebních příkladech - popíše a rozliší melodii, rytmus, metrum, tempo, dynamiku, gradaci, kontrast a barvu v hudbě - ztvární metrum a rytmus pohybově - doprovází hudbu hrou na tělo - zpívá písně v durové a mollové tónině	Hudební výrazové prostředky	Čj – zvukomalba (srovnání) Vv – barva, kontrast (srovnání)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- prakticky uchopuje vánoční charakteristiky - zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně - srovnává Vánoce v minulosti a dnes	Vánoční písně a zvyky	Ov – vánoční zvyky, křesťanské tradice
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- rozlišuje příklady lidského hlasu - popíše a rozliší hlas mužský, ženský, dětský a jednotlivé sbory, které mohou tyto hlasy vytvořit - aplikuje hlasovou hygienu v praxi - uvolní se, rozezpívá se, pracuje s hlasem, dodržuje pitný režim, větrá v místnosti	Lidský hlas, hlasová hygiena	Vz, ENV (Zdravý životní styl) – hlasová hygiena
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpoznává jednotlivé hudební nástroje - rozlišuje nástroje podle sluchu - pohybově ztvární postoj a držení těla při hře na jednotlivé nástroje - hraje na hudební nástroje podle vlastních možností - rozpoznává hudbu komorní a orchestrální - uvádí příklady dua, tria, kvarteta a dalších	Klasické hudební nástroje Hudební orchestry Partitura	Ov– výchova ke vzájemné spolupráci a naslouchání druhým

	<ul style="list-style-type: none"> <li>seskupení a rozpozná je podle sluchu</li> <li>- popíše složení jednotlivých orchestrů a poznává tyto orchestry podle sluchu</li> <li>- pracuje s partiturou</li> <li>- porovná a rozliší partitury pro jednotlivé nástroje a hudební orchestry</li> <li>- hraje na hudební nástroj podle dané partitury</li> <li>- vytváří vlastní zjednodušenou podobu hudební partitury a podílí se na její interpretaci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy vztahující se k opernímu a muzikálovému umění</li> <li>- popíše operní scénu a všechny osoby, které se na ní podílejí</li> <li>- porovná operu a muzikál</li> <li>- prakticky si osvojí některá operní libreta a scény</li> <li>- pracuje s operním libretem</li> <li>- zpívá a doprovází (instrumentálně i pohybově) operní árie</li> <li>- zpívá písně z muzikálů</li> </ul>	Hudba na jevišti Opera, muzikál	ČJ – práce s libretem

### Hudební výchova - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a osvojuje si hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- k jednotlivým druhům hudby přiřazuje typické hudební žánry a formy</li> <li>- zpívá konkrétní melodie vybraných hudebních žánrů a forem</li> <li>- rozpoznává poslechem konkrétní ukázky daných hudebních žánrů</li> <li>- zpívá a hraje témata z konkrétních ukázek</li> </ul>	Hudební druhy a žánry Sonáta Symfonie Symfonická báseň	Čj – srovnání druhů a žánrů v literatuře a hudbě
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky uchopuje vánoční charakteristiky</li> <li>- zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně</li> <li>- srovnává Vánoce v minulosti a dnes</li> </ul>	Vánoční písně a zvyky	Ov – vánoční zvyky, křesťanské tradice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje vývoj koncertu jako hudební skladby</li> <li>- srovnává veřejná provedení různého typu (v minulosti a současnosti, hudby moderní a klasické)</li> <li>- osvojuje si společenské chování přijatelné pro veřejná provedení různého typu</li> <li>- pasivně a podle možností také aktivně vstřebává informace a zkušenosti profesionálních hudebníků</li> </ul>	Koncert jako hudební skladba  Koncert jako veřejné vystoupení  Výchovný koncert	Ov – chování na různých kulturních akcích
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ozvučuje si teoretické znalosti z jednotlivých historických epoch konkrétními hudebními skladbami a písněmi</li> </ul>	Dějiny hudby Antika - klasicismus	D – navázání na dějepisné znalosti 6. a 7. ročníku

stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- propojuje teoretické znalosti z předmětu dějepis s doplňujícími informacemi týkající se hudby - zpívá a hraje konkrétní písně z daných historických epoch - srovnává hudební projevy v jednotlivých obdobích a zemích		
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- učí se vyjadřovat pohybem nejen hudbu, ale i myšlenky a pocity - hrou na tělo, technikou stronza a pohybovými ostinaty ztvárňují hudbu - propojuje zpěv, nástroje, poslech a pohyb	Hudba a pohyb	Ov – postoje, chování, komunikace, uvolňování agrese Čj – nonverbální komunikace
<b>Hudební výchova - 8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
Žák: - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák: - propojuje teoretické znalosti z předmětu dějepis s doplňujícími informacemi týkající se hudby - osvojuje si teoretické znalosti z jednotlivých historických epoch konkrétními hudebními skladbami a písněmi - zpívá a hraje konkrétní písně z daných historických epoch - srovnává hudební projevy v jednotlivých obdobích a zemích	Dějiny artificiální hudby Romantismus Impresionismus Hudba 20. století	D – navázání na dějepisné znalosti  EGS – klíčové mezníky evropské hudební historie
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- prakticky uchopuje vánoční charakteristiky - zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně - srovnává Vánoce v minulosti a dnes	Vánoční písně a zvyky	Ov – vánoční zvyky, křesťanské tradice
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	- osvojuje si základní rysy hudebních stylů nonartificiální hudby – především percepčně a vokálně - zpívá písně různých hudebních stylů - doprovází písně hrou na tělo a na Orffův instrumentář	Dějiny nonartificiální hudby - stěžejní styly 20. století	EGS – klíčové mezníky evropské hudební historie
<b>Hudební výchova - 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
Žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: - porovnává vliv background music na člověka při duševní a manuální činnosti	Background music a zdravý životní styl	Ov – duševní hygiena MEDV – vliv

			hudby v reklamě a obchodu
<p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p>	<p>- osvojuje si základní rysy hudebních stylů nonartificiální hudby – především percepčně a vokálně</p> <p>- zpívá písně různých hudebních stylů</p> <p>- doprovází písně hrou na tělo a na Orffův instrumentář</p>	<p>Dějiny nonartificiální hudby</p> <p>Upevňování poznatků o hudebních stylech 20. století</p>	<p>EGS – klíčové mezníky evropské hudební historie</p>
<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>- prakticky uchopuje vánoční charakteristiky</p> <p>- zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně</p> <p>- srovnává Vánoce v minulosti a dnes</p>	<p>Vánoční písně a zvyky</p>	<p>Ov – vánoční zvyky, křesťanské tradice</p>
<p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p>	<p>- vyhledává informace z různých zdrojů a doplňuje je hudebními ukázkami</p> <p>- na základě znalosti slohů a stylů porovnává různé skladby a písně</p> <p>- vytváří „mapu“ současné hudební produkce - projekt</p> <p>- zpívá písně různých interpretů</p> <p>- doprovází písně hrou na tělo a na Orffův instrumentář</p>	<p>Mapování současné hudební produkce na poli artificiální i nonartificiální hudby</p> <p>- interpreti</p> <p>- skladatelé</p> <p>- festivaly, koncerty</p> <p>- divadla</p> <p>- hud. ocenění</p>	<p>Ov – kulturní rozhled</p>

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova je koncipován pro 1. i 2. stupeň základního vzdělávání, přičemž 2. stupeň navazuje na stupeň 1.

Na 2. stupni má předmět časovou dotaci v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Je většinou realizován ve dvou spojených vyučovacích hodinách, v případě výuky v 7. a 8. ročníku je možná varianta dvou hodin jedenkrát za čtrnáct dní či jedné hodiny každý týden. Výuka je realizována převážně v odborné učebně výtvarné výchovy, k výuce však využíváme i další místa v přírodě.

Vyučovací předmět je zaměřen jak na samotnou uměleckou tvorbu (realizovanou tradičními výtvarnými technikami jako je kresba, malba, koláž, práce s keramickou hlinou, ale i technikami netradičními za použití rozličných materiálů), tak i na vnímání umění a schopnost interpretovat ho, jakož i schopnost orientovat se v dějinách výtvarné kultury při snaze rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat subjektivitu a ověřit si komunikační účinky výtvarného umění.

Hlavním cílem předmětu je u žáků rozvíjet a prohlubovat vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení při hlubším pochopení specifčnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti.

Výukou prolínají dílčí témata průřezových témat:

- **OSV** – rozvoj smyslového vnímání a kreativity, vnímání možnosti přenesení získaných znalostí z oblasti estetiky do mimoumělecké oblasti – estetika chování a mezilidských vztahů, chápání umění jako prostředku komunikace; rozvoj schopností poznávání, ale i sebepoznání a sebepojetí; výuka však umožňuje i vytváření osobních hodnot a postojů, zahrnuje psychohygienu, poznávání lidí a jejich hodnot;

- **EGS** – uvědomění si kulturních souvislostí, vnímání evropských kulturních kořenů; poznání významu kulturního a historického dědictví;

- **MKV** – uvědomění si možných dopadů neverbálních projevů, poskytnutí znalosti základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, xenofobie;

- **ENV** – řešení konkrétních témat tematických okruhů: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí;

- **MEDV** – vnímání specifické „řeči“ vizuálně obrazných vyjádření, schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit díla umělecké i běžné mediální produkce.

Předmět úzce souvisí zejména s druhým předmětem vzdělávací oblasti

- **Umění a kultura** tedy s hudební výchovou: specifické výrazové prostředky umění a jejich využití v životě, mezilidské komunikaci; schopnost interpretace uměleckého díla v oblasti poslechových činností (malovaná hudba); orientace v uměleckých etapách vývoje lidské společnosti;

- s předměty vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** –

dějepis: kořeny evropské kultury a civilizace; umění jako výraz doby; umělecké slohy;

občanská výchova: kulturní instituce, památná místa; vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace; vliv reklamy na chování lidí; vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí;

- s předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** –

přírodopis: využití poznatků z oblasti biologie rostlin, živočichů a člověka, neživá příroda, základy ekologie;

- s předměty vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace:**

český jazyk a literatura: interpretace uměleckého díla, ilustrace.

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>1. Kompetence k učení</b> - vybírá a využívá pro efektivní učení a zvládnutí konkrétního výtvarného úkolu vhodné způsoby,	- seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém

<p>metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu v daném předmětu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace z různých druhů textů a zejména z vizuálně obrazných vyjádření a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s termíny, znaky a symboly obecně užívanými ve výtvarném umění, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vnímá umělecké i mimoumělecké souvislosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje při vlastní tvůrčí práci, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití ve vlastní tvůrčí činnosti v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, zpracování daného tématu, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok při získávání praktických dovedností z oboru a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>	<p>životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídít je, aby je byli schopni následně užít v praxi, při vlastní tvorbě</li> <li>- pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané ve výtvarném umění, učíme žáky jim porozumět; pracujeme se symbolickým vyjádřením (výtvarným zpracováním) jejich myšlenek a představ; vedeme žáky k vnímání uměleckých i mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou</li> <li>- učíme žáky experimentovat při práci, ale i kriticky hodnotit práci svoji i ostatních a získaných poznatků využít ve své budoucí tvůrčí činnosti</li> <li>- podněcujeme žáky k vlastní tvorbě, nabízíme účast v různých soutěžích, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich výtvarných představ i způsoby zdokonalení jejich výtvarného projevu</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší problémy při zpracování daného tématu, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy (např. proporční vztahy lid. obličejů, postavy)</li> <li>- ověřuje si prakticky správnost svého řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací v tvůrčí činnosti, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, při tvorbě činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky své práce kriticky zhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů, doporučujeme logické, matematické a empirické metody řešení problémů</li> <li>- nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na umění v logickém sledu, při ústním projevu se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie při vlastní tvůrčí práci, pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů</li> <li>- učíme žáky diskutovat = umění naslouchat, kriticky zhodnotit slyšené, zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě</li> <li>- nabízíme ve výuce vyzkoušení si různých možností komunikace skrze vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu např. při realizaci projektu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti</li> </ul>



<p>kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti a praktické dovednosti druhých lidí, respektuje různá hlediska pohledu a řešení daného uměleckého problému a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají dělají</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj v oblasti umění, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků empatii</li> <li>- umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozličných úkolů</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>- při vlastní tvorbě vnímá a chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, šetření energií a nebezpečí jedovatých látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených</li> <li>- prostřednictvím zařazování vhodných témat, ale i díky exkurzím do kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci (objevení, vysvětlení příběhu), vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost jak v hodinách výtvarné výchovy, tak i mimo ně – zapojení do aktivit v souvislosti s vydáváním školního časopisu, účast v soutěžích, účast na výzdobě školní budovy, prezentace jejich děl na veřejnosti</li> <li>- v souvislosti s plněním jednotlivých témat průřezového tématu environmentální výchova se věnujeme řešení problematiky trvale udržitelného rozvoje společnosti; využíváme třídění odpadů – výrobky z odpadních surovin</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení odborné učebny, dodržuje vymezená pravidla při výuce výtvarné výchovy</li> <li>- přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje v oblasti umělecké i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabádáme k bezpečnému užívání materiálu, nástrojů i šetrnému zacházení s vybavením odborné učebny při výuce</li> <li>- při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot at už samotnou činností, nebo volbou vhodných témat</li> <li>- podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti</li> </ul>

### Výtvarná výchova - 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. Témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svoji smyslovou citlivost; pojmenovává, vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření: objem, uspořádání prvků v prostoru</li> </ul>	<p>Základní dělení výtvarných umění: kresba, malba, sochařství, architektura. Teorie barev Objem: objekty – Masky a jejich podoby – tradice, fantazie, kreativita <i>Jeden den pravěkého člověka</i></p>	<p>D – kultura přírodních národů; novověká aristokratická společnost – diskuse; modelace, koláž, kresba, malba Čj - pohádky OSV – Os. rozvoj - kreativita</p> <p>D – vztah člověka k přírodě na počátku</p>

<p>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- vnímá a využívá linie, tvary, objemy, světlostní kvality, vztahy k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie; uspořádá prvky v ploše a prostoru; citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou; projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</p> <p>- uspořádává prvky - objekty do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření – pohyb (proporční vztahy)</p> <p>- uplatňuje subjektivitu – užívá prostředků k vyjádření pocitů, nálad, osobních zkušeností</p> <p>- reflektuje vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě; reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické). Žák uplatňuje subjektivitu – pracuje s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</p> <p>- uplatňuje subjektivitu – pracuje s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</p> <p>- ověřuje si komunikační účinky své práce – vysvětluje záměr a obhajuje výsledky své tvorby – prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>- uspořádává objekty do celků v ploše a prostoru, objevu; uplatňuje subjektivitu - pracuje s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; vnímá historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>- vnímá environmentální problematiku (příčiny a následky) a dokáže ji symbolicky (konkrétně i abstraktně)</p>	<p>-, „náštěnné malby“, práce s keramickou hlinou - sošky Linie – tvar - objem – světlostní kvality: kresba – Stromy kolem nás (pozorování, vnímání vztahu (kvality) světlo X stín - stínování - vyjádření objemu)</p> <p>Živočichové – Moje oblíbené zvíře Lidé a příroda – vztah člověka k přírodě Sporty a sportovci – lidské tělo</p> <p>Barevné kvality: teorie psychologie barev; malba - akvarel X tempera Život kolem nás – Malovaná hudba Reklama Ilustrace textů Barevné sny a náhody</p> <p>Příroda v zimě; Vánoce - tradice a zvyky</p> <p>Voda – řeka nebo stoka</p>	<p>lidských dějin - Exkurze – Anthropos – Život pravěkého člověka Projekt - <i>Jeden den pravěkého člověka</i> – kresba uhlem, pastelem ENV – Vztah člověka k přírodě; Lidské aktivity a problémy živ. prostředí. Př – biologie rostlin (stromy), význam lesa Ov – význam rostlin pro život člověka Př – biologie živočichů Př – biologie člověka Tv – pohyb = zdravý životní styl ENV – Vztah člověka k přírodě</p> <p>Čj - ilustrace - akční kresba, malba</p> <p>MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti - netradiční výtvarné techniky</p> <p>Hv – vánoční koledy Pč – vánoční zvyky Čj – biblické texty D – historická podstata Vánoc Z – orientace na mapě Př – koloběh vody Projekt ENV- Základní</p>
--	---	---	---

