

Dodatek 2

ke školnímu vzdělávacímu programu ROScestník

po 3. roce práce (za školní rok 2015/16)

Škola: Základní škola Rosice, okres Brno-venkov, Pod Zahrádkami 120, 665 01 Rosice

Ředitel školy: Mgr. Petr Řezníček

Koordinátor ŠVP ZV: PaedDr. Jaroslava Kroupová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl zapsán pod čj. **ZS-ROS/289/2016**

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ROScestník pro Základní školu Rosice od 1. 9. 2016 takto:

- 1) V části 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu se mění odstavec 3.3. ***Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*** a odstavec 3.4. ***Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných*** a nahrazují se odstavci následujícího znění:

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority ZŠ Rosice a je založeno na úzké spolupráci mezi všemi vyučujícími a členy školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). ŠPP je složeno z těchto členů – školní metodik prevence, výchovní poradci, školní psycholog, speciální pedagogové a logopedický asistent.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje „***Vnitřní předpis ZŠ Rosice pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných***“.

Toto vzdělávání je systémové. Začíná každoročně realizovaným programem Předškoláckých skupinek, který je prvním kontaktem učitelů s rodiči a dětmi. Účast v programu mohou rodičům doporučit učitelky MŠ nebo pedagogové při zápisu do první třídy ZŠ. Na program pak dochází dítě společně s rodičem. Dítě zde rozvíjí všechny klíčové kompetence, snižuje se riziko adaptačních obtíží v první třídě.

Vzdělávání žáků se SVP pokračuje depistážním vyšetřením všech žáků 1. a 2. třídy a má za cíl identifikovat žáky nezralé nebo jakkoliv jinak znevýhodněné. Výsledky tohoto vyšetření, které zajišťují školní speciální pedagogové nebo školní psycholog, jsou projednávány s třídními učiteli žáků a v případě jakýchkoliv obtíží i s jejich rodiči. Na vyšetření navazuje nabídka speciální péče, děti mohou docházet do tzv. docvičovacích hodin v rámci výuky, kde je jim věnována speciální péče.

Pro vytipované žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Výběr žáků sleduje speciální pedagog v úzké spolupráci s třídním učitelem i ostatními vyučujícími. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Cílem je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s členy poradenského pracoviště a dalšími vyučujícími ve třídě. Konzultantem PLPP je speciální pedagog. Výchovný poradce PLPP koordinuje a kopie archivuje. Originály PLPP jsou uloženy v katalogovém listu žáka. PLPP má písemnou podobu a obsahuje popis žákových obtíží, metody a organizaci výuky, způsob hodnocení, seznam potřebných pomůcek, požadavky na organizaci práci učitelů, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy a podíl žáka na řešení problémů. PLPP je projednán s rodičem a žákem a je pravidelně konzultován (jedenkrát za měsíc) a vyhodnocován (jedenkrát za 3 měsíce).

V případě, že poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně jsou nedostačující, jsou žáci dle svých obtíží odesíláni k vyšetření do Školského poradenského zařízení, dále ŠPZ. Každé doporučení z PPP/SPC je speciálním pedagogem, případně výchovným poradcem nebo školním psychologem projednáno s rodiči. Samozřejmostí je podepsání informovaného souhlasu rodiči. Originál doporučení je uložen u výchovného poradce, kopie v katalogovém listu žáka. Vyučující jsou seznámeni s doporučeními prostřednictvím elektronické databáze. Žáci vyšetření v ŠPZ mají možnost navštěvovat hodiny reedukace. Ve spolupráci s PPP nebo SPC je pro žáky s přiznaným druhým a dalším stupněm podpůrných opatření vypracován IVP. Vypracování koordinuje výchovný poradce. Plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a členy ŠPP. Plán je připomínkován ŠPZ a zákonnými zástupci. Poté je projednán. IVP je pravidelně konzultován a vyhodnocován.

Škola má navázanu dobrou spolupráci s kurátory OSPOD, kteří jsou v případě potřeby se školou v intenzivním kontaktu a spolupodílejí se na řešení problému mimo školu – v rodině. Jsme zapojeni do projektu „Duhové dny“ Městského úřadu Rosice – pomáháme vytipovat žáky naší školy, kteří se o prázdninách účastní resocializačního pobytu, během roku mají možnost navštěvovat zájmový kroužek zdarma a mohou využít také kroužek doučování. Průběh programu ve škole pomáhá zajišťovat školní metodik prevence.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Vzdělávání nadaných žáků upravuje „**Vnitřní předpis ZŠ Rosice pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**“.

Koordinace péče o nadané žáky a metodické vedení učitelů v této oblasti spadá do kompetence výchovného poradce. Pro nadané žáky vypracuje TU ve spolupráci se členy ŠPP PLPP, ve kterém specifikuje podpůrná opatření, jako např. obohacování výuky, zadávání specifických projektů, příprava na soutěže. PLPP je jednou měsíčně konzultován a jednou za 3 měsíce vyhodnocován. Výchovný poradce PLPP koordinuje a kopie

archivuje. Originály PLPP jsou uloženy v katalogovém listu žáka. PLPP má písemnou podobu. Pro mimořádně nadané žáky je ve spolupráci s PPP vypracováván individuální vzdělávací plán. Vypracování koordinuje výchovný poradce. Plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a členy ŠPP. Plán je připomínkován ŠPZ a zákonnými zástupci. Poté je projednán. IVP je pravidelně konzultován a vyhodnocován. Škola je připravena umožnit dětem jak akceleraci, tak enrichment. Každá předmětová komise má vytvořen zásobník alternativních (rozšiřujících i prohlubujících) úkolů pro nadané žáky, které přispívají k dalšímu rozvoji žáků. Na škole probíhá mnoho vědomostních i dovednostních soutěží; žáci jsou motivováni do zapojení do soutěží a jsou úspěšní v okresních i krajských kolech. Úspěšní žáci jsou na konci roku odměňováni věcnými i finančními cenami. Nadaní žáci mají možnost pracovat v různých kroužcích, mohou se také prezentovat v časopisu Rosník a v městském zpravodaji Rosa.

2) Část 4. Využití disponibilní časové dotace se nahrazuje následovně:

4.3 Využití disponibilní časové dotace

Disponibilní hodiny jsme využili následujícím způsobem:

I. stupeň – 16 hodin

Vzdělávací oblast	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	11
Matematika a její aplikace	4
Člověk a jeho svět	1

II. stupeň – 18 hodin

Vzdělávací oblast	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	2
Matematika a její aplikace	2
Informační a komunikační technologie	1
Člověk a společnost	1
Člověk a příroda	5
Člověk a svět práce	1
Povinně volitelné předměty	6

3) V učebních osnovách vyučovacího předmětu chemie dochází ke změně terminologie:

CHEMIE pro 8. ročník

ve školních výstupech a v učivu dochází ke změně terminologie v souladu s platnými předpisy o klasifikaci jedovatých látek:

Ve školních výstupech se upravuje:

žák formuluje H-větu, P-větu (obecně),

v učivu se upravuje:

nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, varovné symboly a jejich význam)

V Rosicích 31. 5. 2016

Koordinátor ŠVP, PaedDr. Jaroslava Kroupová

Tento dodatek školního vzdělávacího programu byl dne 22. 6. 2016 projednán a schválen na jednání pedagogické rady. Školské radě byl předložen ke schválení 14. 6. 2016.