<p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p>	<p>výtvarně ztvárnit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou; projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně. Vnímá historické, sociální a kulturní souvislosti, jakož i význam pro budoucnost. Vnímá environmentální problematiku (příčiny a následky) a dokáže ji symbolicky (konkrétně i abstraktně) výtvarně ztvárnit</li> <li>- vnímá historické, sociální a kulturní souvislosti zachycovaných dějů, tradic a užívá některé metody uplatňované v současném umění</li> </ul>	<p>Energie - objekty Dopravní prostředky v minulosti Den Země – přání ke dni Země</p> <p>Velikonoce - mozaika</p>	<p>podmínky života ENV – Základní podmínky života</p> <p>Čj – biblické texty D – historická podstata Velikonoc Z – orientace na mapě</p>
---	--	---	--

### Výtvarná výchova - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. Témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku v rovině sociálně utvářeného obsahu</li> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje skrze uvědomění si historických, sociálních a kulturních souvislostí a rozdílů proporční vztahy lidské postavy a s ním spojenou problematiku vystižení objemu</li> <li>- rozliší působení obrazného vyjádření v rovině sociálně utvářeného obsahu</li> <li>- skrze vnímání výtvarného umění si ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření, zjišťuje důvody vzniku jejich odlišných interpretací. Žák uplatňuje subjektivitu – pracuje s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností skrze práci s prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; řeší vztahy a uspořádání v ploše, objemu a prostoru. Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Žák si ověřuje komunikační účinky své práce – vysvětluje záměr a obhajuje výsledky své tvorby – prezentace ve veřejném prostoru</li> <li>- získává povědomí o rozdílech mezi „konkrétní“ a abstraktní malbou skrze teoretický výklad a vnímání konkrétních ukázek – utváří si a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku</li> </ul>	<p>Člověk mezi lidmi – kultura, tradice</p> <p>Vztahy mezi lidmi – abstrakce, symbol</p> <p>V krajinách fantazie – surrealistický pohled na skutečnost kolem nás (kresba, malba, koláž)</p> <p>Voda – abstraktní malba</p> <p>Klid a pohyb – abstraktní malba</p>	<p>Čj– vhodný lit. text MKV – Etnický původ - tolerance a respekt k odlišným sociokulturním skupinám Ov – život ve společnosti OSV – Soc. rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Os. rozvoj - kreativita</p> <p>Př – koloběh vody ENV – Základní podmínky života</p>

<p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p> <p>-ověřuje si komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Při vlastní tvorbě pak uplatňuje subjektivitu pomocí prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – zapojení těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>- procvičuje proporční vztahy lidského obličejů a lidské postavy. Uplatňuje subjektivitu, kreativitu a estetické citění při tvorbě ozdob lidského obličejů a postavy (odívání – módní přehlídka – (zamýšlí se nad problematikou zdravého životního stylu v souvislosti s módou)).</p> <p>- vnímá historické, sociální a kulturní souvislosti, poznává tradice. Užívá rozličné výtvarné prostředky k osobitému vyjádření se k danému tématu a hodnotí účinky své práce s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- v návaznosti na dějepisný projekt vytváří na základě znalostí historických, sociálních a kulturních souvislostí dobové „kulisy“. Procvičuje nejen kresbu či malbu dle předlohy, ale skrze ilustraci textu s daným tématem vnímá mezioborové souvislosti, navíc pracuje v týmu – přijímá svoji roli a toleruje role spolužáků</p> <p>- orientuje se v historii dopravních prostředků a vnímá funkci dopravy coby formy lidské komunikace, diskutuje o jejím dopadu na životní prostředí – vytváří „ekologický“ dopravní prostředek, při tvorbě využívá odpadní materiál</p> <p>- využívá své vlastní zkušenosti z oblasti ochrany životního prostředí, uplatňuje znalosti z jiných oborů (zeměpis, dějepis, český jazyk). Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou; projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně. Konkrétně či symbolicky se vyjadřuje k danému tématu</p> <p>- prohlubuje své poznání zákonitostí výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazové a estetické funkce. Seznamuje se s termínem užití umění a jeho obsahem</p> <p>- na základě exkurzu do dějin vědy a techniky zpracovává vlastní představu o umění v technice (Babylonská věž, Eiffelova věž –</p>	<p>Malovaná hudba</p> <p>Jak se hlava zdobí – koláž Šaty dělají člověka – koláž</p> <p>Příroda v zimě; Vánoce (tradice a zvyky) – kresba, malba, ilustrace, práce s hlinou</p> <p>Rosice a jejich památky – „život na zámku“ (kresba, malba, objekt) - kresebné záznamy rosických památek (kresba v plenéru)</p> <p>Dopravní prostředky v minulosti a dnes (kresba, malba, objekty)</p> <p>Den Země – přání ke Dni Země (komiks) – propojení obrazu a textu</p> <p>Umění? – písmo, kniha, knižní malba</p> <p>Technické fantazie –</p>	<p>Čj – biblické texty D – historická podstata Vánoc Z – orientace na mapě Pč – vánoční tradice Hv - koledy Ov, D – historické slohy, regionální historie ENV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>D – historie dopravy ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z – planeta Země D – stáří Země Čj – sloh - životopis ENV - vztah člověka k prostředí</p> <p>D, Čj– písmo, kniha, knižní malba, ilustrace</p> <p>Z – práce s mapou D – dějiny vědy a techniky</p>
--	--	--	---

	seznámení s pracemi tohoto architekta na území Česka, stroj = umělecké dílo; průmyslový design	technika jako umění (kresba, malba, objekty)	
<b>Výtvarná výchova – 8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. Vztahy Průřez.témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrze seznámení se s historií krajinomalby a jejími specifiky pojmenovává a vybírá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů v daném tématu, aby následně dle přírody či předlohy, ale i na základě vlastních představ vytvořil osobité dílo</li> <li>- teoretické znalosti z problematiky perspektivy a historie architektury (architektonické články → umělecké slohy) aplikuje na vlastní tvorbu</li> <li>- určí podíl architektury na změně životního prostředí</li> <li>- demonstruje užitnou a estetickou funkci architektury</li> <li>- informace získané z teoretického úvodu o sovětské architektuře a plastice (nejznámější díla a autoři) aplikuje při vlastní tvorbě – práce s hlinou (plastika) a měkkými materiály (skulptura)</li> <li>- skrze ukázky děl výtvarného umění pojmenovává rozdíly v zobrazování lidské postavy v různých obdobích u různých národů a vysvětluje zákonitosti odlišného vývoje. Následně získané informace prakticky použije při vlastní tvorbě</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu a následně vytváří osobité vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>- vysvětlí odlišnosti odívání na evropském kontinentu v průběhu staletí. Hodnotí odívání i z hlediska zdravého životního stylu. Následně vybírá a kombinuje různé výtvarné prostředky k vytvoření vlastního osobitého vyjádření, jehož účinky zhodnotí a porovná s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- prohlubuje své znalosti historických, sociálních a kulturních souvislostí, vnímá tradice, jejich základ – Vánoce coby křesťanské svátky</li> <li>- porovná a vysvětlí odlišnosti ve významu slova - podoby komunikace</li> <li>- využívá své vlastní zkušenosti z oblasti ochrany životního prostředí v souvislosti s problematikou znečišťování ovzduší</li> </ul>	<p>Krajina kolem nás – akvarel (malba, koláž)</p> <p>Perspektiva – její druhy; kresba architektury</p> <p>Skulptura X plastika Živočichové – ptáci (různé výtvarné techniky) Člověk mezi lidmi – rozdílnost umělecké tradice</p> <p>Vztahy mezi lidmi – abstrakce, symbol</p> <p>Šaty dělají člověka – proměny odívání – exkurz do historie odívání Není modelka, jako modelka - koláž Příroda v zimě; Vánoce - zvyky a tradice (různé výtvarné techniky) Komunikace – její druhy. Doprava v proměnách</p>	<p>ENV – Základní podmínky života</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Př – biologie živočichů</p> <p>OSV – Soc. rozvoj – Komunikace; Mezilidské vztahy</p> <p>Ov – Zdravý životní styl</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy</p>

<p>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>výfukovými plyny, s politikou tzv. dlouhodobě udržitelného rozvoje a vytváří osobitou výpověď výběrem vhodných výtvarných prostředků</p> <p>- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou; projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</p> <p>- znalosti historicko-geografické aplikuje při reálném kresebném zachycení i fantazijním zobrazení města a okolí při využití různých materiálů</p> <p>- pojmenuje rozdíly mezi „konkrétní“ a abstraktní malbou, pracuje se symboly - symbolicky (personifikace) zachycuje vodu – řeku; práce se zkratkou, symbolem</p> <p>- reflektuje vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě; reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické). Subjektivně uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>- vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, svoji tvorbu prezentuje</p>	<p>staletí – projekt (kresba, malba, objekty) Den Země – lidé součástí Země (různé výtvarné techniky)</p> <p>Rosice a okolí jak je známe a neznáme (kresba, malba, koláž)</p> <p>Voda – voda a její podoba, koloběh vody, personifikace řek Malovaná hudba – kresba, malba</p>	<p>životního prostředí</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí Z – region D – regionální historie ENV – Základní podmínky života OSV – Soc. rozvoj – Komunikace; Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Os. rozvoj - kreativita</p>
---	---	--	--

### Výtvarná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Žák:</p> <p>- prostřednictvím výtvarného zpracování tématu vyjadřuje svoje pocity a emoce, pracuje s liniemi, tvary, objemy, světlostními a barevnými kvalitami. Prohlubuje své znalosti o daném tématu – vánoční tradice a zvyky, jejich podstata. Porovnává a hodnotí výsledky vlastního osobitého vyjádření s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření se k tématu o městě – Rosicích na základě seznámení se s proměnou životního prostředí, s vývojem architektonické zástavby v jeho městě. Dle textu o Rosicích za 2. sv. války ilustruje toto období. Oproti tomu při vnímání současnosti města se pokusí vytvořit turistického průvodce městem</p> <p>- vnímá uspořádání objektů do celku v ploše, prostoru. Pracuje s lineárními, světlostními, barevnými, plastickými a prostorovými prostředky – kresba, malba dle fyzické předlohy (zátiší) s cílem vyjádřit vjemy, zkušenosti a poznatky</p>	<p>Příroda v zimě (akvarel, tempera) Vánoce (tradice a zvyky) – různé výtvarné techniky</p> <p>Rosice v minulosti a dnes (kresba, malba, koláž)</p> <p>Věci kolem nás – zátiší (kresba, malba)</p>	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>- ověřuje si komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>- interpretuje umělecká</p>	<p>- využívá vlastní zkušenosti z oblasti ochrany životního prostředí v souvislosti s problematikou znečišťování ovzduší výfukovými plyny, s politikou tzv. dlouhodobě udržitelného rozvoje a vytváří osobitou výpověď výběrem vhodných výtvarných prostředků</p> <p>- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou; projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</p> <p>- vybírá a pojmenovává skrze exkurz do historie portréty jeho druhy a vysvětlí jejich funkci. Na základě teoretických zákonitostí proporčních vztahů lidského obličejové vytváří vlastní umělecké vyjádření - kresba, koláž</p> <p>- uvědomuje si podíl architektury na formování životního prostředí – dějiny architektury, architektonické slohy. Následně vytváří vlastní kresbu (tužka, uhel) či malbu architektury dle předlohy. Prohlubuje své chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické a estetické funkce. Rozvíjí a prohlubuje své vnímání vlivu estetiky obytného prostředí na člověka – význam tvarů a barev v bytě – návrhy zařízení interiéru</p> <p>- formuluje teorii proporčních vztahů lidského těla a její znalost uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků při zobrazování lidského těla. Objasní odlišnosti zobrazování lidského těla od středověku (symbolické; tematické omezení), přes novověk (realita, reprezentační funkce) k modernímu zobrazení člověka (exprese). Variuje různé vlastnosti lidského těla a jejich vztahů k vyjádření lidského těla v klidu i pohybu. Vysvětlí změnu chápání významu osobnosti umělce v průběhu historie ve vztahu k době a společnosti - vnímá záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech</p> <p>- využívá specifika fotografie k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p> <p>- pracuje s různými materiály, vnímá proporční a prostorové vztahy, promýšlí vhodnou formu prezentace</p> <p>- interpretuje umělecká díla na základě svých</p>	<p>Komunikace. Dopravní prostředek budoucnosti (kresba, malba, koláž, objekt)</p> <p>Den Země; Vesmír – „<i>Je to v našich rukou</i>“</p> <p>Portrét a jeho proměny (kresba, koláž)</p> <p>Exteriér, interiér (kresba, malba, koláž)</p> <p>O lidech</p> <p>Vánoce – živé obrazy</p> <p>Šaty dělají člověka – módní návrhy, objekty</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita</p>
--	---	---	---

<p>vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>znalostí historických souvislostí i na základě osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- pracuje s obrazem a slovem, vnímá jejich působení, uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě; vnímá působení médií</p>	<p>Ikonografie – klíč k obrazu</p> <p>Zdravý životní styl – plakát „Jak žít?“</p>	<p>MEDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV – Sociální rovoj MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	--	---	--



## 6.7 Člověk a zdraví

<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	
<p><b><u>Charakteristika vyučovacího předmětu:</u></b></p> <p>Výchova ke zdraví spolu se vzdělávacím oborem Tělesná výchova tvoří vzdělávací oblast Člověk a zdraví.</p> <p>Výchova ke zdraví je zařazena do učebního plánu 6., 9.ročníku 1hodinu týdně.</p> <p><u>Vzdělávání je zaměřeno na</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní ochranu zdraví</li> <li>- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- na dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> </ul> <p><u>Předmětem prolínají průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</li> <li>- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li> <li>- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy</li> <li>- ENV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...</li> </ul>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení a v praktickém životě</li> <li>- ž. uvádí věci do souvislostí a vytváří si tak komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>- ž. pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry</li> <li>- ž. posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jak své učení zdokonalit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme ž. vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídít je</li> <li>- vedeme ž. k samostatnému vytváření projektů</li> <li>- připravujeme pro žáky praktické úkoly z běžného života, vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení</li> <li>- vedeme ž. k utváření přehledů formou tabulek a grafů</li> <li>- zavádíme se žáky sebehodnotící listy a učíme je s nimi pracovat</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>- kriticky myslí, své činy je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme ž., že problém je potřeba řešit včas</li> <li>- učíme ž. problém rozpoznat a hledat způsoby řešení</li> <li>- motivujeme žáky k pochopení různých problémů, k rozboru, diskusi a možné nápravě</li> <li>- společně hledáme řešení problémů</li> <li>- motivujeme ž. problémovými úkoly z praktického života</li> <li>- vedeme ž. k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení svého chování</li> <li>- vybízíme ž. k používání prvků sebehodnocení</li> <li>- vedeme k práci ve skupinách, učíme spolupráci a rozdělení funkcí</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá druhým, vhodně na ně reaguje</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí projektů a referátů vede naše škola žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.</li> <li>- učíme promlouvat s vrstevníky i dospělými, učíme je naslouchat názorům jiných a přijímat je</li> <li>- využíváme různé informační a komunikační prostředky</li> <li>- využíváme v plné míře výpočetní techniku</li> <li>- za pomoci skupinových prací, projektové výuky učíme žáky toleranci.</li> </ul>

	- tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel.
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - podílí se na dobrých mezilidských vztazích, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu - vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce - učíme je používat a vytvářet pravidla, respektovat je - učíme ž. naslouchat druhým, přivítat jiné názory, empatii - pěstujeme mezi ž. kamarádské vztahy - motivujeme a chválíme slušné chování - vedeme děti k zásadám slušného chování - vedeme žáky k podpoře sebedůvěry a vedeme je k sebehodnocení - vedeme žáky k podpoře sebedůvěry a k sebehodnocení - vytváříme situace, v nichž může být jednou pochválen každý
<b>5. Kompetence občanské</b> - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. - poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	- pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů rozebíráme životní příběhy – lidé handicapovaní, odlišní barvou pleti, různé kultury, různé sociální skupiny - v občanské, environmentální i estetické výchově osvětlujeme žákům pravidla a zákony ve všech oblastech společností. - Neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany. - Neustále žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí
<b>6. Kompetence pracovní</b> - využívá znalosti a zkušenosti ke své přípravě na budoucnost.	- dbáme na ochranu zdraví a životního prostředí - připravujeme žáky na budoucí povolání - učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení

### Výchova ke zdraví - 6.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky (vrstevníky) a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- dává do souvislosti složení stravy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se aktivně podílí na řešení problémů ve vztahu se svými spolužáky</li> <li>- umí se správně rozhodnout, resp.své rozhodnutí dokáže vysvětlit</li> <li>- rozpoznává mezilidské vztahy</li> <li>- dodržuje základní pravidla lidského soužití</li> <li>- dodržuje pravidla školního řádu</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla mezi vrstevníky</li> <li>- je schopen aktivně naslouchat, přijmout názor druhého</li> <li>- snaží se o empatii</li> <li>- vyjmenuje fyziologické změny v období dospívání</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> <b>Vztahy ve dvojici</b> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> <b>Dětsví, dospívání</b> – tělesné, duševní a společenské změny <b>Zdravý způsob života</b></p>	<p>MKV – etnický původ, kulturní difer., lidské vztahy, princip soc. míru, multikulturalita</p> <p>OSV - sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice)</p> <p>EV-základní podmínky života</p> <p>MDV –</p>

<p>a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin a dalším situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých lidí</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (varování, evakuace, ukrytí, improvizovaná ochrana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady zdravého stravování</li> <li>- vyjmenuje poruchy příjmu potravy a civilizační choroby</li> <li>- rozezná zdravé stravovací návyky a návyky méně zdravé</li> <li>- umí vyjmenovat základní lidské potřeby a zná souvislost mezi jejich uspokojováním a zdravím</li> <li>- ví jak si zachovat</li> <li>- samostatně sestaví správný režim dne a srovná ho se svým skutečným režimem, zamyslí se nad jeho změnou</li> <li>- vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- ví, jak zavolat lékaře</li> <li>- umí se bezpečně chovat ve škole i mimo ni</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při poraněních v domácnosti, dopravě, sportu a na pracovišti</li> </ul>	<p><b>a péče o zdraví</b>  <b>Výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p><b>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p><b>Ochrana před přenosnými chorobami</b>, – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem</p> <p>- ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p> <p>- podpora zdravého životního stylu, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p><b>Tělesná a duševní hygiena, režim dne</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p><b>Režim dne</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> - ochrana obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí,</p>	<p>fungování a vliv médií</p> <p>MDV-interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, kritické čtení</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě</p> <p>EGS-Evropa a svět</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p>
--	--	--	---

<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>- aktivně se zapojuje do programů podpory zdraví (Den zdraví, Běh do rosických schodů)</p> <p>zná způsob, jak poznávat sebe i své okolí</p> <p>- dokáže se pozitivně zhodnotit a snaží se o budování zdravého sebevědomí</p> <p>- dokáže pozitivně zhodnotit i své spolužáky</p> <p>absolvuje alespoň jednu relaxační techniku</p>	<p>klasifikace mimořádných událostí, varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, ochrana sebe a okolí při mimořádné události, evakuace, činnost po mimořádné události, terorismus</p> <p><b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost rizik a pravidel silničního provozu a železniční dopravy, obecný postup při dopravní nehodě, tísňové volání k dopravní nehodě, zajištění bezpečnosti, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládnání agresivity</p> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <p><b>Podpora zdraví a její formy</b> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p><b>Sebepoznání a sebepečení</b> - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečení, utváření vědomí vlastní identity</p> <p><b>Psychohygienu</b> – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání</p>	<p>MDV-tvorba mediálního sdělení</p> <p>VDO – formy participace</p> <p>-občanská společnost a škola</p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV- sebepoznání, sebepečení</p> <p>OSV - psychohygienu TV – prvky zdravotní těles.výchovy</p> <p>OSV morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti, postoje</p>
<b>Výchova ke zdraví - 9.ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<p>Žák:</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky (vrstevníky) a</p>	<p>- se aktivně podílí na řešení problémů ve</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy,</b></p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a</p>

<p>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin a dalším situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>vztahu se svými spolužáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se správně rozhodnout, resp. své rozhodnutí dokáže vysvětlit</li> <li>- dovede vysvětlit rizika předčasné sexuální zkušenosti</li> <li>- umí pojmenovat civilizační choroby a ví jak jim předcházet</li> <li>- ví, kde vyhledat pomoc u odborníků při zjištění zneužívání návykových látek</li> <li>- dokáže adekvátně reagovat v modelových situacích na nabídku návykových látek</li> </ul>	<p><b>komunikace a kooperace</b> – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace různých situací, dopad vlastního jednání a chování, pomoc při běžných i mimořádných situacích</p> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> <b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdravá integrace sexuality, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> <b>Civilizační choroby-</b> zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> <b>Bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace na elektronických médiích</p> <p><b>Auto-destruktivní závislosti-</b> psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), šikana, násilné chování,</p>	<p>sebepojetí, seberegenerace, sebeorganizace, kreativita) -morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje) - sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice) EV-základní podmínky života</p> <p>- člověk a zdraví</p> <p>MDV-tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>-</li> <li>- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do programů podpory zdraví (Den zdraví, Běh do rosických schodů)</li> <li>připraví pro spolužáky program na podporu zdraví</li> <li>- umí se rozhodnout při řešení problémových situací a svá rozhodnutí dokáže obhájit</li> <li>- dokáže si stanovit svůj</li> </ul>	<p>kriminalita mládeže, těžké životní situace a jejich zvládnání, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><b>Stres a jeho vztah ke zdraví</b> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b> – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p><b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <p><b>Manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p><b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><b>Podpora zdraví v komunitě</b> – programy podpory zdraví</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p><b>Morální rozvoj</b> – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti</p>	<p>VDO – formy participace Občanská společnost, škola občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegenerace, sebeorganizace, kreativita) -morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje) -sociální rozvoj(poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace,</p>
---	--	---	---

<p>zdraví druhých lidí</p>	<p>cíl a naplánovat cestu k jeho dosažení</p>	<p>pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování  <b>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	<p>kooperace, kompetice)  OSV – sebezpoznávání a sebezpojetí  -psychohygiena  -seberegulace a sebeorganizace</p>
----------------------------	---	---	--

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku 2 hodiny týdně, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, pro rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Pohybové dovednosti žáků rozvíjíme také v 7. ročníku na Lyžařském výcvikovém kurzu, vybraní žáci ze všech ročníků se účastní sportovních her a atletiky.

### Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj

- sociální rozvoj
- morální rozvoj

EGS

MKV

### Předmět spolupracuje s předměty:

Občanská, rodinná výchova – zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování, zvládání rozhodovacích situací

Přírodopis – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

### Metody a formy práce:

Skupinová práce – družstva, týmy...

Individuální práce (trénink)

Demonstrační předvedení nových prvků, které dále rozvíjíme s individuálním přístupem .

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybu, posoudí vlastní pokrok, naplánuje jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky</li> <li>- Poznávají smysl a cíl svých pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámíme s pravidly bezpečnosti, používání náradí; dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel</li> <li>- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád</li> <li>- používáme hodnotící tabulky</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledává informace vhodné řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen je zhodnotit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování a svého výkonu</li> <li>- vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci skupin. her mezi žáky LVK, učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, který podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ní požádají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>- učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu</li> <li>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy</li> <li>- zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k tomu. aby brali ohled na druhé</li> <li>- neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</li> </ul>			
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých nářadí, sport. pomůcek</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>		
<b>Tělesná výchova - 6. - 9. ročník</b>			
<p>Žáci si od 6. ročníku osvojují dovednosti a postupně se v nich zdokonalují až do 9. ročníku          Žáci uplatňují vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí ji svou činnost          Žáci uplatňují svoji vůli všech činnostech při Tv, postupně se učí a osvojují správnou techniku a používají ji v následujících hodinách Tv          My hodnotíme a evidujeme výkon žáka jeho zdokonalování pohybových činností, společně se žákem vyhodnocujeme jednotlivé činnosti hledáme nedostatky a způsoby jak je odstranit          Žák sám dostane prostor a čas, aby evidoval a vyhodnocoval výkony pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- učí se samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>- (Postupně) - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli; soustavně motivujeme k provádění tělesné činnosti, žáka vybavíme zásobou pohybových činností</li> <li>- zvládá techniky nových atletických disciplín</li> <li>- dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení.</li> <li>- realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, my podporujeme samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zvládá cvičební prvky - prostná, přeskoků přes kozu</li> <li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>- používá správnou techniku</li> <li>- učí se různé pohybové činnosti , ve kterých se postupně zdokonaluje</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<p>Atletika</p> <p>Gymnastika , šplh</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Bruslení</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Práce v týmu (družstvu)</p> <p>Z, D, Př, Ov, Vz</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni, cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</li> <li>- využívá své potřeby „pohybu“, a my pomáháme tuto potřebu realizovat</li> <li>- dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost; používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení</li> <li>- před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti; během činnosti dbá na dodržení taktiky</li> <li>- učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, pomáháme žákům získat potřebné informace</li> <li>- porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Turistika, přežití v přírodě</p>	
---	---	---	--

## 6.8 Člověk a svět práce

Tato vzdělávací oblast je zastoupena předmětem, který se nazývá ve všech ročnících **Pracovní činnosti**. Výuka realizována následovně:

- V 6. a 7. ročníku jsou třídy budou rozděleny na dvě skupiny, jedna rozvíjí výstupy tematického okruhu *Pěstitelské práce, chovatelství* v 6. ročníku a výstupy tematického okruhu *Práce s technickými materiály* v 7. ročníku, druhá skupina naopak. (Tzn. v 6. ročníku Práce s technickými materiály, v 7. ročníku Pěstitelské práce a chovatelství.)
- V 8. ročníku budou žáky po celý školní rok rozvíjeny výstupy tematického okruhu *Svět práce – volba povolání*.
- V 1. pololetí 9. ročníku budou žáci dále rozvíjet výstupy tematického okruhu *Svět práce – volba povolání* a ve 2. pololetí 9. ročníku budou rozvíjet výstupy tematického okruhu *Svět práce – finanční gramotnost*.

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	
<b><i>Pěstitelské práce, chovatelství</i></b>	
<p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu:</b>            Předmět pracovní činnosti rozvíjí výstupy tematického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství.. Žáci zde dostávají příležitost k vytváření životní a profesní orientace. Vzdělávání se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.            Předmětem prolínají průřezová témata:            OSV- zdokonalování dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích            ENV- realizace prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí</p>	
<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b>            - operuje s termíny jako rodové, druhové názvy rostlin, osivo, sadba, .            - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení</p>	- připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života - vytváříme modelové situace - při pokusech objevujeme platnost přírodních zákonitostí - zpracováváme protokoly
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b>            - vnímá nejruznější problémové situace při pěstování vybraných rostlin            - rozlišuje problémy spojené s chovem zvířat</p>	- učíme žáky, že problémy je třeba řešit, rozpoznávat, hledat způsoby řešení - vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání, k objektivnímu hodnocení svého chování.
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b>            - využívá získané komunikativní dovednosti při kvalitní spolupráci s ostatními            - obhájí svůj názor a vhodně argumentuje            - pracuje ve skupině s danými pravidly</p>	- při výuce i mimo ni využíváme výpočetní techniku (referáty). - za pomoci skupinových prací, projektové výuky – vedeme žáky k toleranci, k diskusi - tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b>            - spolupracuje ve skupině            - oceňuje zkušenosti a dobré výsledky druhých</p>	- při skupinové práci, vedeme žáky ke schopnosti střídat role, učíme žáky používat, vytvářet a respektovat pravidla. - vedeme žáka k vyjádření vlastního názoru a vzájemné toleranci názorů druhých, pěstujeme kamarádské vztahy
<p><b>5. Kompetence občanské</b>            - chápe ekologické souvislosti            - chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví, třídí odpad</p>	- vedeme žáky k prevenci a ochraně zdraví - vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí.

<b>6. Kompetence pracovní</b> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla		- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce, důležitosti práce v pracovním oděvu, s použitím různých materiálů (chemických látek) a pomůcek (laboratorní sklo, mikroskop, lupa, hrábě, rýč, motyka, lopata). - důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce	
<b>Pěstitelské práce - 6. a 7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
<b>Žák:</b> - volí vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat, zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - poskytne 1. pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<b>Žák</b> - zná a dodržuje bezpečnost práce na školním pozemku - umí odebrat vzorek půdy, uložit jej a popsat - na základě pozorování a zkoumání vzorku půdy určí některé vlastnosti půdy (zrnitost, půdní druhy) - rozezná základní druhy zeleniny – dělení podle znaků - rozezná rozdíl mezi sadbou a setím - určí podmínky pro pěstování zeleniny - umí založit pokus- - hydroponické pěstování rostlin - pěstuje okrasné rostliny - pozná vybrané ovocné rostliny - zná způsob jejich pěstování a rozmnožování - uplatňuje pravidla zpracování či uskladnění plodů - dokáže podle návodu vypěstovat rostlinu - uplatňuje pravidla bezpečného chovu domácích zvířat - umí poskytnout 1. pomoc při úrazu způsobeného některými v domácnosti chovanými zvířaty	<b>Bezpečnost a hygiena práce</b> <b>Základní podmínky pro pěstování- půda a její zpracování</b> <b>-zelenina</b> – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny <b>-okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin: (hydroponie) <b>-ovocné rostliny-</b> druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování <b>chovatelství</b> – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	Přírodopis ENV ENV, přírodopis, Vz

## PRACOVNÍ ČINNOSTI

### *Práce s technickými materiály*

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět pracovní činnosti, který rozvíjí výstupy tematického okruhu *Práce s technickými materiály* se vyučuje jako samostatný předmět. Učivo je rozděleno do dvou po sobě následujících ročníků a to tak že polovina žáků ve třídě absolvuje učivo v ročníku šestém a druhá polovina v ročníku sedmém.

#### **Vzdělávání v pracovní a technické výchově směřuje k :**

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku

#### **V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :**

**Environmentální výchova** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

**Osobnostní a sociální výchova** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

**Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>1. Kompetence k učení</b> - poznává smysl a cíl učení - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich	- zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů - pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení	- zajímáme se o náměty - klademe otevřené otázky
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - učí se správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví	- zadáváme úkoly při kterých žáci spolupracují - vedeme žáky, aby na sebe brali ohledy
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - spolupracuje při řešení problémů - přispívá k diskusi a respektuje názory jiných učí se věcně argumentovat	- podle potřeby pomáháme žákům - každému žákovi umožňujeme zažít úspěch - dodáváme žákovi sebedůvěru
<b>5. Kompetence občanské</b> - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe základní ekologické souvislosti - chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví	- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - dodáváme žákům sebedůvěru

<b>6. Kompetence pracovní</b> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí, své znalosti využívá v běžné praxi	- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozorujeme pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok		
<b>Práce s technickými materiály - 6. - 7. ročník</b>			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<b>Žák:</b> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji činnost  - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<b>Žák</b> - zná řád učebny o bezpečnosti a hygieně práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku  - zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastů a kovů měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zapíše pracovní postup - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	- organizace a bezpečnost práce  - technické náčrty a výkresy, technické informace - vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov  - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu - jednoduché pracovní postupy a operace  - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování	Ov – hygiena, bezpečnost, P – životní prostředí, ekologické problémy F – technika, stroje a nástroje M – geometrie P – dřeviny, význam lesa OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem

## PRACOVNÍ ČINNOSTI

### *Svět práce*

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět Svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. V rámci tohoto předmětu pod názvem volba povolání se žáci v 8. a v 1.pololetí 9. ročníku zorientují v různých oborech lidské činnosti, osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Cílem je vybavit žáky informacemi a rozvinout u nich kompetence, které je připraví na rozhodnutí o volbě své vzdělávací cesty, na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání. Ve 2. pololetí 9. ročníku v rámci předmětu Svět práce, pod názvem finanční gramotnost získají kompetence v peněžní, cenové a rozpočtové gramotnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se prolíná celou školní docházkou. V rámci předmětu Svět práce v 8. a 9. ročníku žáci využívají informací a praktických dovedností, které získali dříve.

#### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje.

EGS – možnosti studia a zaměstnání v jiných zemích Evropy

MKV – kulturní diference, člověk jako individualita, tolerance

ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (lidské hodnoty), význam a role různých profesí ve vztahu k živ.prostředí

MEDV – vyhledávání relevantních informací, tvorba mediálního sdělení

#### **V předmětu Svět práce využíváme tyto realizační metody a formy práce:**

Individuální a skupinové práce, modelové situace, diskuse, hry, testy a dotazníky, projekty, práce s texty z různých zdrojů, vyhledávání informací v mediích, práce s PC, exkurze, besedy, práce s portfoliem, sebehodnocení.

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává svůj styl učení, učí se využívat pro své učení efektivní strategie</li> <li>- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do celků poznatky z různých VO a vytváří si tak komplexnější pohled na společenské jevy</li> <li>- samostatně získává informace, které kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, učí se překonávat překážky v učení, kriticky hodnotí své výsledky</li> <li>- rozumí nutnosti dále se celoživotně vzdělávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracujeme s různými typy textů z různých informačních zdrojů, klademe důraz na čtení s porozuměním a kritické myšlení</li> <li>- Učíme žáky aktivně vyhledávat informace</li> <li>- Diskutujeme se žáky</li> <li>- Modelujeme se žáky situace z běžného života, hledáme různá řešení, diskutujeme o dalších možnostech.</li> <li>- Vedeme žáky k dovednosti hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém</li> <li>- promyslí a plánuje způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledává informace potřebné k řešení problémů, využívá získané dovednosti a vědomosti k objevení různých variant řešení, problémy řeší samostatně</li> <li>- ověřuje si správnost postupu řešení problému, zpětnou vazbu využívá při řešení obdobných či nových problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a umí je obhájit</li> <li>- výsledky svých rozhodnutí a činů je schopen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky rozpoznat a popsat problém</li> <li>- Učíme žáky hledat a zkoušet různé způsoby řešení</li> <li>- Vytváříme modelové situace</li> <li>- Využíváme příkladů z běžného života</li> <li>- Vedeme žáky k diskusi, k naslouchání názorům druhých a obhajobě názorů vlastních</li> <li>- Řešení problémů hledáme společně</li> <li>- Vedeme žáky k samostatnému kritickému myšlení a rozhodování</li> <li>- Motivujeme žáky k vyhledávání a posuzování informací</li> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>- Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>

zhodnotit	
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>- naslouchá druhým lidem, vnímá obsah jejich sdělení, navazuje na ně a je schopen diskutovat</li> <li>- obhajuje svůj názor vhodnou argumentací</li> <li>- rozumí signálům neverbální komunikace</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření a udržení plnohodnotných vztahů s druhými</li> <li>- vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>- využívá různé informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváříme příležitosti pro vyjádření vlastních názorů.</li> <li>- Vedeme žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů.</li> <li>- Vytváříme prostor pro diskusi mezi žáky.</li> <li>- Poskytujeme žákům zpětnou vazbu na jejich způsob komunikace.</li> <li>- Rozvíjíme u žáků dovednost naslouchání a diskuse s druhými, vedeme je k toleranci.</li> <li>- Diskutujeme se žáky, vedeme je k obhajobě vlastních názorů vhodnou argumentací.</li> <li>- Vytváříme příležitosti pro navazování kontaktů a vztahů v rámci školy i mimo ni.</li> <li>- Rozvíjíme dovednost písemného vyjadřování a komunikace.</li> <li>- Nabízíme žákům ke zpracování různé typy textů, využíváme různé zdroje informací.</li> <li>- Při výuce využíváme výpočetní techniku.</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje v rámci skupiny, přejímá spoluzodpovědnost za výsledky práce skupiny</li> <li>- spoluvytváří a respektuje pravidla</li> <li>- vytváří příjemné klima pro práci v týmu, buduje dobré mezilidské vztahy</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc, poskytuje pomoc druhým</li> <li>- efektivně spolupracuje na řešení problémů, účastní se diskuse, toleruje názory druhých</li> <li>- zkušenosti a názory druhých využívá k vlastnímu rozvoji</li> <li>- vytváří si pozitivní sebepojetí, ovládá a řídí své jednání a chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváříme příležitosti pro práci v různorodých skupinách, týmech.</li> <li>- Vedeme žáky ke zhodnocení vlastního podílu na práci skupiny (sebehodnocení).</li> <li>- Vedeme žáky k dovednosti poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.</li> <li>- Učíme žáky spolupracovat s druhými</li> <li>- Vytváříme jasná a srozumitelná pravidla, učíme žáky tato pravidla respektovat</li> <li>- Pokud je to možné, vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel, k jejich dojednávání s druhými</li> <li>- Při skupinových pracích umožňujeme žáků působit v různorodých rolích.</li> <li>- Vedeme žáky k vyjádření a prosazení vlastního názoru, k respektování názorů druhých</li> <li>- Učíme žáky diskutovat, respektovat partnery.</li> <li>- Učíme žáky realisticky posoudit své možnosti a případně požádat o pomoc.</li> <li>- Podporujeme a budujeme ochotu a vstřícnost ve vztahu k druhým-nabízet a poskytovat pomoc.</li> <li>- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě ke druhým lidem</li> <li>- Učíme žáky řídit a ovládat své chování</li> <li>- Učíme žáky k objektivnímu sebehodnocení</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- chápe základní principy právních a společenských norem</li> <li>- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plníme zodpovědně svoje povinnosti a vyžadujeme totéž od žáků, respektujeme názory žáků, při obhajobě vlastních názorů vhodně argumentujeme.</li> <li>- Oceňujeme správná rozhodnutí.</li> <li>- Vedeme žáky k dojednávání a následnému respektování pravidel.</li> <li>- Rozvíjíme toleranci a respekt k názorům druhých.</li> <li>- V modelových situacích učíme žáky zodpovědně rozhodovat, řídit se nejen vlastním prospěchem.</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plní své povinnosti a závazky</li> <li>- adaptuje se na změny a nové pracovní podmínky</li> <li>- využívá své znalosti a dovednosti pro plánování vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost</li> <li>- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění svých povinností, jsme důslední.</li> <li>- Vytváříme žákům různorodé podmínky pro práci, rozvíjíme schopnost adaptace.</li> <li>- Vedeme žáky k realistickému profesnímu plánování.</li> <li>- Učíme žáky chápat podstatu podnikání, modelujeme vytváření podnikatelských záměrů.</li> </ul>



Svět práce - 8. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná své základní osobnostní charakteristiky</li> <li>- zmapuje a pojmenuje své zájmy a schopnosti</li> <li>- rozpozná limitující faktory a překážky, které mohou profesní volbu ovlivňovat</li> <li>- uvědomí si, kdo a jak může ovlivnit jeho profesní volbu</li> <li>- realisticky posoudí své školní výsledky a uvědomí si, jak mohou ovlivňovat jeho profesní volbu</li> <li>- pozná a pojmenuje základní typy profesí</li> <li>- charakterizuje obecné pracovní podmínky a typy činností v jednotlivých profesních oblastech</li> <li>- vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání</li> <li>- rozpozná rozdíly v přípravě na různá povolání</li> <li>- získá přehled o regionální nabídce poradenských služeb v oblasti profesní orientace</li> <li>- získá základní informace o typech středních škol</li> <li>- získá základní informace o možnostech absolventa ZŠ</li> <li>- porozumí tomu, s čím by měl člověk spojovat realistickou volbu povolání a které skutečnosti by měl při rozhodování o své profesní budoucnosti zvažovat</li> <li>- propojí poznatky z oblasti sebepoznání s volbou vhodné vzdělávací a profesní dráhy</li> <li>- seznámí se s obsahem pojmů přijímací, výběrové a konkursní řízení</li> <li>- porozumí principu nabídky a poptávky na trhu práce</li> <li>- modelově natrénuje roli žadatele o zaměstnání</li> <li>- modelově prožije situaci přijímacího řízení na střední školu</li> </ul>	<p>Temperament a temperamentové typy Hollandova typologie osobnosti Rozhodovací strategie, styly rozhodování Hodnotová orientace, hierarchie hodnot Styly učení Testy schopností Zájmové a osobnostní dotazníky Adaptace na životní změny Problémové a konfliktní situace, duševní hygiena, zvládání zátěže, principy asertivity</p> <p>Hollandova typologie profesních skupin Profil profese Zpracovávání informací z médií</p> <p>Sebepoznání Přehled typů vzdělávání</p> <p>Informační a poradenské středisko při Úřadu práce Rosice. Poradenské služby pro pomoc při volbě povolání Přehled středních škol Možnosti absolventa Základní školy</p> <p>Akční plánování Přijímací zkoušky nanečisto Konkursní a výběrové řízení, přijímací pohovor. Trh práce, nezaměstnanost Životopis</p>	<p>Ov Člověk jako jedinec</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj: -rozvoj schopnosti poznávání -sebepoznání, sebepojetí -seberegulace sebeorganizace - kreativita</p> <p>Sociální rozvoj: -poznávání lidí -komunikace -kooperace, kompetice</p> <p>Morální rozvoj: -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje</p>
Svět práce - 9. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí</li> <li>- posoudí své možnosti</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s charakteristikami frekventovaných profesí a stručně je popíše</li> <li>- seznámí se podrobněji s charakteristikami profesí, které jsou mu blízké</li> <li>- seznámí se s pojmem náplň práce, pracovní prostředky a objekty</li> <li>- pozná druhy a strukturu organizací, nejčastější formy podnikání</li> <li>- realisticky zhodnotí své školní výsledky, na</li> </ul>	<p>Katalog profesí Pracovní náplň Podnikání</p> <p>Akční plánování</p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>OSV</p>

<p>v oblasti profesní orientace</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání</p> <p>- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>základě toho vybere vhodnou vzdělávací dráhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen akčního plánování, zná kroky, které vedou ke splnění vytčeného cíle</li> <li>- zhodnotí, zdá má pro zvolený obor předpoklady ( osobní i fyzické)</li> <li>- rozpozná okolnosti, které by mohly negativně ovlivňovat úspěšnost jeho studijní, resp. profesní volby a jeho uplatnění na trhu práce</li> <li>- seznámí se s konkrétní nabídkou poradenských služeb k volbě povolání v regionu</li> <li>- naučí se aktivně využívat těchto služeb</li> <li>- z dostupných materiálů (media, propagační materiály, návštěvy škol apod.) vybere podstatné profesní informace</li> <li>- na základě těchto informací je schopen zvolit realistickou vzdělávací a profesní dráhu</li> <li>- seznámí se s legislativním rámcem pracovních vztahů</li> <li>- seznámí se se strategiemi řešení problémových a konfliktních situací</li> <li>- rozvíjí své komunikační dovednosti</li> <li>- zná možnosti pro hledání zaměstnání</li> <li>- umí napsat životopis</li> <li>- seznámí se orientačně se strukturou vstupního rozhovoru ve výběrovém a konkursním řízení</li> <li>- porozumí nutnosti adaptace na životní změny</li> </ul>	<p>Sebepoznání</p> <p>Poradenství k volbě povolání</p> <p>Přehled středních škol</p> <p>Náplň učebních a studijních oborů</p> <p>Vyhledávání informací v mediích</p> <p>Pracovní smlouva</p> <p>Komunikační dovednosti</p> <p>Asertivita</p> <p>Řešení problémových situací</p> <p>Úřad práce</p> <p>Informace v mediích, personální agentury</p> <p>Životopis</p> <p>Konkursní a výběrové řízení</p> <p>Adaptace na životní změny</p>	<p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sebepoznání</li> <li>sebepojetí</li> <li>seberegulace</li> <li>sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>OSV</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
---	--	--	---

### Finanční gramotnost - 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oblasti peněz</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost vést hospodaření domácnosti</li> <li>- využije informace o finančních produktech</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhot. placení</li> <li>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>- popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hl. příjmy a výdaje domácnosti, rozliší - pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</li> <li>- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</li> <li>- jak se bránit v př. porušení práv spotřebitele</li> <li>- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)</li> <li>- uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>- vypočítá skutečnou hodnotu úroku v rozsahu jednoduchého a složeného úrokování</li> <li>- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> </ul>	<p>Nakládání s penězi</p> <p>Tvorba ceny</p> <p>Hodnota peněz</p> <p>Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti</p> <p>Základní práva spotřebitelů</p> <p>Služby bank, aktivní a pasivní operace</p> <p>Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Úročení</p> <p>Pojištění</p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sebepoznání</li> <li>seberegulace</li> <li>sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>OSV</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Matematika</p>

## 6.9 Povinně volitelné předměty

<u>Povinně volitelné předměty v 7. a 8. ročníku</u>	<u>Povinně volitelné předměty v 9. ročníku</u>
Konverzace v anglickém jazyce	Konverzace v cizím jazyce
Ekologický seminář	Ekologický seminář
Seminář z pracovních činností	Seminář z pracovních činností
Sportovní hry	Sportovní hry
Informatika	Základy administrativy
Seminář k mediální výchově	Seminář z českého jazyka
Seminář z matematiky a fyziky	Seminář z matematiky

### **KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Povinně volitelný předmět, vyučuje se v 7.-9.ročníku jednu hodinu týdně, výuka probíhá ve třídách.

Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Průřezová témata: OSV (rozvoj schopnosti poznávání, komunikace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika), EGS (Evropa a svět nás zajímá), MV (Multikulturalita), EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí), MV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

Metody a formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, krátkodobé projekty.

#### **Konverzace v anglickém jazyce - 7. – 8. ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů</li> <li>- orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu</li> <li>- rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá sdělení a konverzační obraty</li> <li>- čtení a práce s autentickými texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV – výtvarné zpracování projektů</li> <li>Z – základní zeměpisné znalosti o Velké Británii</li> <li>průřez. témata:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní vztahy</li> <li>- podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov</li> <li>- vyhledá neznámé slovo ve vhodném dvojjazyčném slovníku</li> <li>- popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, napíše jednoduchý dopis</li> <li>- převypráví jednoduchý text i rozhovor</li> <li>- reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas, požádá o pomoc, domluví si setkání, uvědomuje si základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní vztahy</li> </ul>	<p><u>slovní zásoba tematických celků:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina, bydlení</li> <li>- škola</li> <li>- volný čas, zájmová činnost</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- stravování</li> <li>- město</li> <li>- oblékání</li> <li>- nákupy</li> <li>- počasí</li> </ul>	<p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MV</b> - multikulturalita</p>
--	---	--	---

### Konverzace v anglickém jazyce - 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů</li> <li>- orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu</li> <li>- rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně</li> <li>- zeptá se na základní vztahy</li> <li>- podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov</li> <li>- vyhledá neznámé slovo ve vhodném dvojjazyčném a výkladovém slovníku</li> <li>- popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor</li> <li>- převypráví jednoduchý text i rozhovor</li> <li>- reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas, požádá o pomoc, domluví si setkání, uvědomuje si základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá sdělení a konverzační obraty</li> <li>- čtení a práce s autentickými texty</li> <li><u>slovní zásoba tematických celků cestování:</u></li> <li>- člověk a společnost</li> <li>- sociokulturní prostředí Velké Británie a České republiky</li> </ul>	<p>Vv – výtvarné zpracování projektu</p> <p>Z – základní zeměpisné znalosti o Velké Británii</p> <p><u>průřez. témata:</u> <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MV</b> - multikulturalita</p>

## **KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Povinně volitelný předmět, vyučuje se v 9. ročníku jednu hodinu týdně, výuka probíhá ve třídách.

Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti

- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i profesní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Průřezová témata:** OSV (rozvoj schopnosti poznávání, komunikace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika), EGS (Evropa a svět nás zajímá), MV (Multikulturalita), EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí), MV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

**Metody a formy realizace:** skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, psaní vlastních krátkých textů), projekty.

### **Konverzace v německém jazyce – 9. ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. témata
<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným pokynům a otázkám učitele a umí na ně reagovat</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním frázím, dokáže reagovat německy</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu textu z učebnice čtenému učitelem i rodilým mluvčím, dokáže podle poslechu vybrat požadované informace</li> </ul>	<p>- jednoduchá sdělení a konverzační obraty</p> <p>- četní práce s autentickými texty</p> <p><u>slovní zásoba</u> <u>tematických celků:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Já a moji kamarádi</li> <li>- Rodina</li> <li>- Škola</li> <li>- Denní režim</li> <li>- Týdenní plán</li> <li>- Jídlo</li> <li>- Zdraví a nemoci</li> <li>- Bydlení</li> </ul>	<p>VV – výtvarné zpracování projektů</p> <p>Z – základní zeměpisné znalosti německy mluvících zemích</p> <p><u>průřez. témata:</u></p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MV</b> – multikulturalita</p>
<p><b><u>MLUVENÍ</u></b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí ústně základní údaje o sobě a o své rodině a o běžných každodenních situacích</li> <li>- pozdraví, zeptá se nebo poskytne jednoduchou informaci, představí sebe i další osobu, poprosí, poděkuje, omluví se, požádá o pomoc, domluví místo a termín schůzky, vede krátký rozhovor</li> </ul>		

<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky, na základě kontextu odhadne význam neznámých slov nebo vyhledá neznámý výraz v dvojjazyčném slovníku</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte správně a plynule text z učebnice nebo jednoduchý autentický text</li> <li>- orientuje se v učebnicových textech i v autentických materiálech, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví ústně i písemně na otázky týkající se textu</li> <li>- vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>- odhadne význam neznámých slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Život ve městě a na venkově</li> <li>- Popis cesty</li> <li>- Roční období</li> <li>- Oblečení</li> <li>- cestování</li> </ul>	
<p><b>PSANÍ</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a týkající se dalších probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, napíše jednoduchý dopis</li> </ul>		

## **KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Povinně volitelný předmět, vyučuje se v 9. ročníku jednu hodinu týdně, výuka probíhá ve třídách.

Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i profesní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Průřezová témata:** OSV (rozvoj schopnosti poznávání, komunikace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika), EGS (Evropa a svět nás zajímá), MV (Multikulturalita), EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí), MV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

**Metody a formy realizace:** skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, psaní vlastních krátkých textů), projekty.

### **Konverzace v ruském jazyce – 9. ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. témata
-------------------------	----------------	-------	---------------------------------

<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným pokynům a otázkám učitele, která jsou pronášeny s pečlivou výslovností a umí na ně reagovat</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním frázím, dokáže reagovat rusky</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu textu z učebnice čtenému učitelem i rodilým mluvčím, dokáže podle poslechu vybrat požadované informace</li> </ul>	<p>- jednoduchá sdělení a konverzační obraty</p> <p>- čtení a práce s autentickými texty</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport a koníčky</li> <li>- Tradice</li> <li>- Kultura</li> <li>- Korespondence</li> <li>- Zdraví a nemoci</li> <li>- Cestování</li> </ul>	<p>VV – výtvarné zpracování projektů</p> <p>Z – základní zeměpisné znalosti o ruských zemích</p> <p><u>průřez.</u> témata: EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – multikulturalita</p>
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí ústně základní údaje o sobě a o své rodině a o běžných každodenních situacích</li> <li>- pozdraví, zeptá se nebo poskytne jednoduchou informaci, představí sebe i další osobu, poprosí, poděkuje, omluví se, požádá o pomoc, domluví místo a termín schůzky, vede krátký rozhovor</li> </ul>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, na základě kontextu odhadne význam neznámých slov nebo vyhledá neznámý výraz v dvojjazyčném slovníku</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte správně a plynule text z učebnice nebo jednoduchý autentický text</li> <li>- orientuje se v učebnicových textech i v autentických materiálech, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví ústně i písemně na otázky týkající se textu</li> <li>- vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>- odhadne význam neznámých slov</li> </ul>		
<p><b>PSANÍ</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a týkající se dalších probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, napíše jednoduchý dopis</li> </ul>		

## **EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Ekologický seminář navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ a vhodně rozvíjí zejména předmět přírodopis. Protože na škole vyučujeme přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením, budou v semináři rozvíjena zejména ekologická témata, která umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí.

Ekologický seminář je vyučován jako povinně volitelný předmět, který si žáci volí v 7. ročníku jako dvouletý projekt. V 9. ročníku si žáci mohou v nové volbě tento seminář opět vybrat, a tak tento projekt absolvovat jako tříletý. Ekologický seminář je vyučován jednu hodinu týdně.

**Používané metody a formy práce:** pozorování pouhým okem, lupou a mikroskopem, využívání videa, sestavování schémat, pozorování obrázků, využívání atlasů, určovacích klíčů a odborné literatury, práce s textem, využití obrázků k manipulaci, třídění a poznávání přírodnin, třídění přírodnin do systematických skupin, skupinové práce, kvízy, hry na určování přírodnin, samostatné vyprávění a popis, diskuse, referáty a zajímavosti, počítačové výukové programy, sestavování potravních řetězců, řešení problémových úkolů, vyplňování testů, využití internetu, výstavky přírodnin, olympiády a soutěže, jednoduché ekologické projekty.

### **Ekologický seminář má vazby na další předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:**

- Chemie: voda (čistota vody), fotosyntéza, vzduch, kyselá dešť, vliv chemických látek na životní prostředí, léčiva a návykové látky.
- Zeměpis: krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin), místní region, vztah příroda a společnost (trvale udržitelný rozvoj), systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, výškové stupně).
- Fyzika: zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
- Výchova ke zdraví: výživa a zdraví, podpora zdraví a její formy, tělesná a duševní hygiena, civilizační choroby, autodestruktivní závislosti, režim dne.
- Člověk a svět práce (pěstivelské práce, chovatelství): léčivé rostliny, jedovaté rostliny.

### **Předmětem přírodopis prolínají vhodné kapitoly a principy průřezových témat:**

- OSV: osobnostní rozvoj (psychohygiena), sociální rozvoj (kooperace a kompetence, učení týmové spolupráci, rozvoj komunikačních schopností), morální rozvoj (emocionální a osobnostní postoj k přírodnímu prostředí).
- EGS: Objevujeme Evropu a svět (světové a evropské přírodní krajiny).
- ENV: Na škole se vyučuje přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením, jehož obsah a přístupy jsou dále rozvíjeny právě ekologickým seminářem.

### **Klíčové kompetence:**

Ekologický seminář se podílí na vytváření klíčových kompetencí u žáků, které jsou uvedeny v charakteristice předmětu „Přírodopis“.

### **Ekologický seminář - 7. a 8.ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady lesních organismů</li> <li>- uvede základní části ekosystému a dovede je rozlišit</li> <li>- vysvětlí význam jednotlivých skupin rostlin v lese</li> <li>- vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu, objasní význam správného chování v lese</li> <li>- uvádí příklady lesních živočichů, porovnává a vyjádří rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů, charakterizuje jednotlivé systematické skupiny živočichů a uvádí jejich zástupce</li> <li>- objasní biologickou rovnováhu v lese a uvádí</li> </ul>	<p><b>Lesní ekosystém, vodní ekosystémy, travní ekosystémy, umělé a přírodní ekosystémy, cizokrajné ekosystémy,</b></p>	<p>ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kooperace a kompetence, učení týmové spolupráci</p>



<p>taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstvo, ekosystémy – a objasní na základě příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy</li> </ul>	<p>příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů</li> <li>- uvede příklady pastevně kořistnických a rozkladných potravních řetězců</li> <li>- vypráví o hospodaření v lesích, o příčinách ohrožování lesů, o nebezpečí odlesnění a půdní eroze</li> <li>- objasní význam lesů pro krajinu a ochrany lesů</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě</li> <li>- uvede příklady vodních organismů</li> <li>- uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod</li> <li>- charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva a jako příklady ekosystémů</li> <li>- uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev, zdůvodní význam druhové rozmanitosti</li> <li>- uvede příklady potravních řetězců v rámci travního společenstva</li> <li>- uvede příklady cizokrajních ekos. a charakterizuje přír. podmínky v nich</li> <li>- jmenuje příklady organismů žijících v daných oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupiny</li> <li>- jmenuje příklady cizokrajních rostlin, jejichž části se k nám dovážejí a uvede způsob jejich využívání</li> <li>- objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi, význam zool. a botan. zahrad pro ochranu druhové rozmanitosti</li> </ul>	<p><b>ochrana přírody, zoologické zahrady</b></p>	<p>ENV – vztah člověk k prostředí ENV – základní podmínky života, druhová rozmanitost, ochrana biologických druhů ENV – základní podmínky života, druhová rozmanitost, ochrana biolog. druhů OSV – morální rozvoj Zeměpis – krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>
---	--	---	--

### Ekonomický seminář - 9.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy – a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>- rozlišuje příčiny nemoci a uplatňuje zásady jejich prevence</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, společenstvo, ekosystém, biotop, nika, tolerance, valence, ekologické optimum, ekologie, etologie, diverzita, genofond, biocenóza, biocentrum, biokoridor</li> <li>- uvede vztahy mezi organismy v daném prostředí (potravní řetězec, potravní pyramida, predátor, producent, konzument, destruent)</li> <li>- popíše hlavní biomy světa, uvádí rozšíření základních druhů rostlin a živočichů v jednotlivých vegetačních pásích</li> <li>- uvede příklady ohrožených a vzácných druhů organismů, vysvětlí význam ochrany genofondu</li> <li>- uvede význam biologické rovnováhy, vysvětlí vliv člověka na potlačování a zánik mnohých druhů organismů</li> <li>- porovná zdravotní stav člověka ve spojení s životním prostředím</li> <li>- vysvětlí pojmy bioenergie, biotronika, homeopatie</li> <li>- uvede příklady léčivých rostlin, jejich význam a užití</li> <li>- zná zásady zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>Základní ekologické pojmy, Organismy a prostředí, Ohrožené a vzácné druhy živočichů, Člověk a prostředí, Životní prostředí a zdraví, Životní styl</b></p>	<p>ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kooperace a kompetence, učení týmové spolupráci Zeměpis – krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin ENV – základní podmínky života, druhová rozmanitost, ochrana biologických druhů ENV – základní podmínky života, druhová rozmanitost, ochrana biolog. druhů</p>

## **SEMINÁŘ Z PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ**

Charakteristika předmětu:

Předmět seminář z PČ dále rozšiřuje a rozvíjí dosažené vědomosti a dovednosti žáků z předmětu pracovní činnosti. Výuka probíhá v 7.– 9. ročníku. Umožňuje žákům zdokonalit se v praktických dovednostech, v práci na pozemku a v práci s různými materiály. Přispívá k budování pozitivního vztahu k manuální práci.

- 7. ročník – Provoz a údržba domácnosti
- 8. ročník – Příprava pokrmů
- 9. ročník – Seminář z pracovních činností

OSV – zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování, zvládnání rozhodovacích situací-  
stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu

M – geometrie

Ch – kovy

<b>Kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		
<b>1. Kompetence k učení žák:</b> - operuje s termíny užívanými v domácnosti	- pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním - práci na internetu připravujeme žáky na praktické úkoly ze života		
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> - ověřuje prakticky správnost řešení problému - nejrůznější problémové situace vnímá a plánuje způsob řešení	- učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení - vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování - vedeme k práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí		
<b>3. Kompetence komunikativní</b> - komunikuje na odpovídající úrovni - osvojí si kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuse	- za pomoci skupinové práce – prezentace činností, učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování		
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá	- učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině - učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch		
<b>5. Kompetence občanské</b> - respektuje názor druhých lidí - zodpovědně rozhoduje podle dané situace - třídí odpad	- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny		
<b>6. Kompetence pracovní</b> - samostatně pracuje (šije, vyšívá, plete, háčkuje) dle naučených postupů - využívá praktických znalostí a dovedností - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení kuchyně při práci dodržuje vymezená pravidla	- seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých kuchyňských náčiní a pomůcek při šití, háčkování, pletení - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování		
<b>Provoz a údržba domácnosti - 7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
- Žák : -provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze	- Žák : - používá pojmy domácí rozpočet, rodinné příjmy, výdaje platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk  - pracuje s běžnými domácími spotřebiči po přečtení návodu - umí poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem, dbá základních	<b>Finance domácnosti- Ekonomika domácnosti</b>  <b>Spotřebiče v domácnosti Elektronika v domácnosti</b>	M jednoduché početní úkony  Fy - el. Proud Př první pomoc při úrazu el.

<p>běžných domácích spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- dodržuje základní hygienická pravidla</li> </ul>	<p>bezpečnostních pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen provádět drobnou domácí údržbu</li> <li>- udržuje oděvy a jiné textilie v čistotě, dbá na čistotu v domácnosti</li> <li>- vyzná se v moderních úklidových prostředcích, s ohledem na přírodu s nimi šetrně zachází, třídí odpad</li> </ul>	<p><b>Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, úklidové prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace</b></p>	<p>proudem</p> <p>Pč- manuální práce</p> <p>ENV – šetrný přístup k přírodě</p>
---	---	---	--

### Příprava pokrmů - 8. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu učí žáky pracovat, osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí žáky organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmětem prolínají průřezová témata:

**EV- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>- Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- Připraví jednoduché pokrmy</li> <li>- Chová se vhodně při stolování</li> <li>- Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>- Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- navrhne základní vybavení kuchyně</li> <li>- samostatně nakoupí základní suroviny pro přípravu jednoduchou přípravu pokrmu</li> <li>- Připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<p><b>Základní vybavení kuchyně</b></p> <p><b>Výběr, nákup a skladování potravin</b></p> <p><b>Jednoduchá úprava stolu</b></p> <p><b>Pravidla správného stolování</b></p> <p><b>Technika v kuchyni- historie a význam</b></p>	<p>F-el. proud</p> <p>M- jednoduché početní úkony</p> <p>ENV – šetrný přístup k přírodě</p> <p>Př- první pomoc</p>

### Seminář z pracovních činností – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p>Žák: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu organizuje a plánuje svoji činnost</p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje pracovní kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá zeleniny pro potřebu člověka</p> <p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>Žák: - před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti; během činnosti dbá na dodržení taktiky - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, my podporujeme samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení.</p> <p>- používá správnou techniku, při cvičení uplatní svůj fyzický fond; učí se různé pohybové činnosti, ve kterých se postupně zdokonaluje - jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost; používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení</p>	<p><b>Jednoduché pracovní operace a postupy</b> <b>Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov</b> <b>Technické náčrty a výkresy, technické informace</b> <b>Organizace a bezpečnost práce</b> <b>Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu</b> <b>Jednoduché pracovní postupy a operace</b> <b>Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování</b> <b>Bezpečnost a hygiena práce</b></p> <p><b>Půda a její zpracování</b></p> <p><b>Zelenina</b> – osivo, sadba, pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p><b>Okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin <b>Ovocné rostliny</b>- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p>	<p>M - geometrie</p> <p>Ch –kovy, plasty, dřevo</p> <p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>F – technika, stroje a nástroje</p> <p>Př – dřeviny, význam lesa</p> <p>OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu</p> <p>VDO – dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání l.pomoci, osobní zodpovědnost,</p> <p>OSV – pracovní vztahy</p>

## **SPORTOVNÍ HRY**

### Charakteristika předmětu:

Předmět dále rozšiřuje a rozvíjí předmět Tv se zaměřením na míčové hry, umožňuje žákům se zdokonalit v základních herních dovednostech v míčových hrách, rozvíjet kladný vztah ke sportu a tělovýchovným aktivitám. Součástí tohoto volitelného předmětu bude zlepšování fyzické kondice žáků.

Patří mezi volitelné předměty, které si žáci vybírají ve dvou možných etapách. První etapou je 7. a 8. ročník, druhou etapou ročník 9.

OSV – zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování, zvládání rozhodovacích situací

Př – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí.

### **Sportovní hry - 7. – 8. ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího a diváka</li> <li>- aplikuje poznatky z Tv, z volejbalu v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (zná význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků)</li> <li>- zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, doplňkové sportovní hry – florbal, minikopaná – herní kombinace)</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti; během činnosti dbá na dodržení taktiky</li> <li>- zvyšuje schopnost řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení.</li> <li>- učí se správnou techniku, při cvičení uplatní svůj fyzický fond; zdokonaluje se v různých pohybových činnostech</li> <li>- jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlavy</li> <li>- dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost; používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení</li> </ul>	<p><b>Pravidla a organizace hry</b></p> <p><b>Historie jednotlivých her</b></p> <p><b>Herní činnosti jednotlivce:</b> <b>Útočné</b> <b>Obranné</b></p> <p><b>Herní kombinace</b> <b>Útočné herní kombinace</b> <b>Obranné herní kombinace</b></p> <p><b>Herní systémy:</b> <b>Útočné</b> <b>obrnanné</b></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy, psychohygienu</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>

### **Sportovní hry - 9. ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího a diváka</li> <li>- aplikuje poznatky z Tv, z volejbalu v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (zná význam</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti; během činnosti dbá na dodržení taktiky</li> <li>- zvyšuje schopnost řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení.</li> <li>- učí se správnou techniku, při cvičení</li> </ul>	<p><b>Pravidla a organizace hry</b></p> <p><b>Historie jednotlivých her</b></p> <p><b>Herní činnosti jednotlivce:</b> <b>Útočné</b> <b>Obranné</b></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy, psychohygienu</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>

<p>jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků)</p> <p>- zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, doplňkové sportovní hry – florbal, minikopaná – herní kombinace)</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>uplatní svůj fyzický fond; zdokonaluje se v různých pohybových činnostech</p> <p>- jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>- dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost; používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení</p>	<p><b>Herní kombinace</b>  <b>Útočné herní kombinace</b>  <b>Obranné herní kombinace</b></p> <p><b>Herní systémy:</b>  <b>Útočné obranné</b></p>	
---	---	--	--

## INFORMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

V 7. a 8. ročníku se mohou žáci vzdělávat ve volitelném předmětu Informatika, kde si mohou rozšířit svoje znalosti a dovednosti při využívání textového editoru Word a tabulkového procesoru Excel..

.V 9. ročníku nabízíme volitelný předmět Základy administrativy. Zde se žáci učí psát desetiprstovou hmatovou metodou. Tvoří správně zformátované dokumenty, které mohou využívat v praktickém životě, např. plnou moc, žádosti, životopis.

K výuce využíváme dvě počítačové učebny vybavené patnácti a třinácti počítači s moderním softwarem, v hlavní učebně je k dispozici interaktivní tabule, skener a síťová tiskárna. Všechny počítače ve škole mají připojení k internetu.

### Informatika - 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez. témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojmy související s textem a jeho strukturou;</li> <li>- ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací;</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem;</li> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické formě;</li> <li>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví;</li> <li>- vyhledává informace na internetu podle pokynů</li> <li>- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou;</li> <li>- zvládá práci s výukovými programy.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou terminologii</li> <li>- vytvoří, přejmenuje, kopíruje, vyjme atd. složku, soubor;</li> <li>- dokáže napsat text a použít formáty textu (tabulátory, odsazení, zarovnání, řádkování, číslování atd.);</li> <li>- umí vložit obrázek do souboru;</li> <li>- při psaní používá styly</li> <li>- využívá kontrolu pravopisu k opravě překlepů</li> <li>- uloží dokument do souboru</li> <li>- nastaví parametry tisku a vytiskne dokument</li> <li>- založí tabulku, pohybuje se v tabulce upravuje tabulku</li> <li>- chápe potřebu chránit svůj počítač a jeho data;</li> <li>- respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru;</li> <li>- dodržuje provozní řád a nezasahuje do hardwarového ani softwarového vybavení;</li> <li>- zpracuje projekt</li> <li>- ovládá výukové programy.</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Práce s texty: psaní a editace textu (odstavec) formátování textu tvorba dokumentu (vkládání obrázků, tvorba sloupců, záhlaví apod.);</p> <p>Výuka stylů;</p> <p>Pravopis –kontrola překlepů;</p> <p>Založení dokumentu do souboru</p> <p>Tisk dokumentu;</p> <p>Práce s tabulkami;</p> <p>Počítač a společnost;</p> <p>Vyhledávání na Internetu;</p> <p>Počítačové programy;</p>	<p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj –reativita: při tvorbě projektů, práci s grafikou;</p> <p>Sociální rozvoj –kooperace a kompetice: při tvorbě skupinových projektů;</p> <p>Morální výchova –hodnoty, postoje, praktická etika: počítače a společnost, autorská práva, negativní společenské jevy při použití technologií.</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát: vztah státu a občana prostřednictvím elektronických služeb, portál veřejné zprávy;</p> <p>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá: rozvoj uvědomění si a používání cizích jazyků.</p> <p>MEDV:</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: tvorba školního časopisu;</p> <p>Tvorba mediálního sdělení: tvorba projektů;</p> <p>Práce v realizačním týmu: předchází 2 díly a skupinové projekty.</p>

<b>Informatika - 8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací;</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické formě;</li> <li>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví;</li> <li>- vyhledává informace na internetu podle pokynů;</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spustí a ukončí program Excel</li> <li>- používá odborné pojmy, označí buňku dle adresy</li> <li>- změní obsah buňky</li> <li>- tvoří vzorce s odkazem na buňku</li> <li>- používá funkce</li> <li>- řeší modelové příklady</li> <li>- řeší příklady z praxe</li> <li>- vytvoří graf ze zadaných hodnot</li> <li>- uspořádá data v tabulce dle zadaného klíče</li> <li>- pracuje se skupinou listů</li> <li>- chápe potřebu chránit svůj počítač a jeho data;</li> <li>- respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru;</li> <li>- dodržuje provozní řád a nezasahuje do hardwarového ani softwarového vybavení;</li> <li>ovládá výukové programy.</li> </ul>	<p>Základní pojmy, prvky tabulkového dokumentu Práce s buňkou Relativní a absolutní odkaz Tvorba vzorců Funkce</p> <p>Grafy</p> <p>Uspořádání dat</p> <p>Skupina listů</p> <p>Vyhledávání na Internetu;</p> <p>Počítačové programy.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osobnostní rozvoj – kreativita:</li> <li>– Sociální rozvoj –kooperace a kompetice: při tvorbě skupinových projektů;</li> <li>– Morální výchova –hodnoty, postoje, praktická etika: počítače a společnost, autorská práva, negativní společenské jevy při použití technologií.</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Občan, občanská společnost a stát: vztah státu a občana prostřednictvím elektronických služeb, portál veřejné zprávy;</li> </ul> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá: rozvoj uvědomění si a používání cizích jazyků.</p> <p>MEDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
<b>Základy administrativy - 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez. témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojmy související s textem a jeho strukturou</li> <li>- ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem</li> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě</li> <li>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>- vyhledává informace na internetu podle pokynů;</li> <li>- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou terminologii;</li> <li>- osvojí si techniku psaní;</li> <li>- dokáže napsat nebo opsat běžné písemnosti podle předlohy a použít formáty textu (tabulátory, odsazení, zarovnání, řádkování, číslování atd.);</li> <li>- při psaní používá styly;</li> <li>- využívá kontrolu pravopisu k opravě překlepů;</li> <li>- uloží dokument do souboru;</li> <li>- umí nastavit parametry tisku a vytisknout dokument;</li> <li>- chápe potřebu chránit svůj počítač a jeho data</li> <li>- respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru;</li> <li>- dodržuje provozní řád a nezasahuje do hardwarového ani softwarového vybavení.</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <p>Psaní Všemi 10</p> <p>Práce s texty: psaní, opis, přepis a editace textu (odstavec); úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence; formátování textu; tvorba dokumentu (tvorba sloupců, záhlaví apod.); Výuka stylů; Pravopis – kontrola překlepů; Založení dokumentu do souboru Tisk dokumentu;</p> <p>Vyhledávání na Internetu.</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>– seberegulace a sebeorganizace;</li> <li>– Sociální rozvoj –postavení jedinců při spolupráci;</li> <li>– Morální výchova –hodnoty, postoje, praktická etika: počítače a společnost, autorská práva, negativní společenské jevy při použití technologií.</li> </ul> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Občan, občanská společnost a stát: vztah státu a občana prostřednictvím elektronických služeb, portál veřejné zprávy;</li> </ul> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá: rozvoj uvědomění si a používání cizích jazyků.</p> <p>MEDV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: tvorba školního časopisu.</p>



## **SEMINÁŘ K MEDIÁLNÍ VÝCHOVĚ**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět mediální výchova je nabízen jako volitelný předmět, vyučuje se v sedmém a osmém ročníku. Jeho časová dotace je hodina týdně. Vyučuje se v učebně vybavené moderní technikou (dataprojektor, počítač, videorekordér...)

Osvojení základní poznatků o médiích se nabízí dvěma základními postupy: 1) receptivní činností, tedy kritickou interpretací existujících médií, 2) produktivní činností, tedy vlastní mediální produkcí. Cílem předmětu je vybavit žáky mediální gramotností, tedy schopností úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, což je jednou z podmínek socializace jedince do společnosti. Žáci by měli být vybaveni dovednostmi správně vyhodnotit mediální sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost). Poznatky získané kritickým odstupem od médií zároveň umožní žákům využít potenciál médií jako zdroje informací, aktivního naplnění volného času. Žáci si osvojí poznatky o fungování médií a o jejich společenské roli.

Do předmětu budou zařazena následující témata: teorie komunikace, řečnictví, funkční styly, masová média – regulace, stereotypy, propaganda, marketing, noviny, časopisy, rozhlas, televize, internet, reklama, zpravodajství a aktuální témata.

Metody a formy realizace: komunikační hry, mluvní cvičení, vlastní produkce textů, rozbor mediálních sdělení, práce s autentickými materiály, skupinová i samostatná práce.

Předmět mediální výchova je úzce spjat s dalšími předměty: čeština – komunikační a slohová výchova, občanská výchova...

### **Seminář k mediální výchově - 7. ročník**

<b>Tématické okruhy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Žák: - rozlišuje bulvární prvky ve sdělení od informativních - hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - vybírá hodnotící prvky ve sdělení - identifikuje základní orientační prvky v textu - objasňuje cíl a pravidla mediálního sdělení	Komunikace – teorie (verbální, neverbální, paraverbální, přenos dat), praxe (pantomima, scénky, aktivní naslouchání) Řečnictví – teorie a praxe (jazykolamy, mluvní cvičení, rozbor projevu)	Slohová a komunikační výchova  Občanská výchova
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	- rozlišuje realitu od zobrazování reality - identifikuje zjednodušení mediálního sdělení (opakované užívání prostředků)	Funkční styly – slohové útvary, slohové chyby, tvůrčí psaní)	
Stavba mediálních sdělení.	-rozeznává principy sestavování zpravodajství, uvádí příklady uspořádání zpráv	Média – úvod, teorie, vliv	
Vnímání autora mediálních sdělení.	- identifikuje postoje a názory autora - vnímá záměrnou manipulaci	Noviny, časopisy – organizace a fungování, – kritické čtení (rozbor článků, tvorba titulků, titulní strana, srovnání seriózních a bulvárních periodik, odlišení	
Fungování a vliv médií ve společnosti.	- vysvětlí organizaci a postavení médií ve společnosti, interpretuje faktory ovlivňující média - posoudí roli médií v životě jednotlivce - vybere vhodné výrazové prostředky a věcně správně vytvoří vhodné sdělení	hodnocení od informací, reality od zobrazení reality – fámy)	
Práce v realizačním týmu.	- zaujímá různé role v pracovním týmu	Tvorba vlastních sdělení podle daných pravidel	
<u>Výstupy z komunikační a slohové výchovy</u>	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozhlas – organizace a	

	- v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, neverbálních a paraverbálních prostředků řeči	fungování, poslechovost, natáčení	
<b>Seminář k mediální výchově - 8. ročník</b>			
<b>Tématické okruhy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Žák: - rozlišuje bulvární prvky ve sdělení od informativních	Komunikace, řečnictví, funkční styly – opakování	Slohová a komunikační výchova  Občanská výchova
	- hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	Média etický kodex, stereotypy, marketing, vliv	
	- vybírá hodnotící prvky ve sdělení	zpravodajství, televize, reality show –	
	- identifikuje základní orientační prvky v textu	organizace a fungování, sledovanost, zaměření na zpravodajství – kritický přístup (rozbor pořadů, pořadí zpráv, srovnání seriózních a bulvárních sdělení, odlišení	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	- rozlišuje realitu od zobrazování reality	hodnocení od informací, reality od zobrazení reality)	
	- identifikuje zjednodušení mediálního sdělení (opakované užívání prostředků)	Volby	
Stavba mediálních sdělení.	-rozeznává principy sestavování zpravodajství, uvádí příklady uspořádání zpráv	Propaganda – nástroj médií, druhy a prostředky	
Vnímání autora mediálních sdělení.	- identifikuje postoje a názory autora	Internet – zdroj informací i zábavy, vliv na život jedince	
Fungování a vliv médií ve společnosti.	- vnímá záměrnou manipulaci	Reklama – druhy, výrazové prostředky, manipulace, stereotypy	
	- vysvětlí organizaci a postavení médií ve společnosti, interpretuje faktory ovlivňující média	Tvorba vlastních sdělení podle daných pravidel	
	- posoudí roli médií v životě jednotlivce		
Práce v realizačním týmu.	- vybere vhodné výrazové prostředky a věcně správně vytvoří vhodné sdělení		
	- zaujímá různé role v pracovním týmu		
Výstupy z komunikační a slohové výchovy	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
	- v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, neverbálních a paraverbálních prostředků řeči		

## **SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět seminář z českého jazyka si mohou vybrat žáci devátého ročníku. V učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně.

Seminář z českého jazyka je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade se zejména důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Umožňuje žákům jednak systematizovat učivo základní školy, jednak osvojit si složitější témata nezařazená do vyučovacího předmětu český jazyk. Žáci se zde zároveň seznamují se zajímavostmi o češtině.

Do výuky jsou pravidelně zařazována pravopisná cvičení a komplexní rozbor – využívají se Scio testy a testy dovedností v českém jazyce.

Předmět souvisí s průřezovým tématem mediální výchova – žáci v médiích vyhledávají zmínky o českém jazyce.

### **Seminář z českého jazyka - 9. ročník**

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezip. vztahy Průřez.témata</b>
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zná a používá základní pojmy z fonetiky a fonologie (hláska, přízvuk, intonace, spodoba znělosti ...), správně určí slovní přízvuk, rozezná příklonky	Hláskosloví (spodoba znělosti, fonetický přepis slov)	Cizí jazyky
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozeznává způsoby obohacování slovní zásoby, uvádí příklady jednotlivých způsobů - provádí rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor - orientuje se v pojmech lexikologie (synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná, jednoznačná, frazémy, sousloví ...), v textu je rozeznává a samostatně s nimi pracuje	Slovotvorba Lexikologie Jazykové příručky	
- správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě, klasifikuje všechna slova - tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov, vhodně je používá v komunikační situaci, uvědomuje se si výjimky a odchylky - pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves, pracuje s nimi (určuje je i vytváří)	Morfologie Slovní druhy Jména a slovesa – jejich druhy a tvary Přechodníky Skloňování zájmena týž, tentýž	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- rozlišuje a pojmenovává druhy vět (jednočlenné, dvočlenné, větné ekvivalenty) - určuje větné členy (i několikanásobné), uvádí vztah mezi nimi a zaznamenává je do grafu - rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh věty vedlejší - rozeznává poměr mezi větnými členy a mezi větami - rozebírá i složité souvětí - rozezná přístavek, vsuvku, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa	Skladba Věta jednoduchá. Větné členy + přístavek Věta jednočlenná, dvočlenná, větný ekvivalent Souvětí podřadné a souřadné Vsuvka, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- odůvodňuje pravopis na základě znalostí o stavbě slova, tvoří a používá spisovné tvary jmen a sloves, zvládá pravopis cizích a přejatých slov, využívá znalosti pravidel interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	Diktáty a pravopisná cvičení	
- rozlišuje spisovný jazyk,	- je schopen zařadit text k útvaru českého	Obecné výklady	EGS – Jsme

nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jazyka - uvědomuje se pozici češtiny v rámci slovanských i indoevropských jazyků - jmenuje základní znaky češtiny jednotlivých historických období a spojuje je s významnými osobnostmi	o jazyce	Evropané MKV – Multikulturalita
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- chronologicky řadí základní umělecké směry, charakterizuje je a uvádí hlavní představitele	Přehled vývoje literární historie	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- s použitím různých informačních zdrojů (knihovna, internet...) vyhledává informace	Knihy a televizní pořady o češtině, slovníky českého jazyka	MEDV – Kritické čtení
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu si připraví referát dle svého zájmu	Zajímavosti o češtině	MEDV – Kritické čtení

## **SEMINÁŘ Z MATEMATIKY**

### **Charakteristika předmětu seminář z matematiky**

Seminář z matematiky pro 7. – 8. ročník rozvíjí logické myšlení. Je zaměřen jednak na nadstavbové a zajímavé úlohy ze soutěží (např. Klokán, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Fyzikální soutěž), a také i na rozvíjení výstupů učiva probíraného v matematice v sedmém a osmém ročníku.

Seminář z matematiky pro 9. ročník – obsahem tohoto předmětu není doučování kmenového učiva v matematice. Je věnován řešení problémových úloh, práci s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy.

### **Seminář z matematiky 7. – 8. ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a navazuje na očekávané výstupy z matematiky pro 6. – 8. ročník.</li> <li>- řeší praktické úlohy z fyziky</li> </ul>	<p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá, rozvíjí, aplikuje, kombinuje poznatky a dovednosti z očekávaných výstupů matematiky pro 6. – 8. ročník</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- řeší praktické úlohy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- s objemem , hustotou a hmotností</li> <li>- s dráhou, rychlostí a časem</li> <li>- se silami a tlakem</li> <li>- s prací , výkonem, teplem</li> </ul> </li> <li>- dodržuje správný postup při řešení fyzikální úlohy</li> </ul>	<p>Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie Příklady z MO, Pythagoriády a Klokana Vztahy mezi fyzikálními veličinami Příklady z fyzikálních sbírek</p>	<p>M</p> <p>F</p> <p>OSV Morální a sociální rozvoj</p>

### **Seminář z matematiky - 9. ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezip. vztahy Průřez.témata
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a navazuje na očekávané výstupy z matematiky pro 6. – 9. ročník.</li> </ul>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá, rozvíjí, aplikuje, kombinuje poznatky a dovednosti z očekávaných výstupů matematiky pro 6. – 9. ročník</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<p>Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Matematické úlohy, problematické příklady MO a od přijímacích zkoušek Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie</p>	

## 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 7.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků na ZŠ Rosice (způsoby hodnocení, kritéria hodnocení) jsou podrobně rozpracována v rámci dokumentu **Školní řád a výběr vnitřních předpisů ZŠ Rosice** v kapitole 7. **Školního řádu** nazvané *Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků* v podkapitole Klasifikace prospěchu (hodnocení klasifikací s kritérii pro jednotlivé typy vyučovacích předmětů, profil žáka hodnoceného 1.-5. stupněm, celkové hodnocení žáka na vysvědčení).

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení jsou jednak součástí již zmiňované 7. kapitoly Školního řádu ZŠ Rosice, následně se jim věnuje rovněž **Vnitřní předpis ZŠ Rosice ke slovnímu hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**.

Součástí hodnocení žáků naší školy se v souvislosti s kladením důrazu na rozvíjení klíčových kompetencí žáků stalo také sebehodnocení žáků. Základní informace o zavádění a posilování prvků sebehodnocení podává **Vnitřní předpis ZŠ Rosice k sebehodnocení žáků**.

K hodnocení chování žáků užíváme kázeňská opatření a pochvaly dané vyhláškou o základní škole a ke sjednocení hodnocení chování využíváme **Vnitřní předpis ZŠ Rosice ke sjednocení hodnocení a klasifikace chování**.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi informace o tom, co se už naučil, do jaké míry dokáže pracovat s tím, co se naučil, v čem se lepší, kde stále chybuje, a co by tak měl ještě zlepšit. Hodnocení žáka vychází z cílů vzdělávání školou předem stanovených a děje se tak na základě konkrétních, žákovi známých kritérií, kterými lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě může sám žák svoji práci hodnotit. Nedílnou součástí hodnocení je tak i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáků naší školy se v souvislosti s kladením důrazu na rozvíjení klíčových kompetencí žáků stalo také sebehodnocení žáků.

#### 7.1.1 Způsoby hodnocení

##### **Klasifikace prospěchu**

Pravidla pro hodnocení žáků klasifikací se liší v závislosti na typu vyučovacího předmětu.

a) Při klasifikaci výsledků *ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření* (jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty) se vychází z těchto KRITÉRIÍ:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

b) Při klasifikaci výsledků *ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření* (praktické činnosti, praktika a domácí nauky) se vychází z těchto KRITÉRIÍ:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

c) Při klasifikaci výsledků *ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření* (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví) se vychází z těchto KRITÉRIÍ:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

## **Slovní hodnocení**

Zásady pro používání slovního hodnocení:

1. Slovní hodnocení se může použít u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají příslušným školským poradenským zařízením (PPP, SPC) diagnostikovanou vývojovou poruchu učení nebo chování. Slovní hodnocení se použije pouze v předmětech, kde se diagnostikovaná porucha promítá. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. V ostatních případech bude použito klasifikačních stupňů.

2. Slovní hodnocení žáků může použít vyučující libovolného vyučovacího předmětu na základě souhlasu zákonných zástupců žáků a souhlasného stanoviska k žádosti, kterou vyučující předloží řediteli školy a která bude projednána na poradě vedení školy. V tomto případě bude slovní hodnocení pouze doplňkem klasifikace a na vysvědčení bude žák hodnocen klasifikačním stupněm.

3. Při stanovování slovního hodnocení žáka se vychází zejména z následujících KRITÉRIÍ:

- výsledky vzdělávání žáka v daném předmětu včetně odůvodnění hodnocení,
- hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání,
- možnosti dalšího rozvoje žáka,
- doporučení, jak předcházet případným neúspěchům, jak je překonávat.

4. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo při přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede škola slovní hodnocení do klasifikace.

5. V případě slovního hodnocení či kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude škola pro účely celkového hodnocení žáka na vysvědčení i pro stanovení průměrného prospěchu žáka vždy převádět slovní hodnocení do klasifikace.

## Sebehodnocení

### 1) Metody a formy sebehodnocení

Konkrétní metody formy sebehodnocení používá učitel dle vlastního uvážení tak, aby respektovaly věk a úroveň schopností žáků. Jejich použití s řídí některými obecnými zásadami:

- Sebehodnocení je využíváno průběžně, jako jednorázová akce ztrácí smysl a nepřináší žádoucí efekt.
- Sebehodnocení je pouze jednou z forem hodnocení. Doplnuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení – hodnocení učitelem a klasifikaci.
- Sebehodnocení s týká jednak samotného výsledku práce (podařilo x nepodařilo se mi ...), ale především procesu, kterým si žák prošel (v průběhu práce jsem využil ..., přemýšlel ..., vyhledal ..., ptal se ..., bylo pro mě těžké ..., soustředil jsem se ..., báno mi ..., potřeboval bych ...). Právě tyto informace jsou pro něj i pro učitele těmi nejdůležitějšími.
- Sebehodnocení se vždy vztahuje k určitému předem dohodnutému či stanovenému úkolu nebo úseku práce. Ten se odvíjí od cíle, který si žák s učitelem dohodli. Váže se na plánování (např. zvládnutí týdenního plánu, vypracování projektu, seminární práce, domácího úkolu, zvládnutí určitého úseku učiva ...).
- Sebehodnocení je, z mnoha důvodů, vhodné provádět i písemnou formou (nejlépe do předem připravených hodnotících listů různých forem). Pak je možno s těmito materiály dále pracovat a využívat je (sledování osobního vývoje žáka, prezentace jeho výsledků např. rodičům, představení žáka novému učiteli apod.).
- Sebehodnocení se může týkat práce samotného žáka, jeho role ve skupině, role spolužáků, role učitele atd. (v tomto případě je předmětem hodnocení to, jak žák ostatní pomohl k porozumění, ke splnění úkolu, jak se domlouval na rozdělení kompetencí ve skupině, co by potřeboval jinak ...).

### 2) Konkrétní metody sebehodnocení žáků mohou být například:

- **Diskuse mezi učitelem a žákem.** Slouží ke zhodnocení práce žáka, má formu společné diskuse, dialogu. Učitel se chce dozvědět, jak žák pracuje na svém úkolu, a žák dostává potřebnou zpětnou vazbu na svou práci.
- **Hodnotící listy.** Mohou mít různou formu, jsou předem připravené, nejčastěji učitelem. Jsou v nich stanovena kritéria, která žák hodnotí. Mohou využívat např. i bodování, škálování apod. Jejich podoba a rozsah se přizpůsobují věku dítěte.



- **Dotazníky.** Použité otázky mohou být uzavřené (odpověď ano – ne) nebo otevřené (např. co bylo pro tebe nejzajímavější, co ti dalo nejvíc práce ...). Dotazníky může učitel využít i jednorázově, jako zpětnou vazbu pro sebe (např. po vyzkoušení nové formy práce se žáky – skupinové, projektové apod.).
- **Portfolio.** Je uspořádaný soubor prací žáka, který poskytuje informace o průběhu a výsledcích jeho činnosti. Jsou v něm obsaženy i informace o vývoji a pokrocích. Součástí portfolia může být např. vypracovaná a učitelem ohodnocená písemná práce, vlastní sebehodnocení, hodnocení učitelů, výtvarná díla, slohové práce apod. Portfolio je pracovní pomůckou, ale i jakousi vizitkou žáka, může jej provázet i po několik let školní docházky.
- **Další metody a formy - „volná tvorba“.** Mohou to být např. sebehodnotící dopisy, deníky, písemné reflexe, kresby školní zpráva apod.

### Využití sebehodnocení

- Proces a výsledky sebehodnocení jsou pro učitele cenným materiálem k poznání žáka. Mohou se stát, jsou-li dobře připraveny a využity, pomůckou při pedagogické diagnostice žáka.
- Vzhledem k tomu, že sebehodnocení poskytuje průběžné informace o vývoji žáka, mohou být tyto materiály cenné i pro ostatní učitele (při změně vyučujícího, při přechodu žáka na II. stupeň). Z tohoto důvodu se písemné sebehodnocení se souhlasem žáka uchovává a stává se součástí jeho osobní dokumentace. Na konci školní docházky mohou být tyto materiály jedním z podkladů při vypracování závěrečného hodnocení žáka.
- Se souhlasem žáka se s výsledky sebehodnocení seznamují i rodiče (konzultace, hovorové hodiny apod.). Přínosem je, pokud i rodiče mohou doplnit vlastní hodnocení práce svého dítěte, např. při domácí přípravě. Je to pro ně příležitost, jak aktivně vstupovat do kontaktu se školou a vyjadřovat se k práci svého dítěte i učitelů.

### **7.1.2 Profil žáka hodnoceného (klasifikovaného) stupněm 1 - 5**

#### **Klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studium mu činí značné potíže.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **Klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně

obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará si o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyba při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **Klasifikace vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **7.1.3 Nástroje hodnocení**

Hlavním nástrojem hodnocení na naší škole je klasifikace výsledků žáků.

Hodnotíme:

písemné zkoušení

ústní zkoušení

projekty

skupinovou práci.

Nejčastěji používanými nástroji hodnocení výsledků práce žáků na naší škole jsou především písemné zkoušení a testy. K objektivnímu hodnocení výsledků písemných prací žáků používáme bodové hodnocení. Výsledná známka je vyjádřením procentuální úspěšnosti žáka. Následující stupnice je základem hodnocení ve všech předmětech. S přihlédnutím ke specifikům jednotlivých předmětů si ji vyučující přizpůsobují.

100 % - 90 % z celkového počtu bodů	<b>1</b>
89 % - 75 % ...	<b>2</b>
74 % - 50 % ...	<b>3</b>
49 % - 30 % ...	<b>4</b>
29 % - 0 % ...	<b>5</b>

Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem jednotlivých oblastí hodnocení výkonu žáka v daném předmětu. Konkrétní složky, z nichž je výsledná známka vytvořena, jsou rozpracovány v plánech jednotlivých předmětových komisí.

## 8. Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motto:

Bavíme se, přemýšlíme, tvoříme,  
kde jinde než ve školní družině



**Školní družina při ZŠ Rosice  
6501 Rosice, Pod Zahrádkami 120**

**8.1 Identifikační údaje**

Adresa : Školní družina při Základní škole Rosice,  
66501 Rosice, Pod Zahrádkami 120

Ředitel: Mgr. Petr Řezníček

Telefonní čísla: 721 357 050, 721 909 155, 777 059 743

Webové stránky: [www.zsrosice.eu](http://www.zsrosice.eu)

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Vypracovala : Helena Jurová – vedoucí vychovatelka ŠD

V Rosicích 1. 9. 2013

Razítko školy:  
Podpis ředitele školy

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/21004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných spontánních a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, výchovné, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

## **8.2 Charakteristika**

### **8.2.1 Charakteristika žáků**

Počet oddělení : 4

Oddělení se naplňují do 34 žáků od 1. do 5. třídy / 6 – 11 let /. Během dne žáci odcházejí a přicházejí ze zájmových kroužků nebo odcházejí domů. Od 15,30 se zbývající žáci soustředí v jednom oddělení. Přihlášení, odhlášení, vyloučení žáka ze ŠD se řídí Řádem školní družiny – bod c)

### **8.2.2 Personální podmínky**

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Podstatou pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Vychovatelka motivuje žáka ke spolupráci, k radostnému zaujetí pro činnost, ke komunikaci, k vytváření kladných sociálních vztahů, k sebehodnocení. Podporuje iniciativu, povzbuzuje, chválí. Vychovatelky se soustavně odborně vzdělávají. Snaží se, aby pobyt ve ŠD byl pro žáka radostný a inspirující.

### **8.2.3 Materiální a prostorové podmínky**

Všechna oddělení ŠD mají svou vlastní třídu zařízenou novým nábytkem a plně přizpůsobenou potřebám družiny. Prostor je rozdělen na část hrací s kobercem a část pracovní se stoly a židličkami. Jsou zde vytvořené koutky s křesílkou nebo pohovkou, které slouží především k odpočinku a relaxaci. Učebny jsou prostorné, světlé, čisté, vhodně doplněné výzdobou, na které se společně s vychovatelkou podílejí i sami žáci. Třídy jsou vybaveny hrami, hračkami, počítačem a pomůckami, které jsou průběžně doplňovány a využívány pro všechny činnosti školní družiny. K dispozici je televize, video, rádio, klávesy.

Školní družina využívá ke své činnosti i další prostory a zařízení školy:

- \* Školní tělocvičnu
- \* Cvičnou kuchyňku
- \* Počítačovou učebnu
- \* Školní zahradu / vybavena pískovištěm, průlezkami, skluzavkou, ohništěm, náradím, altánkem, máme zde i vlastní pracovní koutek /
- \* Školní hřiště



- \* Aulu
- \* Učebnu fyziky k promítání

Na zajištění provozu se podílí i zákonní zástupci žáků – viz Řád ŠD bod d) Platby za pobyt žáka ve ŠD.

### **8.2.4 Bezpečnost a ochrana zdraví**

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky ve škole, ve dnech volna, o prázdninách, na komunikacích, při sportech ... Viz školní řád a Řád ŠD bod e,f ( Pitný režim). O proškolení , besedách se vedou zápisy v třídní knize.

## **8.3 Organizace vzdělávání ve ŠD**

### **8.3.1 Provoz a skladba**

V provozu je ranní školní družina, která se nachází v 1. odd. : 6,30 – 7,45. Do 15,30 jsou žáci ve 4 odd., od 15,30 – 16,30 jsou soustředěni v jednom oddělení. Režim dne je společný pro všechny žáky, je stanovený s ohledem na

Psychohygienické podmínky. Samostatnou přílohu ŠVP tvoří Týdenní skladba zaměstnání. Náplň je rozdělena do činnosti sebevzdělávací, výtvarné, literárně dramatické, tělovýchovné, hudební, dopravní, přírodovědné, pracovní technické a zdravotnického výcviku.

### **8.3.2 Časový plán**

Každoročně je vypracován celoroční plán ŠD. Denní činnosti vychází z týdenní skladby zaměstnání a jsou rozdělené na odpočinkovou činnost ( stolní a společenské hry, hry se stavebnicemi, volné kreslení, omalovánky, poslech písní, pohádek, četbu z dětských časopisů, knih, modelování ...)

Rekreační činnost je spojena především s pobytem venku nebo v tělocvičně, sportovní činnosti, hry, soutěže, branou a dopravní činností...

Zájmová činnost a příprava na vyučování je další náplní dne. Snažíme se zaujmout a vzdělávat žáky především na základě vlastních prožitých zkušeností, zájmů a rozvíjet poznatky a dovednosti získané při vyučování, a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

## **8.4 Charakteristika vzdělávacího programu – vzdělávací obsah**

### **8.4.1 Cíle vzdělávání**

- respektovat individuální schopnosti a dovednosti žáků
- citové vztahy mezi žáky
- vytváření jednotného kolektivu ( smíšená oddělení )
- mezilidské vztahy ( žáci, rodina, učitelé, starší lidé...)
- otevřená komunikace
- tvůrčí myšlení, logické uvažování

všestranná, účinná pomoc tam, kde je to třeba, vstřícné chování  
sebeovládání, společné řešení problémů, boj proti šikaně  
základní pravidla společenského chování a jejich dodržování  
schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  
disciplinovanost a sebehodnocení  
tolerance mezi lidmi, respektování různých etnik  
nasloucháme druhým, ale umíme vysvětlit svůj názor  
kladný vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, zodpovědnost k přírodě  
rozvíjení všeobecného vzdělávání v návaznosti na vyučování  
rozvíjení estetického vnímání  
chránit své zdraví, dodržování bezpečnosti  
rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace  
umět trávit svůj volný čas  
vytvářet příjemné prostředí, vhodné klima

### **Naše pravidla chování**

- chování k sobě navzájem, umění žít v kolektivu
- zacházení se zařízením třídy a stolními hrami
- zdravení
- kázeň a dodržování základních pravidel při sportovní činnosti v tělocvičně i na hřišti, při pracovní a výtvarné výchově – naučit se dokončovat práci, neodbíhat od práce
- chování při stolování

### **Naše desatero - chování k sobě navzájem**

1. Jsme k sobě slušní a ohleduplní
2. Nenadáváme si, říkáme si jménem
3. Nepomlouváme spolužáky
4. Nežalujeme
5. Své místo u stolečku udržujeme v čistotě
6. Reagujeme ihned na povel učitelky
7. Neposmíváme se spolužákům
8. Nesmíme se hádat mezi sebou – rozdílné názory řešíme společně

9. Poškození zařízení třídy nebo společných stolních her sám učitelce nahlásím

10. Hračky si půjčujeme a po sobě uklízíme

## **SWOT analýza ŠD**

### **Silné stránky**

- Zdravý životní styl
- Možnost využívání materiálního vybavení školy
- Přístup k PC a na internet
- Spolupráce s třídními učiteli
- Hygiena – pitný režim
- Dobrý kontakt s rodiči v případě nadstandardních akcí
- Kladení důrazu na pravidla chování (určení pravidel chování, příklad a pomoc starších žáků mladším)
- Dodržování tradic školy (vánoční prodejní výstavka, výzdoba školy)
- Dobrá znalost osobnosti žáků
- Na programu se podílejí žáci osobně
- Spolupráce se školním psychologem

### **Slabé stránky**

- Narušování práce ŠD – mimoškolní činnost
- Neustálé hlídání odchodů do zájmové činnosti

### **Příležitosti**

- Prezentování výsledků práce školní družiny: webové stránky školní družiny, časopis Rosa, Rosník, vystoupení pro veřejnost, výstavky, zapojování rodičů do společných akcí

#### ***8.4.2 Vzdělávací oblasti, formy a metody práce***

Výchovně vzdělávací práce vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Navazuje a rozvíjí výstupy vzdělávací oblasti „ Člověk a jeho svět “ a rozvíjí tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

## Člověk a jeho svět – školní družina

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Metody a formy
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a při cestě do školy pozoruje změny v místě svého bydliště orientuje se v prostoru, rozlišuje směry a vzdálenosti rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří jejich rozmanitost</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (jazyk, rasa, sociální zázemí) dokáže se dohodnout i v případě problémové situace dovede dát najevo odmítavý</p>	<p>zvládne cestu do školy a zpět orientuje se v místě svého bydliště, pozná významné objekty ve městě- zámek, radnice, pošta, policie, požární zbrojnice, zdravotnické středisko vyjmenuje názvy nejbližších okolních obcí a měst chová se ukázněně ve škole i mimo ni používá vyznačených přechodů k cestě do školy pamatuje si jména svých učitelů zajímá se o změny, které se dějí v místě bydliště chrání přírodu kolem sebe, učí se poznávat přírodní a umělé prvky orientuje se ve škole</p> <p>rozpozná vztahy mezi rodinnými příslušníky dokáže komunikovat se spolužáky i dospělými lidmi dodržuje základní pravidla společenského chování, stolování a pravidla chování v přírodě spolupracuje ve skupině i se skupinou umí hodnotit své chování vzájemně si pomáhá při</p>	<p>-domov -škola -osobní bezpečí -dopravní výchova -historie, znak našeho města</p> <p>rodina, vztahy v rodině soužití a vzájemné chování kultura práce a povolání dospělých</p>	<p>-společné rozhovory -skupinové práce -exkurze -tématické vycházky městem, poznávání obce -komunikace -soutěže - divadelní představení - filmové představení</p> <p>hry, vytváření modelových situací knihy a časopisy besedy a rozhovory vytvoření pozitivního klimatu ve třídě skupinové práce práce s plánem, vyhledávání informací</p>

<p>názor nebo postoj</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Žák:</p> <p>seznamuje se s významnými dny v roce a zvyky lidí využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, o práci lidí</p>	<p>společné činnosti přijímá společenské normy – hygieny řeší společně s kolektivem rozdílné názory</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>rozliší roční období zná lidové zvyky a tradice dodržuje správný režim dne</p> <p>všímá si změn ve svém okolí a hovoří o nich hájí si svůj názor, umí ho odůvodnit</p> <p>využívá účelně svůj volný čas</p> <p>zná zaměstnání svých rodičů</p>	<p>chování a soužití lidí v kolektivech orientace v čase, roční období, kalendář, režim dne, věkové generace státní svátky a významné dny</p>	<p>- exkurze</p> <p>návštěvy knihovny vybraná četba besedy, rozhovory exkurze na zámku</p> <p>- výstavy</p>
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Žák:</p> <p>pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>poznávat co nejvíce přírodu, mít vztah k přírodě a zvířatům</p>	<p>zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých období pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>rozlišuje volně žijící zvířata v přírodě rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny chrání přírodu a ví, jak se chovat v lese</p> <p>pozoruje a vypráví o změnách v přírodě učí se pečovat o pokojové rostliny</p> <p>dodržuje základní třídění odpadů</p>	<p>ochrana přírody četba-knihy, časopisy kvízy, atlasy likvidace odpadů rovnováha v přírodě ekologická výchova vývěsky ve škole</p>	<p>přírodovědné vycházky a pobyty v přírodě přírodovědné hádanky didaktické hry výtvarné práce</p> <p>- pracovní činnost</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Žák:</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné</p>	<p>zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých období pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>rozlišuje volně žijící zvířata v přírodě rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny chrání přírodu a ví, jak se chovat v lese</p> <p>pozoruje a vypráví o změnách v přírodě učí se pečovat o pokojové rostliny</p> <p>dodržuje základní třídění odpadů</p>	<p>ochrana přírody četba-knihy, časopisy kvízy, atlasy likvidace odpadů rovnováha v přírodě ekologická výchova vývěsky ve škole</p>	<p>přírodovědné vycházky a pobyty v přírodě přírodovědné hádanky didaktické hry výtvarné práce</p> <p>- pracovní činnost</p>

<p>zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>zná následky živelných pohrom a ekologických katastrof</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky, správná životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky</li> <li>- dovede odhadnout rizika ohrožující jeho zdraví</li> <li>- vědomě nepoškozuje životní prostředí</li> <li>- učí se rozlišovat lidi kolem sebe, nedůvěřuje cizím lidem</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty</li> <li>- otužuje se a vhodně obléká</li> <li>- zná důležitá telefonní čísla na tísňové linky</li> <li>- chová se ukázněně při sportovních činnostech i na vycházkách</li> <li>- rozliší nebezpečí návykových látek, drogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- první pomoc</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- zdravotní prevence</li> <li>- lidské tělo-životní potřeby a projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besedy o prevenci</li> <li>- soutěže se zdravotnickou tematikou</li> <li>- modelové situace a názorné ukázky poskytnutí první pomoci</li> <li>- praktický nácvik ošetření poranění</li> <li>- vycházky s dopravní tematikou (využívání přechodů pro chodce, vybavení jízdních kol)</li> <li>- jarní olympiáda</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>
--	---	--	--

### 8.4.3 Klíčové kompetence

<i><b>Kompetence</b></i>	<i><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></i>
<p><b><u>1. Kompetence k učení</u></b></p> <p>má touhu poznávat své okolí rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost vyhledává a třídí informace učí se zvládat problémové situace učí se základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích rozlišuje lidské aktivity a jejich vliv na zdraví člověka</p>	<p>učíme děti orientaci v přírodě řídíme se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vyhledáváme informace z různých zdrojů objevujeme přírodní zákonitosti pečujeme o vlastní zdraví pomocí besed je seznamujeme s příklady, které zdraví škodí a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)</p>

<p><b><u>2. Kompetence k řešení problému</u></b> rozpozná problém a snaží se najít vhodné řešení, šikana umí si prakticky ověřit správnost řešení má zájem pochopit jevy kolem sebe a ptá se dovede u práce vyvinout úsilí, vytrvá u ní a dokončí ji</p>	<p>motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života vybízíme žáky k používání sebehodnocení učíme děti, že většinu problémů lze řešit více způsoby vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci, k plánování a dodržování časového limitu</p>
<p><b><u>3. Kompetence komunikativní</u></b> chápe jevy kolem sebe, ptá se sděluje události a příhody, které se mu přihodily výstižně se vyjadřuje</p>	<p>vedeme žáky k vyjádření svého názoru, respektování názoru jiných a komunikaci s dospělými i svými vrstevníky vybízíme je, aby se nebáli sdělit své zážitky, znalosti i zkušenosti veřejně v průběhu společných besed a rozhovorů sdělujeme jim nenásilnou formou nové informace, aby si rozšířili své vědomosti a znalosti</p>
<p><b><u>4. Kompetence sociální a personální</u></b> spolupracuje s ostatními žáky ovládá své chování a jednání navazuje dobrou atmosféru v týmu podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví a zdraví ostatních dodržuje návyky osobní hygieny</p>	<p>pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy střídáme role ve skupině motivujeme žáky ke zvládnutí stresových situací vedeme je k sebehodnocení dokazujeme, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody vymezíme si svoje pravidla chování ve třídě a snažíme se je dodržovat</p>
<p><b><u>5. Kompetence občanské</u></b> uvědomuje si svá práva a povinnosti má smysl pro kulturu a sport chová se zodpovědně v krizových situacích chrání tradice odmítá hrubé a nevhodné chování chápe základní environmentální problémy přijímá principy soužití</p>	<p>- vytváříme u dětí základní návyky společenského života chápeme a ctíme tradice zdůrazňujeme význam účasti na různých výstavách učíme je chránit a zvelebovat prostředí kolem sebe vysvětlujeme nutnost třídění odpadů hovoříme neustále se žáky o pravidlech soužití v našem státě, ve světě i ve městě</p>
<p><b><u>6. Kompetence pracovní a činnostní</u></b> dodržuje vymezená pravidla využívá znalosti, získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p>	<p>- pracujeme s časopisy, s knihou, mapou plánujeme správně využívat svůj volný čas vedeme žáky k pomoci tam, kde je třeba na příkladech uvádíme jak chránit a utvářet prostředí kolem sebe dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce při různých činnostech</p>

#### **8.4.4 Roční plán činností a společných akcí ŠD**

Vychází ze Školního vzdělávacího programu školní družiny a je samostatným dokumentem.

### **8.5 Evaluace**

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni ŠD a jednotlivých oddělení. Provádí je vychovatelky se žáky průběžně po skončení činnosti a společných akcích.

Hodnocení provádí i sami žáci, což je vede i k sebehodnocení. Zařazujeme i společné akce s rodiči. Rodič má tak možnost srovnávání svého dítěte s ostatními. Na konci školního roku sami žáci vyhodnocují společné akce, které proběhly během školního roku. Na základě těchto hodnocení máme potom možnost nejzdařilejší akce zařadit opět příští školní rok. Hodnocení vede rovněž k individuálnímu rozvoji žáků. Každý měsíc zařazujeme i téma, které si zvolí samy děti. Tím je zaručen zájem a jejich aktivita.

### **8.6 Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP**

Učit žáky pomáhat dětem slabším vymykajícím se z průměru. Brát jako samozřejmost, že i takoví lidé jsou součástí naší komunity. Spolupráce se školním psychologem, s rodiči, třídními učiteli – volit společný postup, zvýšenou individuální péči. Užívat ve velké míře pochvaly. Učit děti podporovat tyto jedince, neposmívat se jim. Vyzdvihovat kladné vlastnosti těchto žáků.

Žáci jsou integrováni do běžných pracovních skupin s tím, že jsou respektovány jejich individuální schopnosti a možnosti. Zadávanými nadstandardními úkoly jsou podporováni mimořádně nadaní žáci.